

高中思想政治议题式教学实施路径

张先锋

(西安外国语学校, 陕西 西安 710000;

西安外国语学校大学基础教育研究所, 陕西 西安 710000)

摘要: 议题式教学模式已经成为现阶段高中思想政治教学常用的教学策略之一, 为了进一步发挥该种教学模式的优点, 作为高中思想政治教师, 有必要积极思考如何进一步将议题式教学方法和思想政治课堂进行深度融合, 更好的激活学生的学习主动性, 以此来提高学生的自主学习能力, 最终取得良好的思想政治教学效果。

关键词: 思想政治; 议题式; 路径

新课改之后更加强调对于学生课堂主体地位的凸显, 教师的主要作用是为学生的自主学习提供相应的支持和辅导, 因此针对学生的主体意识进行激发显然是现阶段高中思想政治教学的主要目标之一, 能够更好地发挥高中思想政治教学对于学生人生观、价值观和世界观树立的引导作用并把握准确的人生准则, 最终取得立德树人的教育效果, 在该过程中议题式教学方法的应用发挥着重要的支撑作用, 因此探讨议题式教学的实施路径具有积极的现实意义。

一、思想政治课议题式教学的实施意义

进入高中阶段之后, 学生所面临的学习压力进一步提高, 并且高中阶段的学生身心发展更为迅速, 处于思维活跃的状态, 因此面对该年龄阶段的学生, 必须保证拥有正确的学习观念, 养成良好的学习习惯, 更为重要的是引导高中生建立正确的人生观、价值观和世界观, 这也是高中阶段思想政治教学的主要目标。在此背景之下将议题形式教学方法融入高中思想政治教学要求, 教师能够快速扭转自身的教学观念, 在保持与时代发展步伐一致的同时, 做到对于学生学习需求的准确把握, 突破传统教学模式的局限性, 敢于创新。尤其重视在教学设计过程中, 充分以学生的需求为导向, 一切为了学生的成长而服务, 强化思想政治课堂和学生实际生活的密切联系, 以此来彰显思想政治知识的实践意义。同时需要明确议题式教学方法, 对于思想政治课堂教学的引领和启发价值, 切实提高学生将知识应用于实践的能力, 这也是增长高中生适应现代社会生活能力的重要途径, 最终建立具有中国特色社会主义的共同理想。

二、思想政治课议题式教学的实施路径

(一) 运用情境教学法激发学习兴趣

考虑到高中思想政治学科包含大量的理论知识, 如果一味地进行知识的讲授, 很有可能导致课堂氛围的枯燥乏味, 因此在引入议题式教学的过程中, 就需要关注对于学生学习兴趣的激发。行之有效的措施是运用情境教学法, 创设一个内容更加丰富且立体主观的场景, 以此来吸引学生的注意力, 维持学生对于思想政治学科浓厚的学习兴趣。

但是高中思想政治教师在进行情境教学法的应用时, 也要考虑到如何有效结合教学内容来实施, 否则很难达预期的教学目的。例如在学习《我国的基本政治制度》一课时, 本节课的知识重点在于掌握马克思主义关于国家性质和国家管理形式的基本知识点, 同时了解社会主义国家运行的制度体制, 了解全国人民代表大会属于我国最高权力机关等。为确保学生对于知识拥有深度的体验, 同时也为了保证学生对于教材有深刻的理解, 就可以采用情境教学法来激发学生的情感, 建立对于社会和生活的主动探索, 通过

社会生活实际案例提炼以及加工, 最终总结上述知识内容。因此, 高中思想政治教师可以通过搜集关于我国基本政治制度的相关讲解视频, 配合上一些权力机关的关系图, 让学生能够对于我国基本政治制度有一个更加清晰的了解, 从而发挥出情境教学法的真实效用。视频与关系图的呈现相辅相成, 能够在学生眼前浮现清晰的知识网络。而且视频资料的出现更容易营造良好的教学氛围, 创设出真实的情境内容, 对于激发学生学习的兴趣有着很好的帮助。因此, 高中思政教师一定要明确情境教学法的正确使用办法, 围绕核心教学目标以及情境教学的特点来创设情境, 这样才能够达到事半功倍的教学效果。

(二) 小组合作加强学生主体地位

议题式教学是指让学生根据某一方面的内容进行讨论交流, 从而多维度、多方面地去理解和掌握知识。而议题式教学也不仅仅是一个人的事情, 而是多人参与的教学活动。基于此, 高中思想政治教师应该在教学中给学生创设进行合作交流的途径和方式, 让学生可以在进行讨论交流中实现课堂主体地位的提升, 同时实现思维空间的拓展, 发挥出议题式教学最佳的效用。

运用小组合作的主要目的在于强化学生的主体地位, 促使学生可以进行有效的交流讨论, 针对议题内容能够有更详细的了解和掌握。因此, 小组合作教学方法同样属于议题式教学方法融入高中思想政治教学过程中不可或缺的教学手段, 值得注意的是在运用小组合作法推动高中思想政治教学之前, 首要任务是针对学生的学习实情进行全方位的了解, 依照学生所表现出的学业水平、能力倾向、个性特征以及其他因素划分学习小组, 遵循同组异质的原则。只有合理划分小组之后, 才能够全方位发挥出小组合作的全部效用。对于小组的划分, 应该从人数、结构以及合作活动内容上进行规划, 只有将这些都进行有效规划, 才能够帮助学生在合作交流中更好地掌握学习内容、感悟知识内涵精神, 发挥出议题式教学的最佳效用。对于人数的划分, 高中思想政治教师可以将学生按照四人一组进行规划, 四人小组不论是讨论交流还是合作活动都可以合理分配, 而且这样的划分与之后的小组结构有着直接的关联。在人数进行确定之后, 高中思想政治教师应该为小组的内部结构进行职责划分。首先设立组长, 由组长主导议题学习, 防止出现跑偏的情况。其次是设立记录员, 对于学生的精彩发言和知识总结进行完成记录, 从而方便学生在课后进行查漏补缺。还有便是汇报员, 在进行讨论交流完成之后, 汇报员代表小组进行汇报表达, 将小组的想法和意见进行充分阐述。最后则是监督员, 监督整个小组的合作交流过程, 防止出现纪律不严明、内容跑偏等等情况。通过合理的划分结构, 让学生能够在小组合作交流中发挥小组合作效果, 推动议题式教学在高中思想政治教

学中的合理运用。最后则是进行合作活动的设计开展,活动的设计开展要以教学内容为主题,给学生充分的信息资料和讨论交流空间,从而让学生在小组合作中占据课堂主动权,提升学习效率。

例如在学习《基层民众自治制度》一课时,要求学生通过课本学习,能够掌握相应的知识内容,做到对于国家职能的基本了解。更为重要的是让学生拥有借助时政材料展开自主分析和理解的能力,从而将所学的政治知识应用于实际问题的解决过程中。在开展这一课的议题式教学时,高中思想政治教师可以采取两种小组活动形式来促进议题式教学开展,发挥出小组合作活动的效果。第一种活动形式是以“基层民众自治制度”为主题,以小组为单位开展讨论会,讨论基层民众自治制度的优势、应用意义,从而让学生在讨论交流中了解这一议题的真实含义,感悟这一主题的内容。除此之外,在进行小组合作活动当中,教师需要放权给学生,让学生真正占据课堂主动权,防止小组合作教学丧失效能的情况出现。

另一种小组合作方式便是为不同的学习小组设置不同的学习,从而采用小组合作的方式推动教学任务的完成。这样的活动形式还可以调动起小组之间的竞争性,提高小组合作学习效率。为了进一步发挥出小组合作竞争的效用,高中思想政治教师甚至可以设置相关的奖项,哪一个小组率先完成学习任务,并且得到任务要求,就可以获得流动红旗以及相关奖励。通过这样的方式来刺激小组之间的竞争,进一步发挥出小组合作教学的效用。在设计小组学习目标时,为了避免学习目标难度过大,学生无法完成,同时也需要具有一定的挑战性,让学生通过不断的尝试和思考最终进行解答。并且在小组合作氛围中,学生相互之间的合作以及交流也能够拓展学生的思维宽度,保持思维的活跃性,帮助学生掌握团队协作的能力。

(三) 翻转课堂提高学生自主学习能力

议题式教学的开展核心就是以学生为主,提高学生课堂主体地位。而培养学生自主学习能力也是议题式教学的核心目标之一。高中思想政治教师在进行议题式教学时,可以采取翻转课堂的方式来实现,并且也能够促进学生自主学习能力的提高。因为翻转课堂是以学生为主题的课堂教学模式,其核心便是将课堂主动权交给学生,教师担任引导和辅助的功能,从而实现学生自主学习能力的培养和提高,推动教育教学的有效开展。但是想要真正地在翻转课堂当中发挥出议题式教学的效用,还需要高中思想政治教师将翻转课堂特点与议题式教学方式进行有效融合,才能够真正达到提高学生自主学习能力以及推动高中思想政治教学有效开展的目的。

区别于传统教学方式,翻转课堂的核心要点在于师生之间的角色互换。由学生担任起教学工作,负责对某一知识点的教学方案设计以及具体的实施。高中思想政治教师也要借助这一点来合理融入议题式教学方法,让学生能够通过议题讨论来占据课堂主题,发挥自身的主观能动性。例如在教学《全面依法治国》该单元时,这一单元的主要教学目标便是要求学生做到对于公民享有一切广泛政治权利和自由的知识点的正确理解。要想在这一单元的教学中成功构建翻转课堂并且融入议题式教学方式。首先高中思想政治教师要给学生创设一个自主学习的环境,给学生直接布置相关的讨论议题,然后让学生根据议题进行自主讨论交流,从而实现议题式教学和翻转课堂的有效融合。高中思想政治教师此时借助议题式教学设定学生日常生活中具有开放性,具有思辨性的探

究性话题,目的在于引导学生通过了解实施的方式去提取其中具有的政治元素,后结合一些议题式教学引导学生积极主动探究议题,从而提高学生对高中思想政治的自主学习能力。

(四) 结合信息技术,培养学生逻辑思维能力

高中思想政治教师在开展议题式教学时,要注重对于学生逻辑思维能力的有效培养。因为议题式教学需要学生有逻辑、有主题的发表自己的看法,从而加强对于议题的了解掌握,实现高中思想政治教学的有效开展。基于此,单纯地进行课堂放权是不能够完全达到议题式教学的目的,还需要培养学生逻辑思维能力来实现学生的进步发展,推动高中思想政治课堂迈向新的阶梯。

想要培养学生逻辑思维能力,高中思想政治教师可以借助信息技术的相关力量。高中思想政治教师可以利用信息技术搜集关于教学内容的相关资料,为学生的课程学习奠定相关知识基础。搜集与教学内容相关的资料,一方面能够让学对于教学内容想要表达的想法有一个更详细的理解。另一方面便是通过资料搜集来为学生加强各个知识点之间的关联,让学生借助资料来探寻教学主题内容。例如高中思想政治教师在进行《信用卡、支票和外汇》这一单元的课时,高中思想政治教师可以为学生设计三者之间关系的议题主题,让学生围绕着这一议题来进行讨论交流。但是在进行讨论交流之前,高中思想政治教师可以利用信息技术搜集关于信用卡、支票以及外汇的本质概念、应用途径以及转化率等等的相关资料甚至是案例。通过将这些资料内容完整地呈现在学生面前,让学生可以对于三者之间的关系有一个清晰的逻辑顺序,从而根据资料更好地完成议题讨论交流,实现高中思想政治有效开展议题式教学的目的。当然,信息技术在高中思想政治议题式教学中的应用方式还有很多种。例如采用大数据技术来搜集与教学内容相关的数据,然后利用大数据技术的数据分析能力来对于数据进行完成分析总结,呈现在学生面前。这对于培养学生逻辑思维能力也有很好的帮助。因此,高中思想政治教师要想有效地开展议题式教学,那么信息技术就是高中思想政治教师最佳的助力之一,有助于高中生思想意识和知识概念的全面发展和成长。

三、总结

为打造高质量的高中思想政治课教学环境,优化课堂教学模式,教师要激发学生的学习兴趣,加强学生在课堂上的主体地位,提高学生对于高中思想政治的自主学习能力,让议题式教学走进高中学生的课堂。

参考文献:

- [1] 孙杰. 思想政治课议题式教学的实施路径 [J]. 教学与管理, 2018(07).
- [2] 任晓娜, 葛本红. 议题式教学在思想政治课中的有效实施——以“在实践中追求和发展真理”教学设计为例 [J]. 中小校长, 2020(01).
- [3] 严宏亮. 思想政治课议题式教学探究——以“垃圾围城”为例 [J]. 中学政治教学参考, 2020(19).

课题: 基于核心素养的高中思政统编教材议题式教学设计研究——必修三《政治与法治》为例, (课题批准号: SGH21Y0911) 的研究成果。