

初中班主任德育工作的创新探索

魏红玲

(广州市番禺区市桥东风中学, 广东 广州 511400)

摘要:随着新课程改革如火如荼的推进,对于初中教育也提出了更深层次的要求,不仅要求要重视学生文化知识的传输,更要致力于学生道德观念和价值观念的培养。在此背景下,作为初中班主任,必须要积极革新教育观念,在将学生的德育管理当成工作重点的同时,还要运用多样化的方法来推动德育教学效果的提升,进而为将学生培养成合格的中国特色社会主义事业的建设者和奉献者,为实现民族复兴提供人才基础。针对此,本文首先对初中班主任开展德育的意义进行阐述,之后对初中班主任德育工作中现存的问题进行分析,最后对初中班主任德育的创新路径进行详细分析,希望为广大学教师提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词:初中;班主任;德育教育

对于初中班主任来说,德育是非常重要的工作内容。良好的德育,不仅可以极大地改善班级风貌,为学生创建一个良好的学习环境,同时还对学生的学习发展起到良好的促进和助力作用。对于一个初中班主任来说,他不仅是一个素质教育的引导者和监督者,同时也是德育的引领者。在初中阶段,学生的生理会得到大幅度的发展,但是心理上的却距离成熟相距甚远,这使得他们非常容易受到外界一些不良思想以及不正当言论的影响,未对他们进行及时、有效的德育,不仅会导致他们坠入不良思想的漩涡之中,同时还会使他们不能拥有正确的价值观念,进而染上恶习。因此,初中班主任应当秉持人本观念,将学生的实际和发展需求当作工作的基本点和出发点,运用多样化的德育管理策略,对学生的行为与思想加以正向化的指引,促使他们的价值以及道德观念得到良好地树立,以推动其健康和全面地发展。

一、班主任加强德育工作的意义

(一)有利于帮助学生塑造较高的道德品质

以往教学过程中,部分班主任往往忽视了德育的重要作用,将成绩作为衡量学生学习能力的重要标准,不能更好地彰显德育的重要作用。近年来,随着社会文化的不断发展,德育被推送到重要地位,如何提升德育工作实效、做好学生管理工作成为每个班主任着重思考的问题。首先,正确思想、高尚品德作为当下初中生应具备的素养,也是其人生观形成的基础。加强德育工作,不仅是对当下教育工作进行完善,更是对学生情感、认知、素养发展明确方向。同时,素质教育主张德智体美的协同发展,加强德育,也是为社会主义现代化建设提供更多建设者和接班人,促进学德育品行的正向发展,以此更好地实现个人价值。

(二)有利于推动社会主义思想和精神文明建设

德育的本质在于“德”“行”的培养,为此初中学校开展德育工作,能够帮助初中生很早树立正确的社会主义核心价值观,培养其良好的道德素质及高尚的人格,进而加快社会主义思想和精神文明的建设步伐。

二、初中班主任德育工作中存在的问题

(一)德育工作重理论,轻实践

大部分的初中学生是“00后”,由于他们的年纪比较小,思想并不成熟,他们身上具有强烈的时代特征,传统的德育方式对于他们来说效果并不明显,但是,经过调查,很多班主任依然采用传统的德育理论进行教学,方式方法过于陈旧,导致德育形成固化,初中的德育效果并不能尽如人意。所以,在新时期,为了更好地对初中生进行德育,班主任必须要转变德育的固有观念,

除了进行德育理论教育之外,还要重视自身的行为举止,要做到言传身教,为他们树立榜样,一定要注意自身示范的重要性。现在,普遍存在一种现象,班主任在进行德育过程中,只能做到言传,身教并没有做到位,从而无法潜移默化地对初中学生进行德育,当进行德育讲解时,初中学生的认知面遭到挑战,导致他们不能完全理解班主任所讲的德育内容,进一步导致初中德育效果较差。

(二)部分初中班主任的德育水平并不高

在初中阶段,由于学生面临中考、升学的压力,不仅学习科目众多,同时,学习的任务也是格外的繁重。而各科教师对于他们的学习成绩非常重视,但是对于他们的品行水平却不够重视。此外,学生、教师以及班主任的教学任务和学习任务非常的繁重,导致班主任只能拿出很少的时间来对初中学生进行德育,使得他们的德育素养无法获得全面、有效、快速的提升。

(三)德育工作的实施效率不高

初中阶段,学生的生理趋向成熟,心理并没有成熟,尽管他们的思虑并不健全,但是,这不妨碍他们已经拥有了自己的想法和意识。因此,班主任在开展德育工作时,必须要根据他们的成长规律和心理活动,对他们进行针对性强的德育。但是,经过调查,部分班主任在进行德育过程中,教育模式过于固化、程序化,教育过程中并没有照顾学生自己的想法,德育活动毫无变通,只是按照以往的、固有的方式进行灌输,导致德育效果并不尽如人意,甚至容易使学生产生抵触情绪,以至于造成德育相反的结果,使他们在心中更加抵触班主任的德育工作,变得更加地叛逆。因此,班主任在实际的德育工作时,必须要根据学生的实际情况和心理动态,结合德育的具体内容,对他们进行有效的德育。

三、初中班主任德育工作的创新路径

(一)改变德育理念,提升教育实效

1. 交往育人,以情感人

良好的学习氛围需要班主任、学生共同努力。而班主任作为德育的“主导者”,应转变以往的教育、沟通方式,遵循德育的平等性,转变传统师生地位,将管理约束变为尊重、引导,拉近与学生间的距离,以此提高德育工作的成效。

首先,班主任要以尊重学生个体差异为前提,做到一视同仁,摒弃说教式管理,注重情境、问题的使用,以降低学生抵触心理,使其更好地直视问题、解决问题。对于一些性格孤僻的学生,班主任还可发挥团队辅导的优势,依托情境、问题的双重引导,消除学生内心的阴影,培养其积极乐观的人生态度。其次,当学生

遇到困难时,班主任应尽力为学生提供帮助,通过直接、间接引导的方式,拉近与学生的距离,提高彼此的信任,促进学生身心健康成长。

2. 理性育人,以理服人

客观来讲,初中生他们面临的压力一点也不小,由于受到应试教育的影响,他们多数人需要考虑到优秀的分数,才能去理想的高中进行就读,从而获取更好的教学,这就导致他们面临的学习任务和学习压力非常的大。班主任为了更好地实施德育工作,就要明确初中学生身心特点,注重“理”的讲授,以此帮助学生走出困惑,快乐成长。例如,当学生行为出现偏差时,班主任可先以问题解决为主,通过多方谈话,了解事情发展经过,权衡学生行为责任大小,引导他们制定解决方案。这样一来,通过问题的分析、引导,学生既明白了自身行为的“错误”,也学会了独自解决问题,促进了个人素质的提升。

(二) 创新管理对策,注重管育结合

1. “管”而“不干涉”

初中班主任在学生管理过程中要处理好与学生之间的关系,做到“管”而不干涉,要增大与学生沟通的频率,了解学生的各种信息,同时还要保护学生的隐私,保护他们的自尊心。以往班级管理过程中,部分班主任未把握好管理的尺度,这种情况下也从一定程度上影响了管理实效,不仅不利于拉近与学生之间的距离,而且也容易增加学生的负担。上述情况下,班主任过多的“关心”也被学生视为对其隐私的干涉,这种情况下也容易使学生产生厌烦心理。因此,在管理过程中,要给学生留一定的空间,增强彼此之间的信心,更好地处理学生问题。

2. “管”而不“滥用强制”

班主任在管理过程中,不能滥用权力,而是要根据管理对象采取不同的管理措施。在管理学生过程中,应给予学生适当的宽容,同时还要开展鼓励式教育,让学生在不断纠正错误的过程中成长。

(三) 严于律己,发展榜样作用

班主任在学生管理过程中要充分发挥自身的榜样作用,严于律己,为学生树立良好的榜样,逐步更正学生不良的生活与学习习惯,使他们潜移默化地接受德育。首先,作为班主任,要与学生搭建信任的桥梁,走进学生的内心世界,倾听他们的声音,针对一些“问题”孩子,我们要结合学生的实际问题为其制定有针对性的管理计划。其次,要抓住班级活动之力使学生在感悟中改变、在改变中习惯。比如,在制定班级准则时也要让学生参与进来,尊重每个学生的意见,在此基础上形成“班级公约”。此外,也可从劳动教育入手,带头参加劳动,给学生做好榜样,通过这种方式也能教会学生劳动。例如,在检查教室卫生过程中,部分孩子的脚下有碎纸屑,于是走过去,用笤帚将碎纸屑扫到垃圾桶内。在学生宿舍管理过程中,班主任还给学生示范正确的叠被方式,将宿舍收拾得井井有条。通过这种方式也能增强班级的凝聚力,使每个学生都能找到自己的榜样,学习其身上的良好品格,营造互帮互助、共同学习的班风氛围,降低班级管理难度。

(四) 注重养成教育,促进德育渗透

初中阶段是人一生中最好的阶段,是早上10点钟的太阳,明媚但是不刺眼,温暖但是并不燥热。为了更好地对初中学生进行德育,帮助他们初中阶段就开始养成良好的习惯,提升德育素养,班主任可以将德育工作渗透到他们的生活、学习之中,潜移默化

地提升他们的道德品质,为他们未来奠基。

孩子是祖国的希望,对初中生进行德育具有重要性和迫切性。在对学行为养成教育过程中,班主任可以采取以下几种方式进行教育;

首先,班主任可以根据相关的节假日、活动日、纪念日等节日,开展和组织一些德育活动,比如说诗歌朗诵、文艺表演、踏青以及主题班会等活动,通过这样的方式,有针对性地对学生开展德育,促进他们的道德品质的提升。

其次,要对一些行为仍旧存在问题的初中学生进行有针对性的教育,通过真挚的情感和真诚的话语,帮助他们获得成长。

最后,班主任要和学生进行积极的沟通和交流,可以让一些优秀学生分享一下他们的先进学习经验,或者也可以将学生进行分组,让他们以小组的方式,相互带动,从而获得提升。

(五) 加强文化建设,打造文化班级

班级文化建设是班级管理的一个重要部分,新时代背景下,班主任要加强班级文化建设。首先,通过开展各种班级活动增强学生之间的凝聚力,这种情况也有利于打造特色的文化班级。例如,可以开展班级形式的篮球大赛、辩论赛、故事大会等活动,鼓励学生积极参与,不仅极大地帮助他们养成良好的学习习惯,同时还能提升他们的综合能力,其次,在班级文化建设过程中,我们也要尊重个体差异,不放弃班级的每一个学生,例如,对于一些不合群也比较内向的学生,可以给予其特殊关注,引导其改正自身的不良习惯,通过这种方式也能促进其个性成长,营造温馨的班级氛围。

(六) 科学教学评价,尊重差异性

俗话说得好,人生就是一条不断犯错,不断改错的道路。在初中德育工作中,很多学生都会做错事情,这就需要班主任对其进行批评与指引。但由于他们有着较强的自尊心,不正确的批评会对其产生极大影响,甚至会伴随着他们的一生,因此,班主任必须要重视对学生的评价,采用合理的评价,应当重视批评学生的方式,贯彻先扬后抑的教育原则,运用合理的语气与态度,将不同类型的错误和每个学生的特点作为批评工作的参考点,合理运用不同的批评方式,维护学生的自尊心,并将德育融入其中,促使其能够真正醒悟到自身的错误,进而激发他们内心的悔改意识和道德意识,从而促使德育达到事半功倍的效果。

四、结语

综上,在德育工作过程中,初中班主任要改变以往的德育理念,同时还要创新管理对策,注重管育结合;自身要严于律己,发展自身的榜样作用;注重养成教育,强化德育渗透;加强班级文化建设,打造文化班级;科学教学评价,尊重差异性,多措并举,全面提升德育有效性,促进学生个性发展。

参考文献:

- [1] 乔海龙. 润物无声 用爱心播种希望——浅谈初中班主任德育教育工作[J]. 知识库, 2021(24): 170-172.
- [2] 陈丽. 提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J]. 试题与研究, 2021(19): 131-132.
- [3] 鹿树强. 乡镇初中班主任德育教育的实践研究与探索[J]. 考试周刊, 2021(46): 13-14.