

# 高职院校机械数控实训教学质量提升策略研究

黄 胜

(江苏航运职业技术学院金工实训中心, 江苏南通 226010)

**摘要:** 高职院校的人才培养工作, 需要体现职业教育的本质, 在教学活动中注重体现教育活动的实践性。为此, 高职院校在开展机械数学专业的教学活动中, 需要注重提升实训教学环节的质量, 为该专业学生设计高质量的实训内容, 提升高职院校学生的专业技能。然而在实际的教学活动中, 实训课程的落实质量难以保证, 需要该专业的教师积极探索有效的教学方案。基于此, 本文就以高职院校机械数控实训教学活动为研究内容, 首先论述了提升实训教学质量的重要性, 之后分析了当前实训教学活动中存在的问题, 最后提出几点提升教学质量的策略, 旨在与广大高职机械数控专业的教师共同探讨提高教学质量的策略。

**关键词:** 高职院校; 机械数控; 实训教学; 提升策略

高职院校的数控专业教学活动以实践内容为主, 在人才培养工作中, 更加注重提升学生的专业技能和职业素养。因此, 实训课程在该专业的教学活动中, 占有极为重要地位, 能够帮助学生将数控专业的理论知识, 落实到实训课程中。但是, 在现阶段大部分高职院校的机械数控专业的教学活动中, 实训课程的教学质量难以保证, 对人才培养工作产生了较大的负面影响, 不利于进一步提升教学质量。为此, 高职机械数控专业的教师, 需要积极研究进一步提升实训课程教学质量的方案, 以此提升该专业的教学质量。

## 一、提升机械数控专业实训教学质量的重要意义

机械数控在我国的工业生产中, 占有极为重要的地位, 是我国经济发展中的重要组成部分。为此, 职业院校也在大力培养该领域的专业人才, 在过去的日子里, 高职院校培养出很多高质量的数控人才。但是, 随着社会的发展, 机械数控领域也有所进步, 对相应的人才提出了更高的要求。为此, 高职院校在开展机械数控专业的人才培养工作时, 需要进一步提升教学质量, 从细节上调整各个环节的教学模式。为此, 实训教学作为该专业人才培养工作中的重要组成部分, 高职院校需要注重结合该课程的现状, 进一步优化其人才培养模式, 以此使高职院校的教育活动能够保持与时俱进, 使培养出来的人才符合当前社会发展的形势。此外, 对于高职机械数控专业的教学活动而言, 实训是必不可少的部分, 也是保证学生获得专业技能的重要教学环节。为此, 随着教育事业的发展, 高职院校需要保证该课程教学活动的进步, 做到不断完善教学模式, 因此提升机械数控实训教学质量, 是该专业人才培养工作发展的必然趋势, 对保证人才培养质量有着极为重要的积极意义。

## 二、高职院校机械数控实训教学中存在的问题

(一) 对实训教学的重视程度不够, 影响实训教学质量的提升

机械数控是我国工业生产活动中的重要组成部分, 相比于传统的生产模式, 机械数控的精确度更高, 而且也实现了自动化生产的目的。在实际的生产过程中, 机械数控能够节约工厂的人力和物力, 降低了企业的生产成本, 同时也能够保证产品的生产质量。但是, 该领域的发展速度较快, 自动化程度越来越高, 因此导致部分高职机械数控专业的教师学生产生错误的认知, 认为其在未来的发展中势必取代更多的人工操作, 因此, 在教学活动中学习专业知识就成为负担。同时, 随着该领域相关技术的不断优化, 传统实训课程中的金工实习部分的相关要求逐渐降低, 而对应的新内容没有跟上, 使得大部分实训教师将更多的内容和精力放在理论部分。结合这些问题, 充分说明了高职机械数控专业的实训

教学活动没有得到应有的重视, 导致其在发展变化中没有得到应有的重视, 进而影响实训教学质量的进一步提升。

(二) 实训教学忽视职业素养教育, 难以体现实训教学的特点

机械数控专业的实训教学活动, 需要充分结合岗位需求, 在教学活动中体现企业的用人需求以及岗位的工作内容。为此, 在开展实训教学活动的过程中, 高职机械数控专业的教师需要积极落实职业素养教育内容, 以此提升该专业学生的工作能力。但是, 在实际的实训教学活动中, 机械数控专业教师所设计的内容, 基本围绕专业的知识, 以实践理论教学内容为主。同时, 实训课堂的教学效率难以保证, 导致实践理论知识的效率较低, 难以教师提供更多的时间渗透职业素养内容。同时, 在学生进入岗位实践环节时, 大部分高职院校受教育成本、时间的影响, 没有保证落实岗位实践的效率和质量, 导致学生难以接触上真正意义上的实训学习, 影响他们在实训中提升职业素养。而职业素养教育内容作为高职院校重要的培养内容, 直接关系到学生的个人发展, 因此其在机械数控专业中有着较为重要的地位, 在提升实训教学质量的过程中, 教师需要注重融入职业素养的教育内容。

(三) 实训教学评价体系不够完整, 难以促进教学质量的提升

高职院校所采用的教学评价体系, 主要以平时的出勤率、机械数控理论知识以及一些基础的操作为主, 对学生的综合技能以及职业素养的考核不够突出, 甚至在一些高职院校这些并没有纳入考核体系中。在这样的评价模式下, 高职机械数控专业的教学工作, 就会存在一定的欠缺, 影响全面落实实训教学活动。同时, 在缺乏完整教学评价体系指导的情况下, 高职机械数控专业的实训教师难以采用统一的标准, 制定相应的培养方案。随着高职教育事业的发展和进步, 传统的评价体系已经难以适应当前的教学需求, 需要高职院校在提升实训教学质量的过程中, 注重完善教学评价体系, 为实训课程教师落实人才培养工作提供指导。此外, 现阶段的实训评价模式也不利于提升学生在实训环节中的自主性, 对机械数控实训教学的发展与进步难以产生促进作用。

(四) 实训教学方式存在单一化问题, 影响实训课程质量的提升

随着职业教育的不断发展, 高职院校在落实实训教学活动的过程中, 采取了一系列的措施, 比如应用项目式教学法, 落实理实一体化教学。然而在实际的教学活动中, 大部分实训课程的教学活动依然存在教学方式单一的问题。首先, 一部分机械数控实训课程的教师, 在应用新型教学方法的过程中, 依然大量保留传统的内容, 导致教学改革的深度不够。其次, 在开展实训教学活

动的过程中,一部分教师忽视学生的主体性,使得课堂上的师生关系处在陈旧的模式下,以教师单方面的讲解为主,而学生只是被动接受机械数控知识,使得课堂上的教学氛围较为低沉,难以激发高职学生学习的积极性。最后,在实训课程上,学生需要结合自己学习的理论知识,尝试逐渐独立操作,以此体现实训课程的教育本质。但是,在教师主讲的模式下,高职机械数控专业的教师难以引导学生完成相应的实训内容。因此,在寻求提升实训教学质量的过程中,高职院校教师需要重视教学方法方式上存在的问题。

### 三、高职院校机械数控实训教学质量提升策略

#### (一) 提升实训课程的教学地位,与理论课程的教学并重

结合高职院校的人才培养特点,其需要在教学活动中,引导学生具备一定的理论知识,能够使用这些理论知识对专业领域做进一步的研究,同时还需要提升学生的专业技能,使他们能够体现职业人才的特点。为此,在机械数控专业的教学活动中,高职院校需要注重理论和实践双方的教学质量。结合当前理论教学内容偏多的问题,高职院校需要调整教学方案,将更多的实训课程融入教学活动中,提升实训的课程占比,并且制定相应的方案,提升机械数控专业的实训课程地位,强化师生之间对实训教学活动的重视程度。

为此,高职院校可以优化课程安排,将实训课程与理论课程进行有效融合,在学生接收到新的理论知识之后,能够及时接触到实践教学,以此强化他们的记忆。通过调整实训课程与理论课程之间的合理性,高职机械数控专业的教学活动能够保证实训教学的频率。另外,在实训理论课程的教学环节,教师可以借助信息化教学模式,为学生呈现机械数控方面的视频内容,改变传统模式下只有图片和语言讲解的形式,借助打造视觉上的冲击,提升理论课程的教学质量,为实训教学环节奠定基础。而为了进一步提升实训课程的教学地位,高职院校需要做好实训教学氛围的营造工作,通过设计相应的教学要求,督促专业教师积极改善实训课程的教学质量,并且鼓励教师采用多种方法激励学生重视自己的专业技能。总之,在提高机械数控实训课程教学质量的过程中,高职院校需要从提升实训课程的教学地位开始,重视实训教学活动的建设工作,保证机械数控实训课程的质量。

#### (二) 深入落实校企合作模式,实训中渗透职业素养内容

结合实际的教学活动,能够了解到实训教学中缺乏职业素养的教育内容,主要是由于实训教学的目标不对,大部分教师都将实训教学活动的目标定位在结果上,以培养学生的专业技能为最终目标。在这样的模式下,实训教学的整个环节都存在将专业技能作为重要内容,导致实训教学活动难以体现素质教育,难以进一步提升机械数控实训课程的教学质量。

为此,在制定优化方案的过程中,实训课程的教师需要从调整教学目标开始,在实训教学活动中,注重引导学生的职业思维,使他们在进行练习和探究的过程中,能够有意识地 and 真实的岗位需求对接,以此提升实训课程的教学意义。在落实职业素养教育的过程中,实训课程的教师可以充分结合自己的实践经验,将更多实际性的内容融入实训课程中,激发学生的探究热情,使他们融入教师所营造的岗位氛围。为了进一步提升学生的职业素养,充分发挥实训课程的教育作用,高职院校可以注重校企合作的开展深度,对各个环节进行优化。比如,在学生开始进入校企合作实践之前,高职院校可以进一步规范学生的行为,并且引导他们掌握如何借助这一实践活动,提升自己的综合能力,鼓励学生将自己的学习视野拓宽到企业文化、公司氛围以及岗位要求等,以

此丰富他们的学习内容,全面提升实训教学的质量。

#### (三) 完善实训教学评价体系,构架多元化评价模式

教学评价体系是教学活动的指南,对教师的教育方向有着重要的影响作用。为此,在提升高职机械数控实训教学质量的过程中,高职院校以及专业课程的教师需要注重优化评价模式,以此保证机械数控实训教师的落实效果。在实训教学方面,教师需要注重着力构建系统完善的考核评估机制,在日常的考评活动中,注重以提升学生的实践能力为主。比如,在传统模式下,大部分教师都以最终的结果为参照,导致实训缺乏科学性。为此,实训课程教师需要改革这一模式,在落实评价的过程中,以学生的学习态度以及实践能力的进步为参照,对学生进行科学的评价。在这样的模式下,学生能够正确看待自己的学习活动,渐渐树立起自信心,逐渐融入实训课程的训练活动中。就学校层面而言,其需要从整体上调整实训评价体系,为教师落实实训教学改革奠定基础。为此,高职院校可以改革最终的评判参考模式,设计开放性和成长性的考核内容,以此帮助学生在自己的基础上跟随教师的引导,不断突破自我。

#### (四) 设计多样化实训教学模式,提升实训教学效果

在教学改革不断深入的过程中,高职机械数控专业的教师需要注重打造多样化的教学模式,使实训活动能够有效适应当代大学生的学习需求。为此,高职机械数控专业的实训教学可以在空间上,实现多样化教学。比如,在传统的模式下,实训教师只能在学校的实训室完成,而在提升教学质量的过程中,高职院校可以充分利用学校内外的实训基地,以提升学生的专业技能为宗旨,积极完成各个环节的工作内容,为学生设计多样化的实训教学模式。此外,高职院校还可以打破时间上的限制,借助信息化教学模式以及开放性的实训教室,为学生布置一些实践项目,使他们能够在课余时间自主开展探究活动,并且能够拥有实践的场地。借着这样的模式,高职机械数控实训教学能够有效打破传统模式的限制,对实训教学活动进行有效改革。

### 四、结语

综上所述,高职院校的机械数控实训教学需要以更高的标准要求,充分结合社会发展的实际情况,制定相应的实训教学方案,同时还需要对实训教学中不合理的部分进行调整,为提升实训教学质量的质量创造条件。借助提升实训教学质量,为我国培养具有实践能力的机械数控人才。

#### 参考文献:

- [1] 徐春艳. 高职机械数控加工课堂教学策略探讨 [J]. 南方农机, 2019, 50 (08): 101.
- [2] 郭大元. 机械加工实训中的趣味性教学探索 [J]. 知识库, 2021 (03): 113-114.
- [3] 陈伟强. 提升职校机械数控实训教学质量的策略 [J]. 湖北农机化, 2020 (13): 85-86.
- [4] 王晓波. 完善机械数控专业实训教学的措施探讨 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 万知科学发展论坛论文集 (智慧工程二) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 8.
- [5] 龚春芬. 完善机械数控专业实训教学的措施探讨 [J]. 湖北农机化, 2020 (10): 94-95.
- [6] 蒋智涛, 骆远. 完善机械数控专业实训教学的措施探讨 [J]. 湖北农机化, 2020 (01): 91.