

思想政治教育与大学生创新创业精神培育的关系研究

刘洋

(南京理工大学马克思主义学院, 江苏南京 210094)

摘要: 创新创业精神的培育是思想政治教育融合专业教育的实践创新, 思想政治教育为高校创新创业教育指引方向, 搭建平台、提供保障。将思想政治教育融入大学生创新创业精神的教育有利于激发大学生创新创业的精神品质, 有利于培养学生求真务实的劳动价值观和兢兢业业的创新创业观, 有利于培育大学生职业素养和职业品德。

关键词: 创新创业教育; 思想政治教育; 大学生; 关系研究

党的十九大报告指出, 创新是发展的动力。中国社会转型发展的道路上, 需要一大批富有开拓性、创造精神和创造能力的高素质人才。教育部在 2015 年 2 月召开学习贯彻《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》的座谈会上重点强调, 要积极探索把创新创业纳入大学生综合评价指标体系, 以增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。创新创业教育的总体目标是把大学生培养成创新创业综合素质全面发展的人。创新创业精神的培育也必须延伸到校园中, 思想政治教育无疑是创新创业精神培育的一大突破口。以往高校的思想政治教育以理论教育为主, 以思政课程代替思想政治教育的全部, 但以理论讲解为主无法引导学生情感的迁移和价值的认同, 更无法使受教育者感同身受地接受思想政治教育培育的目的。将思想政治教育融入创新创业精神、劳动教育和工匠精神的培育全过程, 给予学生全新的思想政治教育实践体验, 潜移默化地将学生的专业知识与精神素质培养结合在一起, 引导学生端正求真务实的劳动价值观、兢兢业业的创新创业观。

一、思想政治教育融入创新创业的精神培育的必要性

当前, 思想政治教育教学系统逐步改革, 教育内容和方法等都有了显著的变化, 在全新的思想政治教育体系中, 思想政治的理论课程及实践手段, 需要满足学生的个性化、多元化的需求, 致力于为大学培养正确的社会主义核心价值观、坚定为社会主义道路提供优质服务。创新创业精神的培育与大学生思想政治教育的融入是一种创新思路, 在大思政课的思想政治教育背景下, 挖掘专业知识背后的创新创业精神元素, 向学生展示正确的劳动职业观, 正确的金钱观、价值观, 针对大学生的兴趣、爱好、需求, 建立精细化的思想政治教育人才培养模式, 以丰富多彩的教育手段增强学生不同的体验, 激发学生的创新精神和勇于开拓进取的意识, 强化思政教育成效, 培养具有创新创业精神的现代化人才。

创新创业精神需要思想政治教育的引导和培育, 创新创业精神背后的价值理念、行为导向, 不能简单地将其等同于创业范畴, 思想政治教育需要关注其背后对价值的追求, 关注其求真务实, 精益求精的精神品质, 克服困难, 勇往直前的创新精神。将思想政治教育融入创新创业的培育, 在丰富思想政治教育内容的同时, 也给予学生理论说教之外更深刻的情感熏陶, 让学生坚定理想与信念, 以创新创业精神的标准严格要求自己, 建立正确的价值观。

(一) 教育目标的一致性

从教育目标上看, 创新创业精神培养的目的是培养学生创新创业的精神品质; 思想政治教育在于提高大学生思想政治道德品质, 因此, 二者的教育的基本目标都是培养大学生成为特定品质

的人, 从教育本质来看, 其目的都是培养德智体美劳全面发展的人才。培养创新创业人才的根本目标是以塑造大学生的创新创业素质为前提, 实现大学生创新创业素质的提高需要具备德才兼备的能力与品质, 因此从二者的培养目标看, 就是为了提高人们的综合素质而进行的教育。二者目标的统一性是为思想政治教育更有目的地融入到创新创业教育之中并为创新创业理论与实践发展提供切实有效的途径和方法。

思想政治教育融入创新创业教育是深化大学生社会实践能力的重要抓手, 大学生可以通过思想政治教育的社会实践形式为创新创业教育提供培育的平台和途径, 校企合作、社会服务、社区服务等等。校企合作是培养创新创业教育的有利平台, 学生在校企合作的平台中, 接触企业“智囊团”组织的直接或间接的经验和资助, 学生可以获得相关的知识与技能。社会服务和社区服务是以社会责任为己任的教育实践形式, 学生通过自己的专业所学为社会提供力所能及的帮助和贡献, 在服务社会的过程中获得精神境界的提高和满足。在教育目标上, 二者都以马克思主义人的全面发展理论为指导, 马克思坚持“教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展唯一途径”的指导思想。高校的创新创业教育是劳动教育的更高层次, 是劳动教育中的创造性劳动, 对青少年的身心发展至关重要。思想政治教育需要以创造性劳动为抓手, 坚持体力劳动和脑力劳动相结合, 培养全面发展的人。

(二) 思想政治教育是开展创新创业教育的重要保障

我国的创新创业教育起步相对较晚, 在理论和实践方面的认识与发展方面还处于初级阶段, 对于创新创业教育的认识还不完善。存在一些偏颇思想和观点, 需要将思想政治教育纳入创新创业教育, 以保证创新创业教育的社会主义本质属性。思想政治教育有利于对创新创业教育社会主义核心价值观的引领。理想信念是高校政治教育的核心内容, 理想信念是引领精神世界的核心, 对人的思想行为起着导向和激励作用。大学生创新创业教育作为理想信念教育的具体形式, 其目标确实也是人生理想的外在表现。在开展创新创业教育时, 通过学习和总结思想政治教育中关于实践教学方面的理论与经验, 结合大学生创新创业教育的现实情况, 研究分析大学生创新创业的心理活动, 从而有针对性地开展教育教学工作。因此, 创新创业教育与思想政治教育在目标、路径、内容、方向等问题上高度统一, 相互融合, 相辅相成。

二、思想政治教育融入大学生创新创业教育的途径

(一) 激发大学生创新创业的精神品质

创新创业精神是当前大学生必须具备的个人品质, 通过思想政治教育的价值引领, 帮助学生在学好专业教育课的基础上, 培

育具有创造精神和创造品质的新一代大学生。创新精神和创新品质是创新行为的前提,是个体发现自我,实现自我的价值需要和精神动力,这也正是高等教育改革的深水区,高等教育培养的不是“复制人”,而是需要培养具有创新精神的“创新人”,这更是社会发展和前进的动力。因此,在学生创新创业教育的培养意识中,需要思想教育的正确引导,引导大学生认识自我,发现自我,创造自我,实现自我。需要思想政治教育引导大学生克服思想包袱,克服创新创业过程中的各种困难,需要把创新思维和创新目标作为工作态度和创业的目标。

1. 合作精神的培育。沟通和交往是合作的前提,新时代的大学生是虚拟网络环境下和以科学劳动和技术隐形的为社会意识形态潜移默化成长起来的一代,人与人的沟通和交往以虚拟“合理化”代替人与人交往行动的不合理化。生活的物质世界是主体间交往得以展开的现实基础,意见一致的社会文化价值观念和行为规范是以主体之间合理交往为前提和基础的,主体间合理交往有利于群体的归属和认同感的实现,有利于并加强社会整合作用。思想政治教育需要通过各种平台通过实践活动提高大学生与人沟通的能力。哈贝马斯认为,“合理的交往行为依赖包括认知与技术学习的过程,也包括道德和实践学习的过程,道德与实践的学习过程导致交往资质获得和自我同一性的建立。这是社会进化的根本动力。”虚拟生存环境下成长起来的大学生,缺乏的就是有效的交流和沟通问题,而当代大学生最明显的心理健康问题正是与人沟通和合作的能力。道德实践活动是实现沟通和合作最有效的形式,思想政治教育需要以创新创业精神培育为载体,通过实践搭建创新创业平台,促进学生的合作精神和道德实践能力的培养。

2. 培养学生开拓进取、敢人为先的红船精神和工匠精神。“红船精神”所承载的首创精神、奋斗精神、奉献精神。发扬敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神,激励干部群众勇当新时代的“拓荒牛”正是大学生必须具备的精神品质。思想政治教育应结合大学生的心理特点和成长阶段,把“红船精神”的核心价值贯穿青年学生成长成才全过程。使“红船精神”真正成为大学生的追求价值和行为准则。把“红船精神”融入思想政治理论课,结合创新创业精神的培养目标,让学生在爱国主义教育中体会首创精神和奋斗精神的感染力,提高思想政治教育亲和力和实效性。结合专业课程的课程思政教育学,充分发掘所蕴含的思想政治教育元素,将“红船精神”融入课程教学之中,真正创新创业教育与思想政治教育同向而行,发挥协同育人作用。

十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。工匠精神体现了社会主义核心价值观在劳动和创造实践过程中的精神体现。劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。创新创业精神是工匠精神的灵魂,工匠精神是创新创业精神的基础,没有爱岗敬业,团队合作创新精神就如同空中楼阁。思想政治教育需要将隐藏在工匠精神背后的故事又能给予学生创新创业精神方面的号召和引导,为学生挖掘树立创新创业精神和工匠精神的榜样,并在榜样的示范引导下塑造职业品格。高校思政教育为校园创新创业各项活动的开展提供素材和主题支持,高

校的创新创业大赛是高校依托专业平台鼓励学生创新创业精神实现主要途径,学生在参与活动的过程中去身体力行的感悟、求真务实、创新进取,理解团队竞争与合作目标而努力奋斗的工匠精神,让创新创业精神的培育潜移默化。

(二) 大学生创新创业的职业素养的培育

思想政治教育的核心目标是落实立德树人,加强学生的创新创业素养是当前面临的重要问题。通过思政课程教育需要结合专业教育。以教研室为单位,按照课程特点,统一部署、统一要求,尝试将大思政教育带进课堂,促进学生思想道德素质全面提高。根据各学科的学科特点,通过实验教学中注意培养学生协作、配合、互助的团队合作精神;通过生产实习、实践和实训课程中,培养他们勇于担当、甘于奉献的精神;通过科研项目教会学生面对失败时的挫败教育,培养其勇于钻研、永不言败的精神;在具体的课程教学中,让培养学生对专业知识背后的故事产生兴趣,进而了解自己的专业魅力和专业自信。通过学科交叉平台,培养学生跨学科研究的意识和创新研究的途径,在职业素养培养的同时,要激发学生强烈的爱国热情,树立其勇于挑战、执着攀登高峰的信心,为中国创造而不懈努力。将创新创业的理论认知和实践学习与大思政工作相结合,有利于学生在正确的人生观、价值观和世界观引领下,实现创新创业能力与职业素养的整体提升。

参考文献:

- [1] 王茜. 劳动教育与创新创业教育融合的价值研究——基于马克思主义人的全面发展理论[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2021, 23(05): 104-110.
- [2] 姜媛媛. 工匠精神融入高校思想政治教育的价值和路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(03): 126-128.
- [3] 何峰, 向福, 刘世旺, 黄健. “双一流”背景下地方院校培养高素质生物工程专业本科生的探索与实践[J]. 高校生物学教学研究(电子版), 2019, 9(05): 61-64.
- [4] 黄艳. 校企合作中工匠精神和职业道德素养的培育——思想政治教育创新研究系列论文之二[J]. 广西民族师范学院学报, 2017, 34(02)
- [5] 翁灏. 思想政治教育融入大学生创新创业教育的途径[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(01): 152-155
- [6] 翟彩宁, 朱孟彬, 陈佩. 思想政治教育融入大学生创新创业教育研究[J]. 公关世界, 2022(08): 72-73.
- [7] 李桂云, 金雯. 高职院校创新创业教育与思想政治教育协同发展路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(04): 115-118.
- [8] 王倩玉, 邹烈刚. 浅析高校思想政治教育和人的全面而自由的发展[J]. 汉字文化, 2019(23): 116-117.
- [9] 胡君进, 檀传宝. 马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J]. 教育研究, 2018, 39(05).

基金项目: 2019年度江苏省高校哲学与社会科学立项课题“思想政治教育大学生创新创业教育的关系研究”(2019SJ B863)。