

论微课在中职计算机教学中的应用

涂志芳

(广东省佛山市南海区第一职业技术学校, 广东 佛山 528000)

摘要:在信息技术快速发展的当下, 中职院校的计算机教学也一直面对着新的机遇和挑战。为了更好地满足计算机领域发展的需求, 该专业的教师需要积极借助先进的教学设备和信息技术, 改革传统的教学模式。为此, 在微课教学模式备受关注的当下, 中职计算机教师可以积极利用其创新计算机专业的教学模式, 以此将中职院校的计算机教学活动推向新的高度。基于此, 本文就以微课教学模式为研究内容, 探究了计算机专业利用微课开展教学活动的具体方式。文章首先论述了在中职计算机教学中应用微课技术面对的困境, 之后阐述了微课在中职计算机教育中表现出来的优势, 最后提出几点应用微课技术改革计算机教学活动的策略, 旨在进一步提高中职计算机的教学质量。

关键词: 微课; 中职学校; 计算机; 应用策略

在信息技术的推动下, 社会发展速度在逐年提升, 促使各个领域都在进行改革, 极大地带动了经济发展的速度。为此, 在中职教学活动中, 利用信息技术支持下的教学模式开展计算机专业的教学活动, 需要该专业的教师以更加灵活和高效的方式, 改革传统计算机教学活动的模式, 帮助中职学生在短暂的中职学习生涯中, 掌握扎实的计算机技能, 深入落实信息素养的培养工作, 使中职计算机专业的学生成为具备良好专业素养的技能型人才。为此, 中职计算机专业的教师可以借助微课教学模式, 在专业课程的教学活动中, 提高学生的计算机专业素养, 帮助他们更好地借助专业知识实现个人价值。

一、微课在中职计算机教学中的应用困境

(一) 师资力量有限, 优质微课制作难度大

微课在中职计算机专业教学中的应用, 对教师的教学能力提出了新的要求。在传统的教学模式下, 教师难以将自己掌握的专业知识更好地传授给学生, 导致教学效率比较低。而微课技术的融入, 其重要目的就是提高中职计算机专业的教学质量。但是, 在实际的教学活动中, 计算机专业的教师需要深入研究这一教学模式, 有效利用计算机技术设计高质量的微课教学课件。但是, 在制作的过程中, 一个短小的微课视频, 就需要花费教师几天甚至十几天的时间。尽管微课视频为该专业的教师提供了大量的教学资源, 但是在选择内容和制作过程中, 教师所面对的困境也比较大, 需要投入大量的人力才能制作出高质量的微课教学课件。因此, 现阶段微课在中职计算机教学中, 面对的一大困境就是师资力量有限, 难以制作大量的优质课件。

(二) 微课资源质量低, 难以保证内容质量

在应用微课的过程中, 一部分中职计算机专业的教师, 会从网络上寻找微课资源应用到课堂教学中。但是, 网络上的微课视频资源尽管比较丰富, 但是难以贴合本校的教学情况, 导致可以直接使用的教学资源并不多。很多网络平台提供的微课视频, 多为计算机专业教师参加微课教学竞赛而设计的课件, 在内容上缺乏针对性, 难以满足日常教学活动的需求。如果直接使用这些微课资源, 很多中职学生会处在欠缺指导的情况下, 难以独立完成计算机专业的学习任务, 影响中职计算机课程的教学质量。甚至, 在一些网络微课教学资源中, 一些微课视频是将整堂课的教学内容进行压缩, 导致微课视频缺乏重点, 难以体现微课视频的特征, 也会在一定程度上影响学生的学习效果。借助这样的微课视频资源, 中职计算机专业的教师难以培养学生的自主学习能力, 甚至会影响学习专业知识的积极性。

(三) 教师认识不够深刻, 影响微课落实质量

在利用微课进行中职计算机教学时, 一些教师在教学中, 由于认识到微课视频的积极作用, 并且在教学上取得了一定的教学效果, 逐渐将微课视为唯一的学习资源, 以至于在实际的教学活动中, 借助微课替代教材、教师与教室等传统的教学资源; 还有一些教师认为, 微课教学模式主要依靠视频质量, 因此, 在设计微课内容时, 只要制作出高质量的视频便可以提高计算机课程的教学质量。但是, 相比于传统课堂教学模式, 微课也存在其局限性, 需要教师在应用的过程中, 注重协调好传统课堂教学和微课视频的应用效果, 将其作为传统教学模式的一种补充。在与传统教学模式进行合理配合的基础上, 逐渐提升计算机专业的教学质量。因此, 现阶段, 在教师队伍中, 存在一些偏差性的认知, 这些问题并没有占据大多数, 但是依然需要提起重视, 以全面提升微课在中职计算机专业的教学质量。

二、微课在中职计算机教学中的应用优势

(一) 有利于提高课堂教学效果

微课技术是在传统教学模式的基础上, 借助信息技术设计的一种教学模式。在中职计算机专业的教学活动中, 微课技术的应用能够激发中职学生学习计算机专业知识的积极性, 也能够促进学生提高自己的自主学习能力。相比其他的教学模式, 微课视频的应用更加符合当代中职学生的学习需求, 使他们看到学习活动的多样性。比如, 在教学《多媒体制作》课程时, 涉及多款多媒体软件的综合应用, 中职计算机专业的教师, 如果采用传统的说教形式, 会给学生带来一定的学习压力, 使学生难以理解教师所讲解的内容。但是, 在微课视频的应用下, 中职计算机专业的教师则可以借助视频多样化的展示相关的知识, 使传统的教学模式在具体的演示操作中, 帮助学生提升学习效率。同时, 该专业的学生能够借助微课视频, 充分利用零散的时间, 借助手机等移动端, 丰富自己的学习活动, 有利于夯实基础知识, 帮助中职学生以扎实的理论基本功, 进行新课的学习活动, 同样也有利于提高课堂教学效果。

(二) 有利于学生进行个性化学习

在中职计算机专业的教学活动中, 学生能够借助微课视频的特点, 比如每个微课视频都是针对某一知识点进行讲解, 有利于学生结合自己的学习需求, 开展个性化的学习和复习活动。这一点充分迎合了中职学生在学习上的不同需求, 能够帮助中职学生在自身实际情况的基础上, 进一步提高专业技能。在传统的教学模式下, 中职计算机专业的教师只能为学生提供同样的教学内容, 难以满足学生不同的学习需求。但是, 在微课技术下, 该专业的

教师能够将不同的专业知识提供给学生,使他们有针对性地开展学习活动,通过反复观看微课视频提高自己的学习效果。例如:在《Photoshop 图形图像处理》课程中的抠图功能,教师制作多种抠图微课,供不同层次、不同需求的学生自主学习。因此,将微课技术应用到中职计算机专业的教学活动中,有利于解决学生学习中存在的差异问题,帮助不同的学生提高专业技能。

(三) 有利于促进教师的自我提升

微课技术在教学活动中的应用,给计算机专业的教师提供了实践专业技能的机会,也是他们在教学生涯中的新挑战。对此,结合当前微课教学模式中存在问题,教师需要充分发挥自己在教学活动中的作用,通过不断地实现自我提升,保证微课教学模式的落实质量。因此,在中职计算机专业的教学中,应用微课技术开展教学活动,有利于督促计算机专业的教师深入研究微课教学模式,为应用中遇到的困境寻找出路。另外,在设计微课教学内容的过程中,中职计算机专业的教师更需要结合微课教学模式的需求,设计符合微课视频的教学内容,同样需要教师提高自己的综合能力。

三、微课在中职计算机教学中的应用策略

(一) 借助微课简化专业知识,激发学生学习兴趣

计算机领域涉及很多的知识点,尽管计算机在以很快的速度进行更新换代,但是一些很早之前的知识依然需要学生了解。同时,在众多的计算机专业知识中,还有一部分内容比较抽象,对于中职学生的学习能力和理解能力而言,具备一定的挑战性。例如:《Python 程序设计》教学中,学生对算法理解困难,笔者针对典型算法制作几个小微课,帮助学生理解,收效明显。为此,在应用微课技术开展教学活动的过程中,中职计算机教师需要注意借助微课技术,适当的简化专业内容,将抽象的计算机专业知识转化为具体的演示操作,将复杂的专业知识转化为简单的内容,以此帮助中职学生提高计算机专业技能。

再比如,在C语言教学中,计算机专业的教师需要帮助学生理解C语言的是什么,借助传统模式下的语言表述,难以转变学生对这一概念的认知,同时对于学生而言,也需要一段适应的时间,才能习惯计算机领域中的语言模式。为此,在设计微课教学方案时,中职计算机教师可以借助网络上搜集到的视频资源,截取其中的优质内容,将其整合成符合教学需求的视频资源,同时在微课视频中借助自己的语言讲解,帮助学生深入理解“C语言”。在视频中,计算机教师可以借助视频、图片以及PPT的形式,保持一定的变换,以此吸引中职学生的注意力,帮助他们集中在微课视频讲解的内容中,以此使微课视频内容符合中职学生在学习上的需求,帮助他们更轻松完成高难度内容的学习任务。

(二) 遵循微课内容实际原则,保证微课视频质量

在应用微课设计计算机专业的教学方案时,教师需要深入研究微课教学模式的优势,通过深入分析微课模式的优势,明确应用微课技术需要达到的教学目标,同时设计出科学、合理的微课视频内容。为此,中职计算机教师需要加强对微课技术的重视程度,在教学过程中逐渐摸索出微课视频的设计原则。在微课内容上突出课堂教学的重点和难点,帮助中职学生更好地学习计算机知识。首先,计算机专业教师可以借助新颖的教学内容,将其作为微课视频的内容,以此激发学生参与思考和探究的积极性。其次,微课视频的内容需要围绕中职课堂的教学目标,以提高学生的专业技能为主,设计能够帮助学生提高实际操作能力的内容,比如融入一些演示步骤,帮助学生更轻松地理理解新知识。最后,设计拓展性的学习任务。在微课教学模式下,中职学生的自主学习和探

究能力会逐步提升,因此,需要教师做好进一步的引导工作,借助微课视频布置拓展性任务,以此进一步提升学生的创新应用能力。综合这些策略,中职计算机专业的教师能够帮助学生掌握到质量更高的专业知识,有利于提高微课教学模式的落实质量。

(三) 创新微课教学模式,推动计算机专业教学改革

在应用微课开展教学活动的过程中,一部分教师忽视自身的引导作用,将学生放在完全自主学习的模式下,导致学生在长时间的自主观看中,难以有效掌握专业知识,使最终的考试成绩不够理想。因此,中职计算机专业的教师需要注重创新微课教学策略,在利用微课开展教学时,注重建立良好的师生关系,以此保证计算机专业的教学质量。

比如,在讲解办公软件的应用时,中职计算机专业的教师可以为学生提供研究项目,同时借助微课视频讲解涉及的操作步骤。在完成项目的过程中,中职计算机教师需要组织学生分析项目的相关要求,同时做好“工作计划”,明确自己在完成项目时,需要完成哪些步骤。对此,中职计算机专业的教师可以借助融入项目式教学法,激发学生研究微课视频的积极性。通过这样的教学模式,学生能否在实践中了解到微课视频中的难点以及自己学习中遇到的困难,进而向教师提出问题,以此实现微课视频模式下的教学和互动,推动计算机专业落实教学改革。

(四) 重视教学反思环节,提升微课教学质量

教学反思是教学活动中的重要环节,尤其在开展教学改革的过程中,更需要计算机专业教师做好教学分析工作,以此进一步提高专业课程的教学质量。对此,该专业的教师需要清楚地认识到教学反思的重要性,以此结合计算机专业的教学需求和内容的难易程度,优化教学模式。

比如,在实际应用过程中,学生会反馈给教师,微课视频中涉及的实际操作内容比较少。结合这一反馈信息,计算机专业的教师可以在视频中融入更多的操作内容,帮助学生在反复观看中熟练掌握计算机技能。同时,在应用微课开展教学活动时,该专业的教师还可以借助其他的教学方式,完善微课教学模式,比如项目教学法、小组合作法与微课教学法的融合,可以为学生提供具备综合性的探究任务,帮助中职学生在多样化的教学模式中,获得良好的计算机应用技能,以此不断完善中职计算机课程的教学活动。

参考文献:

- [1] 赵洲.论微课在中职计算机教学中的应用[J].科幻画报,2022(05):267-269.
- [2] 谢满红.微课在中职计算机教学中的应用探讨[J].数字通信世界,2022(04):170-172.
- [3] 薛露露.微课在中职计算机教学中的应用价值[J].科幻画报,2022(02):171-172.
- [4] 韦权.微课在中职计算机网络教学中的应用分析[J].电脑知识与技术,2021,17(30):241-242.
- [5] 关文晶.探讨微课在中职计算机教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):231-232.
- [6] 陈浩.微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用分析[J].中国校外教育,2015(25):27.
- [7] 于跃.微课在中职计算机课堂教学中的应用探究[J].职教通讯,2015(27):55-57.
- [8] 向东.微课在中职计算机基础教学中的运用体会探讨[J].电子测试,2015(16):92-93+7.