

浅析职业学校创业教育教学体系构建

周红娟

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223000)

摘要: 职业学校是我国培养技术类人才的关键场所, 在职业学校中进行创业教育是当前时代发展的趋势, 也是职业学校长效发展的重要途径。在教育阶段展开创业教育, 有助于优化教学模式, 培养新时代的人才。我国现阶段, 对于创业人才的培养提出了更高的要求, 创业也成为职业教学的关键点, 开展创业教学有助于培养学生的创业意识, 激发学生的实践探究能力, 帮助学生提升综合素质。基于此, 文章对职业学校创业教育教学体系构建展开具体的分析和研究。

关键词: 职业学校; 创业教育; 体系建设

在职业学校中展开创业教育, 要以学生为中心, 创新人才培养模式, 构建以“教、学、做、训”于一体的课程体系, 组织开展课内外、校内外一体化教学活动, 构建校企合作的的教学模式, 突出产教融合的重要性, 构建素质教育体系, 优化创业人才培养机制。目前, 我国对于创业人才的培养提出了新的要求, 创新创业教育也成为当前职业学校教学的关键点。

一、创业教育的重要价值

(一) 是学生成长的要求

创业教育主要对学生展开综合性、系统性的教育, 致力于培养学生的思维观念、创新意识和创新能力, 引导学生形成正确的思维模式发展, 提升学生的思维敏锐度。在文化熏陶和实践指导的作用下, 教师需要创造有利于激发学生潜能的认识环境, 并培养学生的综合能力, 培养学生举一反三的能力, 从而助力创新人才模式的形成。在职业教学中开展创业教育符合学生的学习需求, 随着大学生创业意识的不断增强, 学生的能力和兴趣也不断进行提升, 个性化的发展要求也逐渐提高, 学生内心中开始萌生创业的意识。对此, 教师需要结合学生的个性化发展需求展开教学, 设置个性化的教学活动, 激发学生的创业意识, 从而让学生了解更多的创业知识, 提高自身的创业能力。

创业教育在广义层面指的是培养开创性的人才, 并利用课程体系的整合, 优化创业教学模式, 促进学生形成综合素养, 提高自身的创业能力, 并形成一定的管理能力。从狭义层面上来讲, 培养学生创业能力, 有助于引导学生学习更多的企业管理知识, 让学生强化企业管理能力, 利用自身的技能和能力创建新型的企业, 有效解决就业中的问题, 为企业创造良好的价值。

(二) 是社会发展的要求

面向职业学校的学生开展创业教育是职业学校的使命, 培养具有创新意识、创新观念的人才尤为关键的, 它也是实施创新驱动发展战略的关键。从当前的国际背景来看, 各行各业知识技术的更新发展速度逐渐加快, 各个国家都纷纷调整人才发展策略, 将创新融入人才培养环节, 为社会培养创新意识能力的人才, 让学生形成创新精神, 才有助于社会的发展和进步。其中, 刚毕业的青年也是创新创业的主力军, 在创业教育中做好教学引导, 有助于捕捉和把握机会, 从而有效实现创业目标, 引领我国经济的快速发展。

近年来, 我国创业实践活动逐渐走向成熟的发展阶段, 学校开展创业教育, 能够弥补毕业生创业能力不足的问题。与此同时, 应对当前的就业形势, 更多的职业学院开设创业教育, 有助于提高学生的自主创业能力, 提高就业率。

二、职业学校创业教育的主要特点

创业教育与职业学校教育之间具有密切的联系, 在产教融合、校企合作的背景下开展职业教育, 有助于提高学生的创新创业素

质, 并增强自身的创业能力。与本科生相比, 职业学校的学生在文化素质、学习能力等方面出现学习动力不足的问题, 学生普遍存在学习自信心差的问题。但是, 高职生热衷于参加各类社团活动, 动手能力较强, 对于自己喜欢的事物愿意投入大量的精力和时间, 并专注到学习活动中。因此, 职业学校创业教育不能模仿本科创业教育, 要结合学生的个性化发展特点展开教学设计。其中, 职业学校创业教育主要有以下几个方面的特点: 首先, 发散思维能力与逻辑思维能力培养并重。职业学校学生的基础知识相对薄弱, 不具备良好的逻辑思维水平, 在教育培养的过程中教师要强调培养学生的逻辑思维能力。而创业需要学生具备发散思维的能力, 通过自主学习和发展实现知识的触类旁通。对此, 职业教育学校的创业教育任务十分艰巨, 教师需要做好教育指导, 引导学生形成发散思维能力和逻辑思维能力。其次, 类比应用与创造能力并重。创业教育要在不同的场景下展开, 对于职业学校的学生来讲, 创业重在创意的运用和类比, 做好教育教学指导。

三、职业学校创业教育教学现状分析

(一) 对于创业教育的认识有待加强

职业学校普遍开设创新创业的有关课程, 但实际上在课堂教学中的教学质量不佳, 对关键因素进行分析, 主要是学生的认知不够、学校创业教育的认知不足。学校创业教育认知不足主要体现在几个方面: 首先, 创业教育主要是追赶潮流, 只是考虑到政策的需求展开教学, 并没有对创业教育建立一个正确的认识。在创业教育中, 教师盲目跟风, 没有根据学员自身的特色开设创业教育, 而按照大学创业教育思路开展创业教育。其次, 缺少对创业教育内容的探究, 学生没有认识到创业意识、创业精神和创业知识应传授哪些内容, 并采取哪些教育形式。再次, 很多职业学校认为创业教育是“企业家速成的教育”, 主要是片面地认为创业教育是指导学生开设企业的教育。最后, 片面地认为创业教育是就业指导的补充, 为了解决学生的就业问题而开展创业教育。

另外, 在社会家庭观念的影响下, 有很多学生认为创业教育是一种就业指导教育, 认为职业学院学生在校期间只需要学习好基本的知识和技能, 不需要开展创业教育活动。在家庭教育方面, 家长对于创业教育具有一定的误区和偏见, 传统观念中学生只要有了毕业文凭, 就能够找到一个稳定、体面的工作, 很少考虑到学生的自主创业。在当前的时代背景下, 大部分学生保持着“求稳”的想法, 忽视了创业教育对于自身成长的关键作用。面对创业复杂的环境, 在激烈的市场竞争下, 对于鼓励大学生自主创业的政策支持和资金支持不足, 这就导致了创业难的问题出现。

(二) 创业教育基础条件不足

首先, 缺少完备的创业实践基地。诸多职业学校因经费条件等方面的制约, 并没有构建起完善的创业实践基地, 缺乏专门的创业教育指导机构。职业学院一般不设立专业的机构进行教育统

筹,这就导致了教育环节的系统性较差。职业院校不设立专业的培训机构负责统筹全校的创业教育,这就导致了创业教育的系统性较差。

其次,缺乏专业的师资队伍。目前职业院校的教师队伍大多来自高校的毕业生,也有一部分企业人员。但是他们缺乏创业经历,主要是来自行政岗位或教学岗位,这就导致了他们在创业实践过程中存在缺乏经验的问题,没有在企业就业的经历,选择的课程内容和采用的教学方式与传统的专业课程之间的区别不大,对学生的创业指导不够具体。在此情况下,创业教育需要做好体系化的改革,构建“双师型”的教师队伍,开展理论与实践相结合的教学。

再次,缺乏统一认同的创业教育素材。我国目前几乎没有统一的、完善的创业教学素材,并且没有结合职业学校的学生特点和专业进行完善,教材方面存在着较大的局限性。另外,职业院校创业教育体系理论研究不足,缺乏完善的理论体系。大多数职业学校在创业教育方面并没有进行系统性的研究,没能形成一套完整的理论体系,理论指导实践的作用不明显,职业院校创业教育系统存在诸多问题,加上创业教育的实践应用型不足,导致理论研究不能充分应用到实践之中。

四、职业学校创新创业教育体系的构建

(一) 产教融合为指导,强化学生创业能力

在职业学校中开展创新创业教育,是为了激发学生的创业意识和能力。产教融合理念下,教师要培养学生形成创新意识,提高学生的实践能力。对此,以产教融合理念作为指导构建系统性的创新创业教育结构十分关键。首先,教师需要转变传统教学方式,落实创新教育的要求,实现产业与教学的综合性管理,转变传统教学的方式,将创新理念和创造要求落实到课堂教学中,从而引导学生真正具备创新创业能力,为他们提供良好的职业技能强化机会。在课堂教学中,教师要引导学生积极参与到实践活动中,并培养学生的实践应用能力。其次,整合教学资源,让学生能创新创业能力,掌握最基本的知识点。在职业学校中对学生进行专业教育,一般是通过实训、理论两个方式实现的。这就需要教师在具体的教学中重视教学资源的利用,搜集一系列的拓展性教育资源,帮助学生深层次理解理论知识,引导学生参与到实践活动中,加快构建高质量的创新教育基地,培养学生的创业能力发展。

(二) 贯彻三全育人理念,提升创业教育效果

职业学校创新创业教育体系的构建并得到顺利的实施,可以通过贯彻三全育人理念来得到保障。首先,全员育人需要让全体教职工明确创新创业教育的重要性,明确工作的教育职责,并凸显出自己在工作中的职责,这是教育体系构建的关键。需要明确的是,创新是创业的基础,因此对于职业学校的教育工作来讲,教科研要进行牵头,建立学校内部的人才培养体系,并构建完善的系统性方案,从而打造系统性的教育培养机制。除此之外,学校要构建系统性的教学管理体系,构建招就处、教务处、学工处等部门,组成三导师制度,帮助教师与学生各司其职,渗透创新创业知识教学模式,并做好职业规划,挖掘专业课程中的创业元素。其中,创新创业课程教学要做好体系化的建设,打造精品专业课程,构建系统化的创业教育体系。

全过程育人需要解决两个问题,包括对谁做、如何做的问题。对此,职业学校需要做好教育教学改革,转变教育的方法和形式,让所有学生都参与到实践活动中,并开设相关的课程。另外,针对具有学习潜质的学生,或是有创业意识的学生,教师可以展开

个性化的教育指导,加强个性化创业教学实践。除此之外,教师还需要根据创新创业教育进行改革,在职业学校中将创业教育贯穿到整个教学过程中。全方位育人强调的是空间上的教育工作,主要是创新创业体系中的关键内容。课程方面,教师需要从创业教育需求入手,打造理论课程实践教学体系,增加课堂教学活动,拓展课外实践活动。文化建设应在职业学校营造文化环境,从而引导学生在良好的环境下感受到实际影响。

(三) 构建综合性课堂,凸显创新教育价值

在创业教学中,教师可以构建综合性的课堂,在综合课与基础课中渗透创业教育。其中,在基础课教学中,学校可以增加基础课程,打破单一开设专业课程的状态,将专业教育课程与创业教育结合起来,注重知识之间的相互协作。在课程教学中,教师要兼顾课程的相互渗透,开设多元化的课程内容,让学生结合自己的兴趣爱好选择课程。另外,教师要做好课程的整合,打破课程的独立性,设置更多综合性较强的课程,减少课程之间的割裂,从而有效实现学科之间的互补,形成知识之间的重组,使课程内容的重复性极大程度地减少,培养学生的创业能力。

(四) 整合系统性体系,构建创新创业模式

在创业教育中,教师需要注重教育工作的完善,让学生系统性地展开学习。其中,教师可以设置系统性的教学课程体系,打造“第一课堂+第二课堂+基地实践”的系统性课程,从而真正落实创业教育。在第一课堂教学中,教师要注重对创新创业教育展开系统化的课程教学,让学生加强对知识点的认识。课程是教育体系结构中的重要内容,教师要做好教学改革,面向所有学生设置具体的课程内容。其中,要对学生的专业进行分析,并讲授与学生专业相关的创业课程。另外,教师还可以设置创新类创业课程,引导学生形成创新意识,真正实现创新创业教育的深入人心。在第二课堂教学中,教师要结合创业教育内容,设置活动化的形式。在这一阶段,教师要通过活动展开教学指导,以活动开展提高教育的实效性。这一环节教师可以设置模拟创业活动,让学生完成模拟创业,提高实践应用能力。不仅如此,教师也可以组织开展知识竞赛教学,引导学生将理论知识和实践技能结合起来,完成竞赛类的活动。基地实践是一种具有较强实践性的活动,在这一过程中,学校需要联合社会上的创业机构,形成系统性的企业联合机制,为学生提供较多的创业咨询服务,为他们提供实践学习的机会。不仅如此,学校还需要打造与专业相关的实践基地,让学生提高实践应用能力,有助于提高他们的创业能力,尽可能地提高创业成功率。

五、结语

综上所述,对于职业学校来讲,开展创业教育具有至关重要的作用,这对于学生的未来发展具有关键性的作用,有助于培养学生的实践应用技能,并契合社会发展的需要。对此,教师需要优化教育体系改革,打造完善的教育课程体系,发挥良好的教育效果,有助于提升职业学校的整体教学质量。

参考文献:

- [1] 段春霞,孔继海.郑州财税金融职业学院:与时俱进,构建“一二三四”创业教育实践教学体系[J].河南教育(高等教育),2021(06):76-79.
- [2] 滕晓燕,陈蓓蕾,冯江华,郭劲赤.创新创业教育教学体系的构建——以上海电子信息职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019(18):212-215.