

# 小学语文课内外阅读教学策略浅析

李会玲

(五合镇刘寨柯学校, 甘肃 白银 730614)

摘要: 本文围绕在小学语文教学中重视课内外阅读的重要性展开深入探讨, 通过分析现如今小学语文课内外阅读教学存在的主要问题, 总结并且提出了小学语文课内外阅读教学的有效策略, 以期为一线语文教师开展阅读教学提供参考与借鉴。

关键词: 小学语文; 课内外阅读; 教学策略

在新课改的背景下, 教师应深刻认识阅读教学, 根本目的并不是看哪位同学读书数量多, 也不是教师随便让学生买几本书翻翻看看, 而是在教师的有效引导下, 帮助学生掌握正确的阅读方法, 小学语文教学的重要目标之一就是提升学生的阅读能力与语文素养。基于此, 需要教师真正掌握促进课内外阅读教学质量与效率提升的关键方法, 以便为最后语文教学目标的实现奠定良好的基础。

## 一、小学语文重视课内外阅读教学的重要性

### (一) 有助于培养学生的语言思维

小学生这个年龄阶段, 正值思维、能力快速发展的关键期, 对于语文学科来讲, 很多学生与家长对其始终持有片面的认知, 认为语文不用学, 毕竟从牙牙学语开始, 我们就一直与母语打交道, 殊不知, 这种想法非常浅薄。语文知识更需要的是日积月累, 只有不断沉淀, 才能满腹经纶、出口成章。阅读便是语文学科的重中之重, 然而, 如果依靠仅有的语文教材内的文章实施阅读教学, 势必导致在阅读素材极其缺乏的背景下学生完整知识体系构建受到严重制约与阻碍, 学生对阅读素材的感知力也不佳。这时候势必需要教师格外重视课内外阅读的有效衔接与素材的有机整合, 拓展小学生的思维, 帮助小学生提高阅读水平。通常丰富的阅读资源中包含多姿多彩的知识, 在阅读的时候, 学生在正确阅读方法的指引下会逐步掌握阅读的精髓, 有利于学生语文知识结构体系的建立与完善。

### (二) 有助于培养学生的写作能力

阅读与写作是小学语文教学不可分割的两个重要组成部分, 二者既相互促进, 又能实现同步提升, 通常所说的以读促写、以写促读就是最真实的反映。不管是课内阅读还是课外阅读资源, 都是精挑细选之后各大名家的代表作, 且体裁不一, 形式各异, 有借景抒情的, 有直抒胸臆的, 有的表达的是作者对旧社会的不满, 有的则将作者的爱国之情、对父母的敬重之情表达得淋漓尽致。不管哪种, 都将为学生今后写作能力的提升夯实基础, 同时阅读材料中优美的句子、词语将更加丰富学生的知识积累。

写作能力的提升并不是一朝一夕的事情, 它更需要的是长期阅读积累。只有通过大量的阅读, 小学生才能积累更丰富的语文知识资源, 并且逐步构建真正属于自己的知识库。

## 二、小学语文教学中课内外阅读教学现存在的主要问题

### (一) 教师偏向课内阅读教学忽视课外阅读指导

在应试教育的影响下, 部分教师会将语文教学的重点更偏向于课内阅读材料的分析方面, 课堂教学的方式也主要是以教师传授为主, 从字词、语句到中心主旨, 教师会围绕一篇课文反复的讲解, 学生很多时候则处于被动接受的状态, 学生课堂参与的积极性与主动性不会被充分调动起来, 最终导致教学以及学习效果并不尽如人意。并且在实际教学的过程中, 教师只关注对学生语文知识内容的讲解, 却忽略了学生阅读兴趣的培养, 也没有有效

与课外阅读衔接, 最终体现出来的就是学生的阅读能力提升受限。此外, 由于课堂教学时间是有一定限制的, 加之小学阶段语文教学内容繁多, 所以有时候关于阅读教师会以自读或者作业的形式布置给学生, 这时候即使学生阅读, 也缺乏教师的有效引导。从小学低年级到中年级再到高年级, 会发现教材内文本篇幅变长了, 文章阅读的难度也有了一定增加。如果仅仅依靠学生的既有知识来开展阅读的话, 势必阅读质量与阅读效率并不理想。照此看来, 需要教师在阅读教学中更加注重对学生阅读兴趣的培养, 帮助学生养成良好的阅读习惯, 重视对学生课外阅读的指导, 真正让学生体会到阅读的快乐, 感受阅读的乐趣。

### (二) 教师未能准确把握课内外阅读的衔接点

课内与课外阅读如何形成一个完整的整体, 或者说如何更有效的衔接起来, 精准找到衔接点是异常关键的。在确定课内外阅读的衔接点时, 需要教师从多个角度出发, 以课内阅读资料为立足点, 从某个点切入, 搜集相关丰富的课外阅读资源, 增加学生的知识积累, 更有利于学生对课内阅读素材的深入理解。然而, 通过实际调查发现, 教师在确定课内外阅读衔接点的时候角度单一, 大多时候角度更偏向于教材内的文章内容以及文章主题, 却忽略了文章背景、文章题材等。除此之外, 还有一部分教师对衔接点的位置以及所呈现出来的形式缺乏更深度地思考。有的时候部分教师会选择运用网络平台拓展课外资料, 但是只是生搬硬套, 导致课内外阅读之间的联系不紧密, 衔接效果也不是特别理想。作为一名合格的专业语文教师, 一方面需要准确把握课内外阅读衔接的点, 并且要增强课内外阅读的实践运用环节, 另一方面需要教师不断提升自身的语文阅读教学水平, 从思想观念层面出发就应格外重视课内课外阅读的整体性, 争取为学生搜集更多适合阅读的文本, 以便为学生阅读指明前进的方向。

### (三) 课内外阅读衔接的教学评价体系不健全

当前, 部分教师在对课内阅读以及课外阅读评价的时候习惯将二者分割开来, 甚至某些时候只关注课内阅读的评价, 却忽略了评价课外阅读的效果。通过与小学语文教师深入交谈, 发现现如今课内课外阅读评价形式较为单一, 且缺乏完善的评价机制。出现的问题是部分教师抓不住重点, 在评价时抓不住重点, 或者在评价的时候没有重视对学生的认知评价, 评价的语言也不深刻, 缺乏针对性。立足于学生的长远发展, 单一、随意且唯成绩论的评价是极其片面的, 无法将学生的真实阅读水平反映出来。这时候, 其实更需要的是教师的正确引领与指导, 将学生的阅读能力、思维训练等评价要素纳入整体评价体系当中, 以便最终的评价更立体, 更全面。

## 三、小学语文课内外阅读教学的有效策略

### (一) 开展趣味引导, 联动课内课外主题

在正式开展小学语文课内课外阅读教学的时候, 需要教师精准把握阅读主题, 通过主题有效地将课内阅读与课外阅读紧密联

系起来,充分调动学生对阅读的兴趣,并且有效整合阅读资源开展主题教学,以便教师的指引作用能充分发挥出来,学生阅读的积极主动性也将得以充分激发。本文所说的趣味引导,更强调的是教师通过极具趣味性的方式来充分调动学生的阅读兴趣,也就是说需要教师从学生的视角出发,立足于学生的兴趣爱好将课内外阅读材料的主题灵活串联起来,通过教师与学生、学生与学生以及学生与文本之间频繁的趣味性互动探究,拓宽学生的知识面,并且帮助学生积累一定的阅读经验。与此同时,以阅读内容为基础,教师还可以通过趣味话题来导入文本主题,以主题为中心线索,灵活的串联起来课内外阅读的主题,如此更有利于学生结合文本的中心主旨向外延伸内容,进而学生将轻而易举地抓住阅读主题与思路,同时还能以此为基础,为锻炼学生表情达意、遣词造句的能力奠定坚实的基础。

例如:部编版六年级上册选入了一篇范锡林作者的散文,全篇通过对竹节人制作方法、斗竹节人过程的描写,表达了作者对童年生活的无比眷恋之情。在课内外阅读教学的过程中,教师便可以从“童年游戏”的视角出发,将其作为课前导入的话题鼓励学生积极踊跃地向教师与学生介绍令自己最难忘的童年游戏经历,以此来营造更轻松、愉悦的课堂讨论氛围,学生阅读的兴趣与欲望被充分激发,他们将以更加饱满的热情投入到接下来阅读探究过程当中。当学生在阅读文本内容、感受满满童趣的同时,教师便可以抓住时机,趁热打铁,顺势为学生延伸课外读本,引导学生灵活将课内与课外阅读有效衔接起来,如同为作者范锡林笔下的《快刀小子》(节选),让学生进行自主阅读以及小组讨论。通过课内课外主题的有效联动,一方面引导学生对作者笔下的童年趣事进行全面了解,并且深刻感知作者想要表达的思想感情。另一方面引导学生及时将自身的童年经历代入其中,以“我的童年玩具”或者“我的童年趣事”为主题展开写作。学生基于有感而发的阅读情境,能够灵活地将刚刚学到的遣词造句方法应用于写作练习过程中,并且还能进一步引导学生回忆自己的童真童年经历与感受,将为培养学生的知识迁移能力奠定良好的基础。

#### (二) 重视学法指导,培养良好阅读习惯

叶圣陶先生曾经说过,语言的运用,要养成良好的习惯。针对阅读教学,道理同样适用,教师除了要激发学生高涨的阅读兴趣之外,更需要坚持授人以鱼不如授人以渔的原则,传授给学生多种多样的阅读方法。不管是朗读、精读、全文读还是分段读等,都是常见的阅读方法,但是这远远不够,要想让学生深化对这些阅读方法的认知,势必需要大量阅读量的积累,以此来扎实提升学生的阅读水平,同时培养学生的探究性思维。

首先,要想提高课内外阅读教学的质量与效率,需要教师在课前就将阅读预习的方法传授给学生。针对小学低年级的学生,课前的预习主要内容包括生字词的认读与记忆,并且给生字组词,了解课文想要表达的主旨即可。针对小学中高年级的学生,即教师可以传授给学生通过“读、划、查、问、议”的正确方法有效开展课前的阅读预习任务。简言之,要通读全文,整体感知内容。在通读全文的时候,将自己不理解或者不认识的字词标记,并对关键词句勾画。借助工具书或者课外书查阅与课文内容相关的资料。如果在预习的过程中遇到难以理解的问题,要及时寻求教师或者学生的帮助,同时也精准定位了接下来在课堂学习中的目标。在同学间,师生间形成讨论,培养学生良好的主动探究意识,提升学生的思考探究能力。只有学生掌握了正确的课前预习方法,才能真正在方法、技巧的指引下高效率地完成课前预习的工作,使得学生的预习过程再也不盲目。

其次,课堂是学生学习与运用阅读方法的主要阵地,也是整个课内外阅读教学的关键一环。在课堂教学的过程之中,教师应在详细分析课文内容结构特点、写作方法的基础之上,为学生提供不同的学法指导,进而培养学生良好的阅读意识,全面提升学生的语文综合素养。

第一,需要教师精心备课,明确重点。在不同的年级阶段,需要教师根据学生的身心特点、学情以及教学标准选择最适合学生的阅读方法并给予更具针对性的指导。在备课环节,需要教师根据实际教学内容为学生精心选择课外阅读材料,并且根据实际,选择恰当的阅读方法,不管是赛读、接龙读、品读还是角色读,都能最大限度地激发出学生的阅读兴趣,同时还能指导学生掌握正确的阅读方法。

第二,在实际阅读教学的过程之中,教师要抓住课文中的重点词句,在诱发学生情感体验的同时,进一步为学生拓展课外的阅读材料,拓宽学生视野,唤醒学生的心灵感悟,促使整个课堂充溢着美感,焕发出生命的活力。

#### (三) 找准切入重点,由课内向课外拓展

文眼是文章的核心,而阅读材料中关键的字句更彰显出来的是阅读的本质。基于此,在课内课外教学的过程中,需要教师准确把握切入重点,找准课内阅读与课外阅读二者之间存在的紧密关联之处,并且灵活选用恰当的教学方法更自然地由课内向课外过渡。

例如:《观潮》是四年级开篇便要学习的一篇文章,在实际教学的过程中,教师可以先找到课文的中心句然后正式导入课文知识的讲解。同时,教师还可以引导学生思考文章的中心句还可以在课文的哪些地方出现,不影响作者情感的表达。在学生深入思考的同时,能更深刻的了解找准文章重点的关键。此外,由课内向着课外延伸,教师应结合课外阅读材料《鸟的天堂》,进一步推进思想感情的升华。在逐步升华的过程中,学生便能总结出热爱自然、爱护自然中一切生灵的文章主题。当教师在详细讲解这两篇文章的同时,既有利于学生全面掌握《观潮》一文中作者运用时间顺序的描写方法,也能意识到《鸟的天堂》也是按照时间的顺序由远及近来展开全文叙述的。在课内课外阅读有效衔接的基础之上,一方面能够很好地巩固课堂上所学的描写景物的重点,包括写作方法、词句运用等,另一方面还能最大限度地拓展学生的思路,并且将为整体提升学生的阅读水平夯实基础。

再比如,《开国大典》其中心主旨表达的是对新中国成立无比激动并且自豪的思想感情。在学完这篇课文之后,为了进一步升华学生的情感,教师可以推荐学生阅读与之相关的课外书籍《开国大典6小时》《人民英雄纪念碑》等。或者教师有目的地选择书中最精彩的段落与学生共享并探讨。

#### 四、结语

总之,阅读是小学语文学习的重要组成部分之一,同时也是帮助学生夯实语文基础的重要途径。阅读共分为两个部分,分别为课内阅读以及课外阅读,高质量的阅读不仅能够拓宽学生视野,将学生主动积极的思维与情感充分调动起来,而且还能加深学生对语文知识的理解与体验,将为进一步提升学生的审美情趣、语文素养奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 尹婷.小学语文课内外阅读教学方法探究[J].读与写,2021,18(12):38.