

浅谈悦纳教育中校园文化的活动设计

杨奕伟

(广州市白云区良田第一小学, 广东 广州 510545)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 小学领导及教师应采取有效措施来促进学生的全面发展, 即教师不仅开展教学活动, 还应组织实践活动。其中悦纳教育以“自主吸纳, 愉悦生长”为核心理念, 是一种乐于吸纳的教育。小学开展悦纳教育需要采取有效措施来让学生高兴愉快地投身到学习活动中去, 愉快地成长, 开心地学习, 是教育目标、情感、价值观的综合体现。其中需要注意的是悦纳教育与校园文化之间有着一定的内在联系, 其中渗透悦纳教育理念的目的在于指引校园文化活动开展, 而校园文化活动设计开展又服务于学校悦纳教育, 因此, 能够在开展特色校园文化活动的过程中充分体现悦纳教育的思想理念。

关键词: 小学; 悦纳教育; 校园文化; 活动设计

众所周知, 实践活动不仅是校园文化的重要组成部分和有形载体, 也是传递校园文化的重要式, 更是悦纳教育的现实体验。为进一步提高小学教育教学有效性, 教师应积极探寻在校园文化活动中渗透悦纳教育的契机与路径, 旨在为学生提供优质的教学服务, 促进学生的身心健康发展。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 着重阐述悦纳教育基本概念, 深入分析校园文化活动的的设计理念, 最终提出校园文化活动的活动设计路径, 以期对小学教学者有所裨益。

一、悦纳教育概念阐述

悦纳教育以“自主吸纳, 愉悦生长”为核心理念, 是一种乐于吸纳的教育。学校悦纳教育就是倡导让学生高兴愉快地投身到学习活动中去, 愉快地成长, 开心地学习, 是教育目标、情感、价值观的综合体现。学校的教育首先要有包容之心, 能够纳学生、纳自己、纳个性、纳文化、纳知识。这就需要确立悦纳教育和校园文化两者之间的关系, 学校悦纳教育理念是指引校园文化活动开展, 而校园文化活动设计开展又服务于学校悦纳教育。在开展特色校园文化活动教育, 应体现悦纳教育的思想理念。活动不仅是校园文化的重要组成部分, 也是校园文化有形载体, 是传递校园文化的有效方式, 更是悦纳教育中一种现实体验。

学校悦纳教育不仅要有科学性, 以完整性的理论作支撑, 还应该通过校园文化活动开展来辅助实现。校园文化活动开展让学生在活动中促进发展, 促使学生在活动中成长、成功、成才, 适应社会、文化差异认同。从而达到悦纳自我, 悦纳他人、悦纳社会。这就需要确立悦纳教育和校园文化两者之间的关系, 学校悦纳教育理念是指引校园文化活动开展, 而校园文化活动设计开展又服务于学校悦纳教育。在开展特色校园文化活动教育, 应体现悦纳教育的思想理念。活动不仅是校园文化的重要组成部分, 也是校园文化有形载体, 是传递校园文化的有效方式, 更是悦纳教育中一种现实体验。

二、校园文化活动的活动设计理念

美国教育学家杜威曾经提以下观点: 具有娱乐性的闲暇教育, 不仅能够强健学生身体机能, 还能够陶冶学生情操。因此, 小学应积极开展校园文化活动, 留给学生自由的空间和充裕的时间来做自己喜欢的事情, 从而能够在文化活动中获取乐趣, 并且能够借助文化活动中来培育学生的文化修养、体育精神以及生活情趣, 促进学生的全面发展。其中需要注意的是, 所开展的校园文化活动, 应尊重学生的认知规律和发展特点, 并最大程度满足学生的个性需求, 有效培育学生的个性能力和创新意识, 综合来讲, 开展校园文化活动, 对学生后续发展起到至关重要的作用, 能够有效拓

展学生认知思维, 深化学生实践体验, 强化学生素质锻炼。

良田一小红领巾小社团活动的开展是以“社会适应、文化认同、自主吸纳、愉悦生长”理念为基础的, 能够结合学生的兴趣爱好、个性特长、接受能力以及身体素质开展丰富多彩的校园活动。其中需要由学校少先队大队部牵头, 并联合少年宫和武术馆共同开展, 使得学生在组织活动中完成知识学习、社会实践、提升自我。除此之外, 社团活动是学校为学生提供以生为本的选修性课程, 可以视为学校课程, 同样也可以视为社团课, 社团活动具有一定的趣味性、娱乐性以及育人性, 能够全面满足学生的成长需求, 能够在保障学生个性发展的基础上, 培育他们的兴趣爱好, 使他们能够健康成长。为此, 学校需要秉承着“以生为本”的理念来开展校园文化活动, 根据学生的不同兴趣爱好和个性发展需求来开展内容不同, 形式多样的活动, 从而能够辅助学生完成自我吸纳和愉悦成长。

三、悦纳教育中校园文化的活动设计路径

(一) 开展活动应持之以恒

《管子权修》中有这样一句话: “一年之计, 莫如树谷; 十年之计, 莫如树木; 终身之计, 莫如树人。”简单概括就是“十年树木, 百年树人。”我对百年树人的理解有两点: 其一, 对人发展的培养不是一两天即可达成的, 而是需要花费很多时间和精力。其二, 人的发展不可只图眼前, 而不顾及以后, 也可以说教育是终身的。

活动的设计不能为了活动而活动, 要有长远的教育目标, 活动要持续。“请一年级小朋友列队, 接受红领巾”“请哥哥姐姐们帮忙戴红领巾”“请小朋友们拥抱自己的老师”“请新生家长代表发言”。这是良田一小红领巾“中国梦、我的梦”总主题活动之一的缩影。良田一小红领巾“中国梦、我的梦”总主题活动就是以长远目标, 长期培养, 持续发展来设计。从一年级新生入队到六年级毕业时的我为母校献书。一年级入队仪式上时, 以“我是良一人, 我骄傲、我光荣”为主题, 让新生体会到, 在新的学习环境里, 学校那温暖的怀抱, 教师的慈爱, 哥哥姐姐们的热情, 伙伴们的友谊相处。此活动的开展, 让新生懂得被别人接纳, 自己也接纳了别人, 接纳了新的环境, 从走进校园开始, 放开了心怀, 懂得接纳。

良田一小红领巾“中国梦、我的梦”总主题在日常的队活动所设计的红领巾活动中, 始终以悦纳教育为目标开展。有“我快乐, 我成长”主题活动, 有“凝聚团体精神, 彰显个性”的春、秋游活动, 有“热爱家乡, 童年梦”活动, 到了六年级临近毕业时, 每年都要举行“感恩母校”捐书给母校和颂诗活动。目的就是让

毕业生懂得,在校读书六年,感恩学校及老师的教育和培养,感谢同学们的激励和帮助,捐一本好书给弟弟妹妹们。从入队时的感人场面到毕业时的感恩情怀,一次次丰富多彩,精致纷呈的队活动,无不给学生留下难忘的印象。相信这些活动会给学生强烈的视听冲击和心灵震撼,让他们在参与互动的过程收到接纳自己,接纳别人,接纳新事物。

(二) 依据学生需求开展活动

中华民族上下五千年优秀传统文化里,传统节日的来源、寓意和各地各民族的风俗,是很好的传统传承教材,最贴近学生生活实际。良田一小红领巾“中国梦、我的梦”总主题目标为了让学生从小树立对传统文化的认识、接纳和传承。在每个传统节日里,都根据不同的年级,不同的学生,开展“我参与·我快乐”活动。一、二年级的学生,由于知识有限,认知水平不高。要求学生节日里,关注家中有什么与众不同的食物,回校说给老师和同学们听。“节日里你家有什么好吃的?”“在节日里你吃了什么?”,“能说给老师和同学们知道吗?”。通过观察和说,一、二年级学生知道在什么节日,会有什么食物,从小留下对传统节日的基本印象。三、四年级的学生,由于有了一定的知识和对社会的认知,可以通过问老人或利用电脑对传统节日资料收集来知晓,懂得节日的来源和寓意,了解各地区各民族过节习俗的不同,小组合作绘成手抄报回班级里或学校墙报栏里展示。五、六年级学生,经历了以前对传统节日知识熏陶后,活动要求直接参与到过节中,根据不同节日,来自不同地区,风俗不同,食品不同,人人参与,和家人一起动手过节。例如:端午节,家家都有包粽子的习俗,学生回家跟妈妈学包粽子,爸爸拍照上传给教师,还要在班级里展示自己的作品,相互比较,相互交流,谈动手参与的体会。

以此活动的开展,学生个人、学校的教师和学生、家庭里的家人及社区周围的居民都感受到传统节日热闹的氛围。同时,在活动中,由于学生不同层次,不同方面的参与,过程中不知不觉懂得接纳自己,接纳别人,接纳新的知识。

(三) 结合学生心理特点设计活动

悦纳教育的校园文化设计,必须从小学生的年龄、心理特点出发,从直观形象入手,让学生多看、多听、多动手,增加学生的活动和操作,调动各种感官,使其获得多方面的感性认识,在此基础上,达到自主吸纳,愉悦生长。

良田一小的开展“我参与·我快乐”活动从新入学的中秋节开始到第一学期结束的端午节。从一、二年级的观察、接触、畅说传统节日,到三、四年级的询问、搜集、整理、展示,再到五、六年级的学习、动手、交流、展示作品。无不是围绕着传统节日文化来开展,学生对优秀传统文化知识有了深度认识,初步了解了中华民族博大精深的历史文化。培养学生对传统文化热爱,得到民族情感的熏陶。活动的开展,不仅仅是一个人或者一个班级活动,而是全校师生参与,家庭成员参与,甚至社区居民都参与,对优秀传统文化的传播和认识具有了一定的范围和广度。活动的开展,烘托了传统节日热闹的气氛,也是对优秀传统文化给予了生生不息的传承。

“我参与·我快乐”活动的设计,利用了一、二年级学生的好奇心,来初步知道传统节日的习俗;利用了三、四的求知欲强的心理,通过询问和网上求证答案,懂得传统节日的来源和寓意;利用五、六年级学生爱动手,爱表现(展示作品)的心理,直接参与到过节中。

活动过程中,没有过多的要求,只要对传统节日知晓,我能快乐参与即可,良田一小此活动完全符合少年儿童的心理特点。

(四) 整合各项资源丰富活动

良田一小地处乡村,在开展红领巾“中国梦、我的梦”总主题之一“热爱家乡,童年梦”活动中,就是利用各项的优势开展。“帽峰山的介绍”“柠檬田园的丰收”“柠檬加工厂的体验”“野生动物救助站的爱心”等等。良田一小所开展的悦纳教育活动即校园文化活动,就是从学生身边的事做起,从小做起,达到教育深远的目的。农村小学的地域情景就在身边,可视性、可触性、可感性强。学生具有生活和实践的丰富经验,这本身就是一笔宝贵的财富。劳动教育、社会实践、研究性学习等贯穿始终。学生活动范围广,视野宽阔。由于父母劳作中时间的不可控性,学生在家中进行力所能及的劳动,在劳动中学会了学习、思考、研究和创造。大自然中的山水诗情画意,促进了人与自然的和谐,培养了孩子的品行、修养。实践证明,在山区农村开展校园文化活动不仅是大有作为,而且具有城市学校无可比拟的优势。悦纳教育是改造人的灵魂、塑造人性的重要途径。学生在活动中,通过亲身体验,体验到家乡山山水水的优美,感触到家乡在父辈们劳作中的变化,油然而升起对家乡浓浓热爱之情。

(五) 依托家校合作开展活动

学校应邀请学生家长走进校园,了解校园教学及实践的运作过程和管理方式,并结合家长的可行意见来协同开展校园文化活动,使得家长有机会深入了解学生的校园生活。其中,教师需要定期召开家校互动座谈会,与家长通过沟通和协商来确定开展家庭教育和各项活动的科学方法,现在家长的支持下,落实校园文化活动。在此过程中,还可以邀请家长担任校园活动的志愿者,参与到设施建设、资源整合中,比如学校在开展体育节、读书节、文艺汇演等活动时,可以构建家校一体互动模式,充分发挥校园活动的宣传作用和育人价值,实现悦纳教育的自然渗透。另外,学校还应组织家长和学生参与感恩教育,教学生学会感恩父母,感谢教师,感谢朋友,使其能够了解到自己是在家长、教师以及朋友的呵护下茁壮成长和健康发展的。其中教师还可以鼓励学生在入学之前学唱《感恩的心》这首曲目,并在寒暑假时期为学生布置协助家长完成家务的任务,学生可以帮助父母择菜、拖地,引导学生在一言一行中践行感恩,能够从身边事情做起,培育他们的道德规范意识,并帮助学生形成良好的行为习惯。

四、结语

总而言之,校园文化活动是培养人、塑造人、影响人、发展人和完善人的实践性活动,多样的活动内容可以丰富学生的经历,给予学生自我展示平台,让学生在活动中体验到快乐、积极的情绪,获得成就感和自我价值。学生的发展规律得到尊重,个性风采得到彰显。良田一小校园文化活动的开展,正是与悦纳教育理念相符合,取得了很好的教育效果。既丰富了学生学习的内容,延伸了课堂教学的内容。学生在活动中又得到较好的品德教育和悦纳教育。

参考文献:

- [1] 周一贯. 教学设计: 要悦纳学生的“反设计” [J]. 小学语文教学, 2021(16): 3.
- [2] 邱宏艳. 浅析小学语文阅读教学中的学习活动设计方法 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(10): 1.