

论多媒体技术在高校体育教学中的应用

蔡雯

(长沙师范学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校体育教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。多媒体技术作为当前重要的育人辅助方式, 能够极大丰富高校体育教学的内容, 拓宽体育教学路径, 对提升高校体育教学效果意义重大。鉴于此, 本文将针对多媒体技术在高校体育教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 多媒体技术; 高校体育; 教学; 应用

一、多媒体技术在高校体育教学中应用的意义

(一) 有利于丰富教学资源

将多媒体技术应用到高校体育教学中, 能够极大丰富体育教学资源。教师在实施体育教学时, 除了可以利用教材展开体育知识的讲解, 展示相应的体育运动技巧, 还可利用多媒体技术, 将一些生动的体育赛事、体育活动视频等引入到体育课堂中来, 从而为高校生提供更多趣味性、教育性兼具的教学内容。此外, 数字化的体育教学资源数量非常庞大, 能够有效满足不同层次、类型高校生的体育学习需求, 这对教师之后开展更具深度、宽度的体育教学工作有重要促进作用。

(二) 有利于拓宽教学路径

和以往的高校体育教学不同, 在将多媒体技术应用到体育课堂之后, 教师能够更为高效地打破高校生与体育知识间的壁垒, 从而使其能够随时、随地接触到想要学习的体育知识, 这对拓宽高校生的体育学习路径意义重大。此外, 我们还可结合高校生的身体素质、知识储备等因素, 为其创设一个更为自主、开放的线上学习平台, 利用微课、网络视频等辅助资源, 为高校生学习体育知识提供更大便利, 帮助其形成自主运动的良好习惯, 提升教学质量。

(三) 有利于丰富教学形式

从本质上分析, 高校体育教学活动可以理解成一个师生关于体育知识、技能的互动。在以往的体育教学中, 教师通常是单向的灌输式教学为主要授课形式, 这样师生间的互动极为有限, 互动模式也较为单一, 这样很难凸显出高校生体育课堂上的主体地位。通过引入多媒体技术, 能够帮助高校生逐渐营造一个立体化的互动平台, 从而实现更高层次的师生互动、生生互动、营造一个更加趣味、有效的体育课堂氛围, 让高校生参与到体育知识学习中的兴趣充分激发出来, 提升他们对所学知识的理解水平, 将因材施教落到实处。

二、高校体育教学中存在问题分析

(一) 重视程度不足

在以往的体育教学中, 部分高校对于体育课程教学的重视程度不足, 高校生缺乏必要的体育训练计划, 教师未能制定一个明确的体育教学目标, 这样会极大影响高校生对体育课的重视程度, 进而阻碍他们的身体素质提升。此外, 由于高考并没有体育这门考试, 导致很多学生会在学习中将体育课程忽略掉, 这就使其在步入高校后, 未能形成良好的体育锻炼习惯, 不利于提升体育教学效果。

(二) 师资力量有限

由于部分高校对体育课程的重视程度不足, 导致其体育课程的师资力量较为有限。一些教师在开展体育教学时, 工作内容流

于表面, 难以以现有的体育教学形式、内容展开突破, 这样很容易影响高校生的体育学习兴趣, 不利于他们体育素养的形成与发展。此外, 部分高校的体育教师数量较为不足, 很多教师会负责多个班级的体育课程, 甚至会出现一个体育教师负责整个专业、学院体育教学工作的情况, 这样会在无形中导致教师面对较大的工作压力, 不利于他们对体育教学工作展开创新、优化, 影响高校生的体育学习质量提升。

(三) 教学模式落后

新时期背景下, 高校体育教师在开展育人工作时, 要重视对教学模式的优化, 这样方可更好地帮助高校生形成良好的体育运动习惯, 助力其获得更完善发展。但是, 在实际体育教学中, 很少有教师能对此提起充分重视, 他们常会采用单一化的模式展开体育教学活动, 这样可能会导致高校生逐渐丧失体育学习兴趣, 对其良好运动习惯的形成也会产生极大阻碍作用。

三、将多媒体技术在高校体育教学中应用的前期准备

其一, 创设信息化教学团队。在将多媒体技术应用到高校体育教学工作中时, 我们应尝试将多媒体技术与传统体育教学融合, 这不仅体现在对体育教学器材、设备上的革新, 更关键的是帮助教师更新自身教学理念。为此, 高校应结合实际情况, 创设一个战斗力强、专业程度高的信息化教学队伍, 结合当前多媒体技术在高校体育教学中的应用要求, 对体育教学工作的内容、形式展开充分拓展, 以此为后续体育教学工作的优化打下坚实基础。

其二, 丰富教学资源。在将多媒体技术引入到高校体育教学中时, 我们应结合育人需求, 为高校生创设一个内容较为丰富、针对性较强的线上资源库。在这个线上资源库中, 我们可以将日常教学用到的多媒体视频、电子化课件、网络文档等资源展开有力整合, 而后将其分类储存, 以此更好地满足高校生得到体育学习需求。通过不断丰富体育教学资源, 能够大幅提升多媒体技术在高校体育教学中的应用效果, 让高校生能够接触到更多体育知识, 这对提升教学质量意义重大。

其三, 选择适合的教学平台。现阶段, 很多高校都建设了自己的线上教学平台, 这能有效提升多媒体技术在体育教学中的应用效率。同时, 市场上也存在非常多类似的软件, 比如钉钉、腾讯会议等。在开展体育教学时, 教师可以结合当前高校生的学习兴趣, 选择适合的线上教学平台, 而后开展更高层次的体育线上教学, 让多媒体技术更好地融入体育课堂中。为此, 教师要从自身情况入手, 不断学习新的软件、平台的操作方式, 这样方可为后续多媒体技术的引入打下坚实基础。

四、多媒体技术在高校体育教学中应用的策略

(一) 借力网络体育视频, 引发学生兴趣

若想提升多媒体技术在高校体育教学中的应用效果, 我们要

重视对学生兴趣的激发,这样方可大幅提升体育教学质量。若是开展体育教学时,教师未能找到正确的方式方法,会导致高校生难以发现体育课程的魅力,进而阻碍体育教学的实际效果。为此,我们可尝试将多媒体技术应用到体育教学中,从网络上为高校生寻找一个和体育有关的视频资源,无论是体育比赛还是动作讲解,都能很好地调动高校生的视听感官,使其从不一样的角度理解体育知识,从而将其好奇心充分激发出来,为后续体育教学工作的优化提供充足助力。在选择网络体育视频前,我们应对高校生的体育知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分析,这样方可保证网络体育视频与高校生体育学习需求的契合,提升育人质量。

例如,在进行“跑步”这一运动的教学时,我们可以从马拉松的历史入手,利用一个动画故事为高校生展开课堂导入,以此把它们的注意力从课下游戏引入到课上体育教学中。通过视频,高校生除了可以明白跑步这一运动技巧的诸多要点,也能从中感受到运动员身上所蕴含的坚韧品格,这对其综合素养发展有极大促进作用。由此可见,通过体育视频,能极大丰富智慧体育教学的内容,让高校生在学习体育知识的同时获得更多层次的精神享受,从而逐渐将他们参与体育学习的兴趣充分激发出来。

(二) 引入微课突破难点,加深学生理解

在将多媒体技术应用到高校体育教学中时,微课是非常重要的辅助形式。部分高校生的理解能力有限,在学习部分体育知识时,可能会存在理解偏差、理解错误等情况,从而导致其在实际训练中难以掌握体育技巧的关键,不利于其体育学习效果提升。为此,我们可以尝试将微课引入体育教学中,以此实现对高校体育教学知识的重点、难点展开针对性突破,进而增强高校生对体育知识的理解水平。通过将多媒体技术引入体育课堂,能够大幅提升高校生对体育知识的理解水平,使其更好地掌握体育运动技巧,提升其综合体育素养。

为提升微课在高校体育教学中的应用效果,我们应对其设计过程提起充分重视:其一,在设计微课时,视频的时长控制在5-10分钟即可。若是微课过长,高校生难以长时间将注意力集中在微课上,这样会影响微课的教育效果。同时,若是微课太短,教师难以将体育关键知识融入微课中,这样会让微课丧失教育价值。其二,保证微课趣味性。在设计微课时,我们应尽可能提升微课的趣味性。一般来说,高校生观看微课的时间多数在课后或者课前,周围缺乏教师的监督,若是微课的趣味性不足,将难以有效吸引高校生的注意力,从而影响微课的教育效果。为此,教师应尽可能在微课中融入一些趣味性的声音、图片、视频,以此增强微课的吸引力,提升微课在体育课程中的应用价值。其三,微课结尾要设计问题。一般来说,微课的时间长度有限,高校生很难在观看微课时展开深入思考,这样对其理解其中蕴含的体育知识极为不利。因此,我们在设计微课时,可以尝试在微课的结尾处设置一两个问题,以此实现对微课的外延,促使高校生对微课中蕴含的体育知识产生更多思考,提升他们的思维能力、分析能力。

例如,在开展“武术”部分知识的教学时,我们可以将多媒体技术引入课堂,利用微课展开教学工作。在微课开始阶段,我们可以插入一段少林武术的表演视频,以此引发高校生的学习兴趣。而后,针对一些武术动作,我们可以利用慢放、暂停等操作展开讲解,以此增强微课的实际育人价值。最后,在微课的结尾,我们可以提出这样一个问题:“通过练习武术,我们可以收获什么?我国的代表性武术类型有哪些?”结合这些问题,能够促使高校生展开进一步思考,这对其学习效率提升、综合知识储备发展有极大助力作用。

(三) 构建网上自学平台,构建知识体系

在将多媒体技术应用到高校体育教学中时,我们应重视对高校生自学能力的培养,以此进一步提升体育教学效果。通过引导高校生形成良好的自主学习习惯,能够促使其更好地复习、预习体育知识,从而帮助他们逐渐形成良好的体育运动习惯,这对其身体素质提升有重要促进作用。但是,在以往的高校体育教学中,很少有学生能够展开高效的体育自主学习,究其原因在于,高校生缺乏一个自主学习平台。在以往的自学过程中,高校生难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们学习体育知识的效率,还会对高校生的学习心态产生较大负面影响,长此以往,不利于高校生完善体育知识的形成与发展。

基于此,我们可结合本校实际情况,构建一个线上体育自学平台,当高校生自学体育知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到网上自学平台,借助同学、教师的力量及时将问题解决,以此使其顺利开展下边的自学活动。此外,在高校体育教学中,教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能,并为高校生定期发布一些体育训练项目,当高校生完成相应的训练内容后,可以将训练结果、训练心得以及相应问题在这一模块进行提交,这也可以看作是教师后期对高校生开展针对性评价的重要依据。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

在开展高效体育教学工作时,我们应对教学评价提起充分重视,通过对高校生展开合理、科学的评价,能够帮助他们更好地发现自身体育知识学习中的问题,从而实现对体育知识漏洞的查漏补缺。此外,我们还可结合教学评价结果,对当前的体育教学工作优化、形式革新展开分析,以此更为高效地处理各类问题,提升多媒体技术在体育教学中的应用质量。

在开展教学评价前,我们应结合不同高校生的身体特点、知识储备等因素展开分析,并尝试将其分为不同层次,以此保证教学评价的针对性、有效性、科学性。部分高校生的身体素质较弱,我们在对其展开体育教学评价时,可将理论知识作为主要评价内容,并鼓励他们主动学习一些养生类知识,以此增强他们的身体素质。对于普通高校生,我们的教学评价可以从理论和实践两个层面入手。在保证这部分高校生掌握基本体育理论的基础上,我们还应重视对其体育技能、运动技巧的教授,保证其每周都有足够的运动量,以此满足他们的身体发育需求。对于部分身体素质较为优秀的高校生,我们除了可以对其体育理论、运动素养等展开考察,还可对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我身体、心理的极限,提升他们的体育综合能力。通过展开合理评价,教师能够更好地将多媒体技术应用到体育课堂中,这对提升教学质量有重要促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升多媒体技术在高校体育教学中的应用效果,我们可以从借助网上体育视频,激发学生兴趣;引入微课突破难点,加深高校生理解;构建网上自学平台,构建知识体系;开展合理教学评价,改进教学问题等层面积极探索,不断创新,促使高校体育教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王燕,孔瑞云.论多媒体技术在高校体育教学中的应用[J].中国报业,2021(24):122-123.
- [2] 朝日格图.多媒体技术在高校体育教学中的应用[J].新体育,2021(20):47-49.
- [3] 马鸿远.多媒体教学在高校体育教学中的应用研究[D].南京师范大学,2019.