

家校融合背景下的培智语文教学研究

杨星星

(盐城市特殊教育学校, 江苏 盐城 224000)

摘要: 基于现代化教育教学视域下, 针对一些培智学生, 学校有必要采取特殊教育的方法来为他们创设适宜的学习环境。对于特殊教育中专学校的语文教师也不例外, 教师应积极探寻新颖且有效的教学措施来为学生创设舒适的学习环境, 营造良好的学习氛围, 旨在不断提升他们的语文学习能力。其中家校融合的教育方法深得广大语文教师的认可与青睐, 教师可以通过整合家校资源来创新语文培智教学模式, 为培智学生接受优质的语文教育奠定基础。如何基于家校融合背景下开展培智语文教学是当前教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 家校融合; 特殊教育; 培智语文教学; 研究路径

现阶段, 教育领域对语文课程教学越来越关注和重视, 各个阶段的语文教师应不断优化教学模式、及时更新教学方法。因此, 教师在开展培智语文教学时, 可以尝试采用家校融合的方式来重构课程设置、构建高效课堂, 旨在促使学生完成既定的学习任务, 同时, 也能够取得预期的教学成效, 使得学生的个人素养和语文素养得到大幅提升。培育学生指的是智力水平相对较低但是能够迅速接受新鲜事物的学生, 面对这些学生, 教师不应采取传统的教学方式来进行授课, 应通过与家长紧密联系和频繁沟通来了解学生的生活情况和情感动态, 进而能够在共同商议下选择合适的教育方式, 共同为学生提供指导和帮助, 这样, 不仅能够促进学生健康成长, 还能够提升语文教学效率。本文以笔者教学经验为切入点, 深入剖析培智语文教学中面临的限制因素, 并基于家校融合背景下提出培智语文教学的具体路径, 以期对语文教学者有所裨益。

一、培智语文教学中面临的限制因素

(一) 师资力量相对匮乏

与其他普通学校的学生相比来讲, 培智学生属于特殊教育群体, 无形中增加了教师开展培智教学的工作难度。基于此, 教师不仅要掌握扎实的专业知识和丰富的教学技能, 还应以平等的姿态融入学生群体中, 了解学生的真实诉求和情感动态, 进而能够使得语文教学更具针对性和灵活性, 但是结合笔者的实践教学经验可知, 很多教师在开展培智语文教学时, 无法满足以上的教学要求, 由于多数学生存在生理或是心理上的缺陷, 使得教师开展语文教学时存在各种因素限制, 与学生的沟通交流也不到位, 最终使得双方的思想无法得到互通, 甚至导致教、学之间出现断层, 最终影响了语文教学质量。

(二) 学生缺乏自主意识

培智学生属于特殊教育群体, 其反应速度较慢, 接受能力较弱, 缺乏表达能力, 并且很难长时间集中注意力, 更无法全面了解自己 and 主动表达自我。结合笔者实践调研结果可知, 很多学生在毕业之后, 依旧很难与普通人一般正常完成语句书写, 也很难进行正常阅读, 有效表达仍存有一定难度。基于这一背景下, 学生很难以积极主动的态度来获取知识和技能, 整体表现为学生缺乏自主意识。

(三) 严重脱离年级主题

针对需要特殊照顾的学生, 教师应在培智教育中贯彻落实“以生为本”的育人理念, 更加关注学生的自身诉求和愿望, 并且还强调家庭、社会的协助和支持, 进而能够推进特殊学生教育发展进程, 并促进社区融和社会和谐。鉴于此, 针对培智教育提出了《培智学校课程设置实验方案》, 其中针对不同学科教学都提

出了具体要求。但是很多语文教师在开展培智教育时, 多是将不同年级的学生组合起来, 使得同一班级的学生属于不同的年级阶段, 无形中限制了语文教学质量的稳步提升, 无法保证年级主题的有效统一。

(四) 学生个体差异较大

学生需要在教师的指导下完成既定的学习任务, 达到制定的教学目标, 但是在实际学习过程中, 学生需要自主表达和独立操作, 需要具备一定的人际交往能力和语言组织应用能力。但是基于学生有着特殊的身份, 导致不同学生之间存在的差异较为显著, 在学习内容深度、学习知识速度上有着很大不同, 无形中给教师带来了教学困惑, 需要结合学生个体之间的差异性来制定针对性教学方案。

二、家校融合背景下的培智语文教学的具体路径

(一) 树立家校融合教育理念

教师在开展语文培智教学时, 应探寻合适的契机来渗透家校融合理念, 进而能够保证与家长保持统一的教育理念, 以此来保障整个培智教育工作能够在统一性目标的引领下开展。鉴于此, 教师应与家长保持沟通和联系, 并对家长提供正确指导和引领, 使其能够给予学生足够的尊重和耐心, 并随时关心和关注学生。与此同时, 教师还应进一步了解培育学生的家庭环境和情感动态, 从而能够把握其心理诉求, 适当调整教学内容和方法。另外教师还应将学生在校的具体表现事无巨细地告知家长, 进而能够实现信息共享。在家校融合背景下开展配置工作, 进而能够选择合适的教学方法落实教学任务, 达到预期的教学成效。基于此, 教师需充分意识到家长在整个实践教学中所起的重要作用, 而家长也应充分意识到家庭教育与学校融合的效益和作用, 最终双方能够达成共识, 联合开展教育工作, 使得教育目标更具针对性, 最终能够发挥教育合力, 提高培智教育质量。

(二) 邀请教师参与课程设计

教师还应邀请教师积极参与到课程设置、计划制定中, 联合家长统筹开展语文教学工作, 使得整个教学活动更加完善和理性。第一, 教师有必要结合学生的课堂反应和课后反馈来分析学生的学习近况, 比如情感是否有较大波动, 知识学习是否存在认知障碍, 比如有的学生对于事物的形状认知不够擅长, 而有的学生则对颜色辨认不够熟练, 将具体的情况进行整理和归纳, 并告知家长, 使其能够更加全面地了解学生。第二, 教师应与家长一同分析培智学生的实际情况, 进而能够结合学生的切实需求和基础情况来完善课程设计。其中一些学生理解能力不足, 为取得良好的教学成效, 教师与家长应将教学重心放在绘本阅读上, 并使其能够在教师的引导下获取信息、完成学习任务。在进行课程设

教师与家长可以结合实际教学内容来为他们推荐一些合适的绘本,比如《活了100万次的猫》《时代广场的蟋蟀》《月亮不见了》以及《小王子》等等,以此来提升语文课程教学质量。

(三) 构建亲子互动交流空间

在开展语文培智教学时,教师可以融入合作教学思想来为学生构建一个自由的交流空间,由于不同学生之间存在各种不同,因此,教师以后必要在充分了解学生的基础上开展交流活动,这样,不仅能够融入语文知识,还能增强学生的认知水平。比如教师在讲解到“家庭”相关的文章时,教师可以尝试联合家长来开展教学活动。第一,教师与家长应基于教材内容来向学生灌输知识,其中教师可以为学生展示视频动画和图片文字来引导学生完成表达。第二,在教师详细讲解的过程中,需要结合学生的认知层次、基础水平、接受能力来进行合理分组,尝试借助分层教学法来提升教学效率。第三,在课程结束之际,教师应鼓励家长与学生共同参与角色演绎,使得学生能够在家长的协助下呈现各种表演,其中可以锻炼学生的跳舞能力,唱歌能力以及表演能力,这样,不仅可以促进家庭和谐,还可以取得良好的教学效果。

(四) 积极开展社区实践活动

很多教师将教学时间和精力放在了课堂讲解上,并未积极开展实践教学,因此,教师可以联合家庭资源、社区资源来开展语文培育教学,引导学生运用所学知识来解决各种生活问题。与此同时,还能够为学生提供体验社会生活、感知内涵价值的机会和平台,从而能够不断提高他们的社会适应能力。比如教师可以与周围的超市展开教育合作,并引导学生以小组形式到超市进行实地考察和亲身实践,使得学生能够在观察和体验中学习语文知识,有效培育学生的生活意识。除此之外,教师在开展教学时,还可以整合家长的社会资源,以此来丰富实践教学形式、充实实践教学内容,为学生提供接触新鲜事物的机会,久而久之,便能够不断提高学生的综合能力。结合学生的认知规律和阶段特点来看,很多学生更喜欢实践操作,对于实践活动有着浓厚的参与热情,为此,教师可以结合这一特征来开展符合学生兴趣爱好的实践活动,以此来使他们获得更多接触和感受。为此,教师可以结合教学内容、学生需求以及社区资源来做出综合考量,设计切实可行的实践活动。

(五) 创新完善家校沟通渠道

为保证整个培智教育工作质量,教师应提高对家校融合的重视程度,并积极探寻各种促进沟通交流的渠道和平台,进而能够为后续工作的顺利开展创设有利条件。伴随社会经济的蓬勃发展,涌现出各种先进技术与设备,为此,教师可以借助微信群、QQ群以及钉钉群等软件平台来与学生、家长保持沟通。其中需要在群里分享自己的教学经验,进而能够在了解学生情感动态的基础上帮助学生克服意志情绪障碍,不断提高他们的认知能力,这样,不仅能够丰富学生的教育知识,还能为教师提供帮助,协同完成语文教学任务。为实现家校融合,不断提高语文培智教育效率和质量,需要提高教师与家长之前的沟通频率,对于家长而言,应通过在与教师交流的过程中,获取更为先进和科学的教育方法和策略,从而优化和完善家庭教育;对于教师来讲,基于大班授课模式下,教师的时间和精力都比较有限,很难细致观察每位学生的成长变化和缺陷不足,因此,通过与家长建立频繁的沟通机制,则能够更加全面和细致地了解学生,并结合学生的具体情况来适当调整教育方法和授课方式,继而能够实现家校融合,进一步提高教育影响。

(六) 定期设立班级开放课堂

结合笔者的实践教学经验可知,很多家长在开展学生教育的过程中存有各种误区,很多家长存在认知偏差,认为教育问题是由学校全权负责的,并且认为只需要监督学生完成作业任务即可,并未着重关注他们的个性发展和心理健康。一些教师认为自己专心工作是为了保证学生能够接受良好的教育,因此,将时间和精力放在了工作上,并未与学生进行频繁的沟通和交流,最终导致亲子之间的距离不断拉大,甚至还容易产生各种误会和误解。为有效改变这种现象,教师应在组织语文培智教育的过程中设立班级开放日,邀请家长与学生共同参与语文课程学习,以此来增强家长对学生的了解,同时,还能拉近亲子之间的情感距离。比如教师在讲解《给予树》这篇文章时,便可以邀请家长与学生共同预习和学习这篇文本内容,使得学生能够了解到分享快乐的意义。文本中对吉娅的美好品质进行了大篇幅的夸赞,字里行间表现出了她的善良,并且还可以通过表述母亲的情感变化,来增强吉娅的感情,使得家长与学生共同学习的过程中能够深刻感受亲情。

(七) 全面了解学生家庭资源

教师还应全面了解学生的家庭资源,这样,能够为后续开展家校融合奠定基础,在此过程中,不仅要了解家长的受教育程度,还应了解家长的工作情况,并了解他们的专业经验。因此,在开展家校融合时,便可以设置合理且明确的语文培智教育的价值和目标,并使得家长能够逐渐认同教育理念,积极主动地完成语文家庭教育目标。鉴于此,学校应增强宣传力度,使得家长能够逐步认同学生的教育理念,辅助家长开展语文教学工作,并深化他们对语文课程的了解程度。除此之外,教师还应与家长保持稳定的联系,并鼓励家长成立家长会,会长应积极向教师传达家长的意见和建议,以此来促进家长、教师间的沟通。为进一步了解家长的意愿,教师可以为家长分发调查问卷,旨在充分发挥家长对学生的教育、监管作用,不断增强家校融合成效。综合来讲,获取家长的支持来协作开展教育工作,不仅能够优化语文培智成效,与此同时,教师还能够为家长提供可行的教育指导意见,进而能够提高家庭教育质量。

三、结语

综上所述,基于现代化教育教学改革视域下,小学语文教师在开展培智教育时,应尝试通过与家长建立良好的合作关系来进一步优化教育成效,为此,基于家校融合视域下,教师应尝试通过树立家校融合教育理念、邀请教师参与课程设计、构建亲子互动交流空间、积极开展社区实践活动、创新完善家校沟通渠道、定期设立班级开放课堂、全面了解学生家庭资源,这样,能够在充分了解学生成长需求和学习近况的基础上,协同制定可行的教育措施,切实提升语文培智教育质量,并且保证学生能够快乐成长。

参考文献:

- [1] 徐润君,刘霏霏.融合教育背景下家校合作中特殊儿童家长赋权增能研究[J].昆明学院学报,2021,43(2):7.
- [2] 赵应富.融合教育背景下的培智学校生活语文教学[J].数码设计(上),2020,009(001):236.
- [3] 杨琳.家“语”校同盟,共育促成长——浅论语文学科教学与家校共育活动的融合[J].好家长,2019(13):1.
- [4] 杨群群.融《中小学生守则》于语文教学——基于家校合作背景下的课堂开展[J].安徽教育科研,2019(13):2.
- [5] 张代琴.浅谈家校融合背景下的小学语文培智教学[J].读天下:综合,2019(8):1.