

# 翻转课堂教学模式在中职农学教学中的应用探讨

## ——以动物营养学为例

李冬

(江苏省东海中等专业学校, 江苏连云港 222300)

**摘要:** 随着教育改革不断地推进,对创新教学模式愈发地重视,而将翻转课堂引入中职农学教学中,不仅能打破传统教学模式的局限性,也能满足学生的个性化学习需求,并有效强化学生自主学习意识。对此,本文将动物营养学为例,对翻转课堂教学模式在中职农学教学中的应用展开探讨。

**关键词:** 翻转课堂;农学教学;动物营养学

翻转课堂作为新型教学模式,在体现信息化教学思想的同时,也对推进教育改革起着较为积极的作用。教师就能够依托信息技术,将与动物营养学相关知识以视频的形式呈现给学生,这样不仅能为学生构建良好的学习氛围,还能强化学生学习专业知识的效果。因此,教师就要积极应用翻转课堂开展动物营养学教学,从而有效提升动物营养学教学的质量。

### 一、翻转课堂教学模式在动物营养学教学中的应用意义

#### (一)能够优化课程资源

中职院校在优化动物营养学课程内容时,要以提升学生实操能力、创新能力为核心。目前互联网中有着大量的动物营养学教学视频,并且与之相关的科研论文也较为丰富,但传统的模式难以将这些课程资源在教学中分享给同学,而应用翻转课堂教学模式,就能够在课前将这些资源分享到指定的学习平台上(如学习通),这样不仅能拓展学生的知识视野,学生也能够随时随地学习课程知识,并且学生也能将教师讲授的内容同学习平台上的资源进行对比,来不断地丰富自身的知识结构,这样不仅能将传统课程教学中的不足有效弥补,还能有效提升课程教学的质量。

#### (二)能够调动学生的积极性

应用翻转课堂可以实现随时签到,在将学生纳入课程教学元素的同时,也能促使其主动参与到课堂教学中。并且在课程教学中,学生就能借助弹幕功能将自己的意见及时反馈给教师,教师便能依据学生提出的反馈意见对自己的教学方式有针对性的调整,以此来提升课程教学的实效性。同时,教师也能依托学习平台的后台数据来监督学生的学习情况,将课程知识精准地讲解给学生,这样就能将学生的积极性有效调动起来,并促使学生主动对动物营养学知识展开探究,进而有效强化学生自主学习动物营养学的效果。

#### (三)能够使评价系统更具合理性

同传统的课程评价体系相比较,翻转课堂的评价体系更具合理性、公平性。教学前,教师以视频、课件等形式将教学内容上传到学习通上,不仅便于学生开展自主学习活动,教师也能通过分析学生学习通的后台数据,来对学生的表现展开综合性评价,以此来确定学生的平时成绩,这种评价形式同传统的评价形式相比较,也能够将学生的学习表现直观地呈现给学生,教师就能依据这些数据给予学生公正的评价,进而有效调动学生参与动物营养学教学的积极性。

### 二、翻转课堂教学模式在动物营养学教学中的应用现状

#### (一)学生自主学习效果不佳

学生在动物营养学翻转课堂中自主学习表现的不佳,主要体现在学生通过翻转课堂高效地完成预习以及复习活动,因为学生自身的控制能力还有待提升,容易被周边的新鲜事物分散注意力,再加上教师在预习、复习环节中难以给予学生有效监督,进而难以

以强化学生的学习效果。另外,中职阶段是学生心理特征迅速发展的重要阶段,此时学生存在注意力不强、容易触发敌对情绪等特点。而翻转课堂需要将教学内容与教师的引导有机结合,但在实际教学中,教师往往关注教学视频的播放,很少对教学内容进行拓展,并且也忽视了对学生的引导,进而制约学生学习课程知识的效果。

#### (二)教师应用翻转课堂能力有待提升

翻转课堂作为信息化教育的一种形式,不管是在讲解理论知识,还是开展课程实训教学,都只是停留在“浅层化”阶段。动物营养学所涵盖的知识点较为广泛,需要学生通过实际操作来强化自己记忆动物营养学知识的效果。然而目前多数教师应用翻转课堂能力有待提升,导致其未能合理规划动物营养学的教学内容,并且教师过分依赖教学视频来展示实践性知识,进而制约了动物营养学的教学效果。

#### (三)忽视了课堂教学目标的达成

教师为了在有限的教学时间内完成教学任务,常常会忽视教学目标是否达成。另外,在翻转课堂中,教师为了能够调动学生参与课程教学的积极性,忽略了教学首要的是帮助学生理解和掌握知识,故重形式而轻内容是翻转课堂设计中的一个严重问题。部分教师在翻转课堂的实际准备和制作过程中,大量加入图片、音频、动画等内容,貌似让课堂教学形成了热闹的局面,但其实使教学方式变得更加眼花缭乱,如以游戏消除教学中的枯燥感,以动画演绎取代学生的动手体验,这种对教学内容的随意解读和过分演绎,偏离了教学内容设置的初衷,也与教学目标相去甚远。

### 三、翻转课堂教学模式在动物营养学教学中的应用策略

为了提升动物营养学教学的质量,教师就能尝试应用翻转课堂开展教学活动,学生参与教学的积极性就会得到明显提升,探究动物营养学知识的兴趣也愈发地浓烈,进而有效强化学生的学习效果。下面对翻转课堂教学模式在动物营养学教学中的应用策略展开阐述:

#### (一)课前预习阶段

动物营养学教学前,教师就能依据课程内容将本章节知识制作15分钟以内的微课视频,然后分享到指定教学平台上(学习通),并要求学生在教学前观看完微课视频。例如,在讲解氨基酸的营养和理想蛋白的时候。首先本节课重难点使学生理解氨基酸之间的相互关系,并将理想蛋白的氨基酸模式有效掌握。这时。教师就能将这些知识以动画的形式制成相应的微课视频,这样便能将本节知识直观地呈现给学生,以此来调动学生预习本章节知识的兴趣。另外,教师也能在微课视频中设置相应的问题:“如何利用理想蛋白的必需氨基酸模式降低育肥猪饲料中粗蛋白的用量?”这样不仅能使章节教学目标更加清晰,还能确保后续的课程教学

活动能够有序开展。

#### (二) 学生自主预习阶段

教师能够应用微信群通知学生用手机登录学习通平台, 根据教师发布的微课预习视频了解并掌握氨基酸的营养和理想蛋白的教学目标和教学重难点, 按照学习内容的顺序, 观看微课视频或者相关资源。学生能够自主选择学习的时间和地点, 并用合适的节奏完成对本章节知识的预习。此外, 学生也可以随时调整视频的速度, 应用暂停或重复播放等功能。当学生遇到疑难问题时, 可以做好标注或小范围内与同学展开讨论, 也可以直接依托教学平台向教师请教。最后, 学生需要在学习通平台完成相关的课前测试, 清晰地认知自己的课前预习效果, 以此更好地实现预期的教学目标。另外, 学生在学习过程中完成每项任务, 学习通系统都会给出相应的经验值, 作为学生定量评价的一部分。

#### (三) 课前准备阶段

在教学前, 教师要对班级学生的预习、线上讨论情况有所了解, 便于后续有针对性地开展动物营养学教学活动。或者课堂上能够将学生在预习中遇到的疑惑有效解决。课堂上, 教师需要对学生之前的学习情况进行检查, 随机抽取小组让其回答所看视频中的相关概念, 如果出现遗漏可以邀请其他小组进行补充。接着, 教师再引导学生列出微课视频中相关知识点。之后再运用之前微课自主学习的知识点划分出内容的重点, 并按照正确顺序进行排序。最后, 教师对学生所表述的观点进行总结汇总, 便于在教学中组织学生对本章节知识展开分析。

#### (四) 课堂教学阶段

在学生完成课前初步知识的构建之后, 教师通过学生反馈的问题掌握学生的困惑及原因, 找到学习模块存在的问题, 有针对性的调整自身的教学方案。要讲透“氨基酸的营养和理想蛋白”本章节的难点, 教师便引导学生从生活实际着手, 让学生罗列目前自身正在做的事情, 若要将这件事完成, 流程和程序应该如何进行, 进行小组讨论。然后引导学生对“如何建立理想氨基酸概念的基础”展开探究。在学生讨论的过程中, 教师要注意对课堂的掌控, 观察到学生的讨论状况, 对于有困难的同学进行相应的指导, 从而实现差异化教学。此外, 通过知识点进行随堂的小测试来测试学生的知识学习与掌握情况, 找出相关的学习盲点, 加深学生的理解, 有针对性地启发学生进行思考。

#### (五) 课后巩固测评阶段

在动物营养学翻转课堂教学结束后, 教师就要根据学生的情况, 对本章节教学内容展开适当的延伸, 优化课后巩固测评环节, 以此促使学生将本章节知识有效内化, 并有效强化学生对本章节知识的记忆, 对此, 教师就要对本章节教学内容合理整合, 并制作出相应的微课复习视频, 另外, 为了有效拓展本章节的教学内容, 教师将相关的教学资料上传到指定的教学平台中。此外, 为了有效检验学生的学习成果, 教师引导学生以小组形式对“建立理想蛋白质的必要性”展开探究, 并将小组探究结果制成相应的微课视频, 然后上传到学习通中的班级群里, 教师要及时查阅学生上传的微课视频, 选取表现出色的小组并将其视频分享给同学。这样通过应用翻转课堂开展课后巩固测评, 不仅能使这个环节更具趣味性, 还能促使学生主动开展课程复习活动, 从而有效巩固动物营养学的教学效果。

#### (六) 教学评价阶段

在翻转课堂教学评价中可以从以下两点展开评价: 首先, 基于统计分析的个性化评价, 在线教学平台的教学全过程活动数据自动生成, 可以实时查看课程和学生数据面板和报表, 教学数据可留存、可追溯。分析、记录学生在平台上学习的数据, 并利用

数据分析技术对学生的学习特征进行分析, 针对每个学生的特征做出个性化的评价, 其统计数据还能发现学生之间的差异性, 采用适合学生自身特点的评价方式, 从而最大限度地促进学生的个性化发展, 评价结果的及时反馈也有利于学生找到适合自己的学习方法。基于统计分析的个性化评价, 在课后分层拓展提升环节, 教师可以针对性地推送拓展资源、设置拓展性任务。其次, 基于互动讨论的多元化评价, 翻转课堂教学实践包括课前、课中、课后三个维度的连续教学过程, 其评价的对象、评价的内容、评价的方式更加多元化。学生依托互动教学平台进行互动讨论, “听课”与“参与互动”紧密结合, 抢答、点名和随机提问, 多种表现奖励形式, 打破传统评价的局限性, 从多元化角度建立评价方式, 记录混合教学过程, 激发学生学习原动力, 促进每一个学生的学习和发展, 根据评价结果对不同的学生实行差异化教育, 促进学生发展, 创造更适合学生的课堂。

#### 四、翻转课堂教学模式在动物营养学教学中的应用反思

##### (一) 教师合理制作教学视频

翻转课堂的核心便是借助教学视频将知识传递给学生, 所以制作教学视频就显得尤为重要, 并这也是教学落实翻转教学的有效途径, 因此, 教师在录制教学视频时, 就要做到知识点精炼、极具趣味性等, 这样就能最大化地提升课程教学的质量, 倘若教师讲解的知识点过于烦琐, 缺乏趣味性, 就会制约课程教学效果。另外, 动物营养学知识涵盖范围广, 有着较强的理论性, 难以将学生的探究兴趣有效激发出来, 所以教师在录制教学视频时, 就要确保内容的趣味性, 并增添一些学生感兴趣的事件热点, 以此来将学生对动物营养学的兴趣充分激发出来, 进而提升翻转课堂的教学效率。

##### (二) 丰富开展翻转课堂的形式

动物营养学同其他课程相比较, 有着较强的理论性, 仅凭借教师的言语讲解学生难以将其理解透彻, 所以在动物营养学中要想将学生的兴趣充分激发出来, 就需要教师不断地丰富开展翻转课堂的形式, 以此将学生的注意力有效吸引, 进而有效强化其学习动物营养学知识的效果。例如, 多数动物营养学知识略显抽象, 学生在理解这些知识有些难度, 教师就能以动画的形式将这些知识点呈现给学生。另外, 也能应用模拟教学法, 及时解决学生在学习中遇到的问题, 进而确保学生有效理解课程知识。

#### 五、总结

总而言之, 将翻转课堂应用动物营养学课程教学中, 能够有效提升课程教学的质量。对此, 教师便能将翻转课堂应用到课前预习阶段、学生自主预习阶段、课前准备阶段、课堂教学阶段、课后巩固测评阶段、教学评价阶段中, 这样不仅能激发出学生探究动物营养学的兴趣, 还能调动学生参与课程教学的积极性, 进而有效提升学生的学习效率。

#### 参考文献:

- [1] 张海波, 武建中, 郭冬生. 翻转课堂教学模式在《动物营养学》课程教学的应用[J]. 宜春学院学报, 2019, 41(06): 119-120.
- [2] 张世海, 管武太. 翻转课堂在《动物营养学》课程中的应用策略[J]. 教育教学论坛, 2019(25): 185-186.
- [3] 蔡传江, 李浩, 张璐通, 杨欣, 曹阳春, 杨小军, 姚军虎. 《动物营养学》课堂教学模式改革探讨[J]. 家畜生态学报, 2017, 38(12): 93-96.