

论多元化教学模式在中职体育教学中的有效应用

田德庆

(沈阳市化工学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 中职体育教学改革受到了广泛关注, 为了能创新体育教学的理念与模式, 教师就要有效掌握中职体育发展现状, 将多元化教学模式合理应用到中职体育教学中, 在营造出独特体育教学氛围的同时, 也能够提升学生的学习效果。对此, 本文将对多元化教学模式在中职体育教学中的有效应用展开探究。

关键词: 多元化; 中职体育; 应用

在目前的中职体育教学中, 教师仍然应用传统的教学模式开展体育教学活动, 这在某种程度上就制约了体育教学的效率。因此, 为了能够提升体育教学的质量, 教师就要及时转变自身的教育理念, 并应用多元化的教学模式, 丰富体育教学的内容, 增强体育教学的吸引力, 引导学生积极地参与体育教学, 从而增强中职体育教学的效果。

一、中职体育多元化教学模式的内涵和原则

(一) 多元化教学内涵

多元化教学模式具备发展性、动态性等特征, 要随着时代发展而不断地创新。中职体育多元化教学模式, 主要指要围绕着提升学生的身体素质, 引导学生树立起终身运动的思想, 立足于提升中职体育教学的效率, 彰显出学生在教学中的主体性, 应用富有成效的教学方式, 开展中职体育教学活动, 进而最大化地提升体育教学的整体效果。

(二) 多元化教学原则

1. 要积极优化体育教学内容

在应用多元化教学模式开展体育教学的时候, 中职院校就要积极优化体育教学内容, 改变传统以三大球、体操以及田径为核心的教学内容, 要注重激发出学生参与体育运动的兴趣, 侧重于发掘学生的运动潜能, 积极培育学生协作意识, 进而有效强化学生的综合素养。

2. 教师要积极转变自身角色

多元化教学模式要求在体育教学中把教师与学生的作用、关系协调好。教师要从以往权威者角色转变为引导者, 并树立起服务学生的意识, 逐渐从主体转变为主导, 将学生在体育教学的主体性充分彰显出来, 这样教师不仅能发挥组织、协调教学的作用, 还能调动学生参与教学活动的积极性。

3. 要调动学生的参与性

在中职体育中实施多元化教学模式时, 倘若教师忽视学生的自主参与性, 就与传统的教学模式没有什么区别。所以要将“以生为本”的理念有效贯彻到多元化体育教学中, 这样就能有效促使学生主动参与到体育教学中, 并有效培育学生的创新意识, 体育教学质量也能得到显著提升。

二、多元化教学模式在中职体育教学中的重要性

(一) 能够满足教育改革的需求

多元化教学模式在中职体育教学中的重要性首要表现就是能够满足教育改革的需求。也就是说, 随着教育改革不断地深入, 传统以教师为主体的教学模式已无法满足中职体育教学的实际需求, 教学效果就会受到相应的制约。此外, 多元化教学模式能够满足教育改革的需求还体现为具备系统性、全局性和可行性, 这样就能确保体育教学不脱离教学实际, 能够真正符合体育教学的发展规律, 进而提升中职体育的有效性。

(二) 能够有效提升体育教学水平

多元化教学模式除了能够满足体育改革的需求, 将其应用到中职体育教学中还能提升教学水平。从根本上来说, 满足教育改革需求是多元化教学模式的制度意义, 而提升体育教学水平则是该模式的现实意义, 即中职体育教学中应用多元化教学模式的根本目的为提升体育教学水平。由于传统体育教学模式存在单一性, 教学内容有待创新, 教师难以将中职体育教学的意义与育人价值充分发挥出来, 而多元化教学模式应用能够将传统教学的制约性突破, 将中职体育教学应有的价值充分发挥出来, 进而切实提升中职体育教学水平。

(三) 能够提升学生的身体素质

多元化教学模式在中职体育教学中的重要性还表现为该模式能够切实提升学生的身体素质。根据教育改革的相关要求, 中职院校开展体育教学的主要目标为帮助学生掌握体育运动知识与技能, 确保学生能够在完成系统的中职体育课程学习之后能够独立地开展体育运动, 从本质上来提升学生的身体素质和健康水平。显而易见, 中职体育教学中应用多元化教学模式的根本优势在于教学方法的多样性和系统性, 从而实现“授之以渔”的预期教学目标, 进而有效强化学生的综合素养。

三、中职体育教学中存在的不足

目前, 随着中职体育教学改革不断地推进, 虽然中职体育教学质量得到了相应的提升, 但总体发展趋势还是不容乐观的, 在具体的体育教学中, 还存在着些许不足, 通过对这些不足展开深入分析, 然后提出极具针对性的教学策略, 能够切实提升体育教学质量。

(一) 学生参与教学积极性有待调动

受传统教育理念的制约, 多数教师侧重于提升学生的应试能力, 常常会忽视培育学生的实践能力以及综合能力, 这就会制约中职体育教学效率的提升。要想将学生积极性不足这一问题有效解决, 就要将学生当成着手点, 积极创新课堂教学模式, 只有将这两者有机结合, 就能切实调动学生参与体育教学的积极性, 并满足当前体育教学的具体需求, 有效强化学生的综合素养。另外, 只有将学生参与体育教学的积极性充分激发出来, 才能将体育课程的育人功能充分彰显出来, 不断地磨炼学生的意志力, 进而为学生后续发展奠定坚实的基础。

(二) 体育教学方式有待创新

在中职体育教学中, 由于多数教师受传统教育理念的制约, 缺乏主动创新体育教学模式的意识, 仍然应用传统的教学方式开展体育教学。因为教学方式不够创新, 在某种程度上就制约了学生参与体育教学的积极性, 这就使得教学水平难以实现显著提升。那么教师如何构建多元化教学体系, 怎样创新体育教学方式, 是现阶段中职体育教学亟须解决的问题, 也是提升中职体育教学质

量的关键所在。而要想将上述问题有效解决,就需要积极创新体育教学形式,进而提升中职体育教学的积极性。

(三) 缺乏多元化的教学手段

多数教师在开展体育教学的时候,很少会主动去应用多元化教学手段,难以将现代化教学设备的意义凸显出来。久而久之,就导致中职体育教学氛围缺乏趣味性,很难将学生的注意力有效吸引,使得学生无法在体育教学中保持长时间的注意力进而制约了体育教学的整体效率。基于此,教师就要积极探寻科学的多元化教学方式、应用现代化教学设备,最终推进中职体育教学朝着持续化的方向不断地发展。

四、多元化教学模式在中职体育教学中应用的策略

(一) 应用信息技术, 强化教学生动性

信息技术高速发展,其广泛应用于教育教学领域,中职体育课堂亦是如此。尽管多数情况下体育课是在操场上开展,可其同样具备理论知识,依靠智能化教学设备构建出极具吸引力的体育课堂,能够将枯燥无趣的体育知识变得更加生动形象,将学生的关注点有效吸引,促使其主动参与到体育教学中,进而有效强化学生的体育学习效果。例如,在讲解“乒乓球”时,教师要想将具体的细节技巧,如“摩擦力的增加”“打出高速旋转的球”等正确传授给学生,此时就可借助智能化教学设备开展教学。在以往的体育教学中,单纯借助教师解读和示范,难以取得理想效果。即便教师做出示范,学生也不一定能发现不同的发球动作和打球动作间的差异。此时就能应用智能化教学设备进行知识讲解,首先教师通过口头讲授的形式将乒乓基础技巧介绍给学生,然后在通过图片或影像展示来分解动作,便于学生能够对运动技巧有直观体会,进而将各个动作要领有效掌握。另外,应用信息技术,能够使体育知识以形象、生动的形式呈现给学生,促进其在特定时间内,感受体育运动给自身带来的快乐和享受,进而由衷地爱上体育运动,最终培养学生终身体育运动的意识。

(二) 应用分层教学法, 满足学生学习需求

在体育教学中,教师要注意学生之间的差异性,应用分层教学法来满足各个层次学生的学习需求。例如,在“引体向上”教学中,教师就能根据学生间的差异性,实施分层教学活动,构建科学的引体向上教学活动。首先,根据学生的差异性合理划分学习层次,比如:引体向上可以做到十个以上的学生,向他们传授引体向上运动技巧,让他们通过练习来领悟和掌握用力技巧;引体向上可以在五个到十个中间的学生,要观察他们的动作、用力情况,及时纠正他们的不标准动作,教会他们合理分配力量,保持腿部放松,后臂使力,前臂固定身体。这样就能确保各个层次的学生都能将引体向上运动技巧、用力情况有效掌握,学生的引体向上水平就会得到显著提升。其次,要结合实际情况进一步优化引体向上运动考核评价体系,将学生引体向上运动表现、学习进步幅度、学习态度等以及教师教学过程考虑进来,积极吸收学生的建议,全面评价和改进引体向上运动教学模式。

(三) 应用游戏化教学, 激发学生学习兴趣

传统的引体向上练习具有一定的机械性,会使得学生觉得体育运动枯燥乏味。教师就要积极创新引体向上的教学形式与思路,激发出学生参与体育训练的兴趣。由于现阶段学生正处于青春期,仍然保留着爱玩的天性,教师可以抓住学生的这一心理特点,应用游学化教学法来开展引体向上教学活动,将引体向上的动作练习融入游戏过程中,能够使学生在游戏中将引体向上的动作要领轻松掌握,降低学生学习引体向上的难度,同时还能将学生的斗志充分激发出来。此时,教师就能在引体向上训练中开展趣味性

竞赛活动,比比谁做的次数多、谁的动作更规范、相同次数谁用的时间更短等,以此来调动学生参与体育教学的积极性,为学生开展引体向上训练注入不竭的动力。并且每位学生都能感受到引体向上的乐趣。此外,教师也能根据学生不同的兴趣爱好开展专项练习,让每个学生都能体会到成功的喜悦,增强学生持续练习的信心,养成热爱运动的好习惯,进而有效提升中职体育教学的整体质量,并强化学生的身体素质。

(四) 拓展教学内容, 强化体育教学效果

中职体育教材的内容十分浅显且不够全面,不仅无法吸引学生的注意力,还影响了课堂教学质量的提升。因此,在多元化教学理念下,教师需要根据体育教学的实际情况,对体育教学内容进行拓展和完善,让学生能够接触到更加系统的体育知识,增长学生见识的同时培养学生的体育学习兴趣。一方面,教师在讲解体育运动知识时,可以结合体育运动的起源和发展进行教学,让学生更好地理解体育运动的内涵和精神,以促进学生体育运动精神的形成。在此过程中,教师可以利用网络资源实现体育知识拓展,通过对相关教学资源的整理,提高课堂教学的质量,增强课堂教学效果。例如,在讲解足球时,教师可以讲解足球的发展和足球文化,引导学生全面认识足球这项运动,增强学生对足球运动的兴趣。另一方面,教师可以丰富体育活动的形式,积极开展多样化的体育活动,有效锻炼学生的综合运动能力。在此过程中,教师可以将生活元素和游戏元素融入体育活动中,增强体育活动的趣味,激发学生参与体育活动的积极性,并确保体育教学活动能够有序开展,进而提升体育教学的有效性。

(五) 应用合作教学法, 培育学生协作意识

在多元化体育教学模式中,教师应用合作教学法来开展体育教学活动,这样不仅能够有效提升体育教学的整体质量,还能够有效培育学生的协作意识,进而有效强化学生的综合素养。首先,教师依据体育水平合理划分体育小组,引导学生以合作的形式对体育知识、技能展开探究,以此来有效培育学生的协作意识。另外,教师除了合理布置体育学习任务,还要引导学生明确本小组的学习目标,以此来提升体育教学的效率。例如,在教学“乒乓球”时,教师就能要求学生以小组的形式对乒乓球发展史展开探究,这样学生就能在合作探究中对乒乓球运动有较为深入的了解。其次,教师引导学生以小组的形式参与各类体育竞赛,调动学生参与体育活动的积极性,能够有效强化学生的综合素养。但是在合作学习中,教师要注意结合体育教学进度,来合理规划体育小组的规格形式,最大化地提升体育教学的综合性,确保每个学生都能参与到活动中,有效锻炼学生的身体。

五、总结

总而言之,要想将多元化教学模式有效应用到中职体育教学中,教师就要根据学生兴趣点来明确体育教学方向,以此来满足学生的个性化学习需求。对此,便能从应用信息技术、应用分层教学法、应用游戏化教学、拓展教学内容、应用合作教学法等着手,这样不仅能调动学生参与体育教学的积极性,还能提升体育教学的有效性,最终促使学生树立终身体育锻炼的意识。

参考文献:

- [1] 冯晨. 中职体育多元化教学策略的应用探讨[J]. 作家天地, 2020(22): 86-87.
- [2] 鲁俊华. 多元化教学策略在中职本体育教学中的应用研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(09): 63-65.