

思维导图在小学语文高年级段教学中的有效运用

陈 静

(东莞市海德实验学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 随着教育改革深入, 小学语文高年级段教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发小学生对所学语文知识的理解 and 应用水平, 帮助其逐渐形成一套属于自己的语文知识体系, 为其后续展开更深层次的语文知识学习打下坚实基础。思维导图作为当前重要的教学辅助手段, 能够有效丰富小学语文教学内容, 拓展育人路径, 对教师开展更具系统性、科学性的教育工作起到促进作用。鉴于此, 本文将针对思维导图在小学语文高年级段教学中的有效运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 思维导图; 小学语文; 高年级段; 有效运用

语文作为小学高年级段非常重要的课程内容之一, 对于小学生的理解能力、分析能力、思维能力等都提出了较高要求。一般来说, 小学生的理解能力有限, 对于文字类的信息理解较为低下, 其形象思维能力较强, 因此, 他们在学习部分小学高年级段语文知识时, 可能会遇到一些阻碍。为此, 我们可以通过引入思维导图这一辅助手段, 将抽象的、零散的知识点展开重新规划, 帮助小学生更为系统、便捷地理解所学知识内容, 进而不断完善其语文知识体系, 提升小学语文高年级段的教学质量。

一、思维导图概念简介

20世纪中叶, 英国的一名学者托尼·博赞研究出了一种新的思维工具, 它能够利用一些线条、关键词、颜色、符号等元素, 帮助人们将自己的思维具象化地呈现在纸上, 将一些抽象性、逻辑性的文字转变为生动的、具象的概括性图画, 这样可以大幅提升人们展开思考的效率, 这便是思维导图的由来。

在展开思维导图的绘制时, 人们可以先在空白的纸上写出一个中心思想或者关键点, 而后利用粗线条将其和一些联想出来的二级主题联系起来。而后, 从这些二级主题出发, 学习者可以对相应的主题展开要点补充, 从而不断完善思维导图的内容。通过此方式, 思维导图可以逐渐依次展开, 形成一个完善的思维知识网络, 这对提升思维导图的完整性有重要促进作用。最后, 我们在设计思维导图时, 要尽可能遵循同级同色、异级异色的原则展开思维导图的涂色工作, 这样能够大幅提升思维导图的层次感, 从而有效增强学习者对于思维导图内容的思考深度和记忆水平。

二、小学语文高年级段教学现状分析

(一) 课堂准备不足, 教学内容缺失

现阶段, 很多教师在开展小学语文高年级段教学时, 在授课前的准备并不充分, 很少有教师能对现有知识点展开充分整理, 设计教案内容篇幅较长, 这样会在很大程度上影响实际教学效率。不仅如此, 在备课阶段, 较长的准备时间还会在无形中大量消耗教师的精力, 使其难以对教学内容、形式展开充分创新, 不利于教学质量提升。此外, 很多教师在开展小学语文高年级段教学时, 通常会以教材为主要教学内容, 很少能针对所教授的知识点展开充分拓展, 这样很容易导致教学内容出现缺失的情况, 从而在很大程度上影响小学生完善语文知识体系的形成, 不利于教学效果提升。

(二) 教学目标不明, 知识结构分散

在实际教学过程中, 部分教师未能树立一个较为明确的教学目标, 这样就导致小学生难以对所学知识展开有效总结, 从而影响他们对所学知识内容的理解深度, 不利于教学效果提升。在授课中, 小学语文高年级段教师很少能对语文知识点展开合理化、结构化整合, 这会在很大程度上影响小学生对语文知识脉络的梳

理, 从而很容易出现“学一点, 忘一点”的现象, 不利于他们将所学的小学语文知识转化为自身能力, 阻碍了他们综合语文能力的提升与发展。

(三) 笔记内容杂乱, 知识复习困难

在小学语文高年级段的学习过程中, 小学生要善于利用笔记展开知识的学习、复习工作, 这样方可助力其更好地实现对知识的理解, 提升学习效率。但是, 由于部分教师在授课时缺乏必要的系统性, 导致小学生在记笔记时, 笔记内容容易出现杂乱的情况。在复习时, 小学生难以依靠杂乱的笔记内容展开语文知识的整理与分析, 不利于他们了解知识点之间的联系, 从而会在很大程度上降低他们复习语文知识的效率, 阻碍了小学生良好语文复习习惯的形成, 降低了他们的语文学习质量。

三、思维导图在小学语文高年级段教学中的运用价值

(一) 有利于构建知识框架

在展开思维导图设计时, 我们通常会以某个主题为中心, 而后对其展开知识外延, 以此逐渐构造一个较为完善的语文知识体系。通过将思维导图引入到小学语文高年级段教学中, 能够帮助小学生更好地理解语文知识点间的内在联系, 从而帮助其逐渐形成一个较为完善的语文知识架构, 帮助其更为快速、准确地把握学习重点, 这对提升他们的语文知识学习效率有重要意义。

(二) 有利于集中学生注意力

一般来说, 思维导图在形式上的表现较为丰富, 它能够通过颜色、文字、线条等形式, 更为准确、生动地表达各个知识点间的联系, 这些具象化的表达形式能够更好地吸引小学生的注意力, 使其更为主动、积极地将注意力集中到所学知识内容上。另外, 部分小学生常会存在上课走神、发呆的情况, 教师若能能将思维导图合理运用到小学语文高年级段的教学中, 便可有效解决这些问题, 有利于激发小学生参与到语文知识学习中的主动性和积极性, 这对提升育人效率有重要价值。

(三) 有利于发散学生思维

通过将思维导图运用到小学语文高年级段的教学中, 教师可以帮助小学生更好地记录自身思维过程, 从而有效帮助他们突破以往思维模式的桎梏, 助力其形成良好的举一反三习惯。在日常教学中, 我们可以通过课堂提问、小组合作讨论等方式展开育人工作, 以此更好地激发小学生的思维兴趣, 帮助他们实现更高效的思维碰撞, 使其能够利用思维导图展开更深层次的思考与分析, 这会在无形中助力小学生的思维发散水平进一步提升。

(四) 有利于强化学生记忆

语文学科中的很多知识需要小学生对其进行记忆, 但是, 部分小学生在开展语文知识学习时, 常会采用死记硬背的方式展开知识学习, 这样除了记忆效果不理想, 还会在无形中阻碍小学生

良好学习信心的形成。通过将思维导图运用到小学语文知识记忆教学中,能够让小学生利用多彩的颜色、丰富的线条、精准的关键词等元素,将相应的语文知识内容在脑海中具象化,从而降低他们理解语文知识内涵的时间,帮助其更为合理地展开想象与联想,从而提升他们的语文知识记忆效果。通过此方式,小学生的记忆效率、记忆深度、记忆兴趣会得到极大提升,这对其综合语文学能力发展有极大促进作用。

四、思维导图在小学语文高年级段教学中的运用策略

随着我国互联网技术的不断发展,我们在将思维导图运用到小学语文高年级段的语文教学中时,除了可以利用传统的手绘方式展开制作,还可利用计算机软件(Mind Maps、X mind等)进行绘制,这就在很大程度上丰富了思维导图的制作方式,对教师利用思维导图开展教学工作提供了巨大便利。不仅如此,手机上也出现了诸多思维导图软件,有利于小学生在家进行更为便捷、高效的学习。借助思维导图,教师可在以下方面进行教学优化。

(一) 创新教案形式,激发学生兴趣

为进一步提升小学语文高年级段教学质量,我们要积极探索新的教案形式,这样方可大幅提升教学效率,帮助小学生更为直观、深入、便捷地理解所学语文知识内容,提升教学质量。为此,我们可以尝试将思维导图运用到实际教学中,通过将小学语文知识重点、难点等内容,以关键词的方式呈现在小学生面前,能够更好地深化他们虽所学知识的理解水平。从篇幅层面分析,通过将思维导图运用到教案设计过程中,能够大幅简化教案篇幅,这样能够便于教师对于教学内容、授课过程展开更高效分析,从而进一步丰富教学内容。另外,教师若想对语文教学内容展开增加、删改处理,可以直接在思维导图上增加或者删除相应的分支,这样能够有效节省教师的备课时间,从而帮助他们保留更多时间、精力展开教学内容、模式层面的创新,从而大幅提升育人工作的趣味性,提升教学效率。

(二) 明确学习目标,构建知识体系

明确的目标能够帮助小学生获得事半功倍的学习效果,因此,我们在开展小学语文高年级段教学时,可尝试利用思维导图,帮助小学生树立一个明确的学习目标,以此为其指明努力的方向。在授课前,我们可以结合具体学情、教材内容,利用PPT将学习目标、知识重点以思维导图的方式呈现在小学生面前,以此帮助他们明确自身学习任务。明确学习目标,有助于他们发现自身小学知识的盲点,从而帮助他们更好地带着问题学习,全面提升小学生听课效率。

在授课中,我们可以尝试将思维导图作为教学课件引入课堂,一边为小学生展示导图内容,一边结合其中的关键词开展知识讲解,以此帮助他们更好地理解小学语文高年级段的知识内容。不仅如此,我们还可结合思维导图,开展一些探究性课堂活动,以此发散学生思维,完善其知识体系。

例如,在实施“少年闰土”这一课的教学中,我们可以为小学生出示相应的思维导图,而后针对其中的关键词对他们展开提问。比如,我们可以提问:“作者对于闰土的第一印象如何?对于闰土的外貌作者做了哪些描写”而后,小学生可结合思维导图内容,展开发散性思考,以此不断拓宽自身知识结构,这对小学生形成发散思维习惯有重要意义。

在课后,小学生还可利用思维导图针对所学的小学语文高年级段知识展开总结,这样他们能够更好地将知识点进行概括以及整合,从而使其更为高效地探究各知识模块间的关系,帮助小学生逐渐形成一个较为清晰、科学的语文知识体系。

(三) 优化笔记内容,加深知识理解

传统小学生在记笔记时,通常是按照教师的授课流程展开记录,这样会在无形中形成大量的冗余信息,不利于他们更为高效地理解、记忆笔记内容,进而对小学生的思维能力发展产生较大影响。此外,文字形式的笔记不利于小学生长久记忆,还会对他们理解相应知识的效率产生较大影响。

小学生若能借助思维导图记笔记,便可将笔记内容图形化,从而使笔记内容更层次分明、中心明确。此外,小学生还要善于借助关键词,这样方可更为高效地把握复习重点,从而在无形中提升学习效率,加深对所学内容的理解。

思维导图的表现形式较为丰富,在进行绘制时,我们可利用小组合作模式,使小学生从不同角度展开思考,以此增加他们的思维宽度。在展开分组前,我们要对学生的知识掌握情况、理解能力实施深入了解,并按照“同组异质”“以优带差”的原则,对小学生展开小组分配。小组成员可以先针对教师的授课内容做出笔记,而后将其整理为思维导图,最后在组内结合思维导图内容展开讨论。通过讨论,有助于小学生明白自身笔记存在的问题,从而不断完善思维导图内容。在小组中,小学生可以结合思维导图进行讨论、沟通,从不同角度、方向分析现有问题,从而不断发掘自身潜能,提升学习质量。

(四) 借助思维导图,开展高质复习

在展开小学语文高年级段语文知识复习时,我们可以尝试将思维导图运用到复习过程中,以此帮助小学生更为清晰地把握知识脉络,从而不断拓展其小学语文知识储备,这对他们后续展开更深层次的语文知识学习有重大助力作用。另外,在复习阶段,小学生可以充分利用思维导图展开复习,这样能够使其更为高效地将语文关键知识点展开融合,帮助他们更好地弄清各个知识点之间的关系,提升教学效果。此外,小学生通过结合思维导图,可以开展更为高效地记忆、辨识活动,这对提升他们的复习水平意义重大。此外,小学生还可将部分关键词删除,利用对知识体系的理解,在空白节点填写相应内容,而后将此思维导图与原图对比,找出其中的错误。不仅如此,小学生还可进行比赛,在参看同一思维导图的条件下,谁能回忆起更多的知识内容则为获胜。通过此方式,能够帮助小学生实现查漏补缺,开展更加高质量的复习,对其全面理解语文知识体系有极大促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升思维导图在小学语文高年级段教学中的运用效果,我们可以从创新教案形式,激发学生兴趣;明确学习目标,构建知识体系;优化笔记内容,加深知识理解;借助思维导图,开展高质复习等层面进行探索创新,促使小学生的语文学效率提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 赵柳柳. 新课程的标准下思维导图在小学高年级语文教学中的应用[J]. 大众标准化, 2021(24): 137-139.
- [2] 李艾媛. 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的实践策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [3] 刘迪. 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用现状及策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [4] 聂娅娅. 思维导图对小学高年级学生语文学的影响[D]. 河北师范大学, 2017.
- [5] 王晓楠. 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 河北大学, 2016.