

中职旅游专业教学渗透德育的方法

徐威

(江苏省建湖中等专业学校, 江苏盐城 224700)

摘要: 中职院校作为培养专业人才的途径, 更加注重对于学生专业知识以及专业技能的培养, 反而忽略了对于德育工作的开展, 从而导致一些专业人才拥有较好的专业能力, 但是缺乏相应的职业道德, 最终导致市场秩序遭到破坏。很多中职旅游专业教师在进行专业教学过程中, 也忽视了德育活动的开展, 从而影响到中职旅游专业人才培养体系的构建。因此, 中职旅游专业教师应该改变这一现状, 要结合实际教学情况来进行德育渗透, 培养出品质兼优的学生, 从而推动中职旅游专业教学的进步与发展。

关键词: 中职旅游专业; 德育工作; 价值观念

在以往的中职旅游专业教学当中, 大部分教师将关注点放在了专业知识教学上, 从而忽略了德育工作的重要性。这种情况的出现, 使得很多学生虽然具备良好的专业知识, 却不具备相对应的职业道德。对于一名旅游专业的学生来说, 影响其职业生涯的两大因素便是专业能力和职业道德。一个不具备良好职业道德的旅游管理人员, 不仅很容易失去顾客信任, 甚至还会影响到所属企业的信誉度。因此, 中职旅游专业教师要重视起对德育活动的设计开展, 为学生今后的职业生涯之路做好铺垫。在实际教学当中, 中职旅游专业教师需要结合教学内容来找到合适的方法, 让学生能够在认真学习专业知识的同时, 实现职业道德的有效培养, 推动中职旅游专业的有效开展。

一、中职旅游专业渗透德育的意义

(一) 培养学生职业道德

职业道德可以说是从事每一个行业的工作人员必须具备的职业底线之一, 职业道德影响着每一个职业从业人员的未来职业生涯。在几千年来历史当中, 道德水平的好坏直接影响着这个人的未来成就以及别人对于他的看法。在如今的社会当中, 职业道德的丧失已经成为一种严重的现状, 它影响着消费者对于企业的信心和依赖, 阻碍着社会经济的发展。因此, 培养学生职业道德的重要性不言而喻。在中职旅游专业进行德育渗透, 可以说是培养学生职业道德的主要途径之一, 是推动学生今后职业发展和成长之路的关键。

(二) 培养学生民族自豪感

中职旅游专业顾名思义, 其未来的职业方向就是与旅游相关, 不论是旅游管理或者是导游专业, 都需要专业的工作人员带领游客来到祖国的大江南北进行观光旅游。而在进行专业知识的教学当中, 中职旅游管理专业的教师就需要提前带领学生领略祖国的风光, 从文字、图片中感受神州大地的广袤。再加上德育的渗透, 可以让学生更直观感受到中华民族的伟大, 几千年的历史带来的自信和自豪, 能够帮助学生在内心建立起民族自豪感, 形成正确的价值观念和思想意识, 有助于学生今后的成长和发展。

(三) 激发学生进取精神

进取精神可以为学生提供奋发向上的动力, 让学生能够有明确的未来发展目标以及足够的发展动力, 对于学生精神意识和行动能力的强化起到了很大的作用。在中职旅游专业中渗透德育便可以做到这一点, 通过对比中外旅游资源开发现状和我国在旅游资源方面的诸多优势, 能够为学生展现一幅未来职业发展的宏伟蓝图, 让学生对于未来的发展和成长有着明确的目标, 从而达到激发学生进取精神的教学目的, 这对于推动中职旅游专业教学的开展以及提高其教学质量有着很好地帮助。

综上所述, 中职旅游专业渗透德育的意义重大, 不论是对于学生的成长或者是对于中职旅游专业的发展都起到了很好地推动作用。基于此, 中职旅游专业教师应该重视起德育的渗透, 结合德育与中职旅游专业的共同点, 制定出合理的渗透策略, 实现课程与学生双重进步的最终目的。

二、中职旅游专业教学中渗透德育的方法

(一) 结合旅游专业教学内容, 渗透相关德育思想

中职旅游专业渗透德育的方法有很多, 但是从本质上来看, 这些渗透方法都是在教学内容基础上进行拓展。因此, 中职旅游专业教师在开展教学时, 可以根据教学内容引入一些关于德育相关的信息资料, 从而让学生在认真学习专业知识的同时, 建立起正确的价值观念和思想意识, 实现德育在中职旅游专业的有效渗透。

中职旅游专业的教学内容广泛, 包括对于旅游管理知识的传授、地方旅游资源的介绍等等。只要教师可以合理结合教学内容来引入一些德育资源, 就能够达到有效渗透德育的目的。本人在进行中职旅游专业的教学时, 便采用了结合教学内容引入相关德育信息资料的方法, 在实践中取得了很好地教学反馈。例如中职旅游专业教师在进行国内相关旅游资源的介绍时, 可以对一些特殊旅游资源进行设计, 引入一些相关的信息资料。例如在对于九寨沟地区的旅游资源介绍时, 中职旅游专业教师便可以引入一些破坏旅游资源的案例信息, 让学生可以在学习这一地区旅游资源的同时了解到一些破坏旅游资源的危害, 包括胡乱刻画名字、破坏公共财产以及乱搭乱建的情况, 并且还会对于这些情况带来的危害进行一一列举。通过这样的形式, 让学生意识到旅游专业不仅是为了促进我国旅游产业和经济的发展, 也是为了更好的保护自然资源。通过这样的教学方式, 学生便能够对于保护自然环境的重要性有更清晰的认知, 从而在自己的实际生活中做出一些保护自然环境的举措, 在今后的就业当中也可以发挥自己的能力, 来保护自然环境。因此, 结合旅游专业教学内容来渗透相关德育思想, 对于培养学生保护自然思想意识有很好的帮助, 是推动中职旅游专业教学渗透德育的有效措施。

(二) 挖掘地区旅游资源内涵, 传达爱国主义精神

爱国主义教育一直都是德育的重点, 而中职旅游专业对于开展爱国主义教育有着得天独厚的资源优势。只要中职旅游专业教师可以合理利用和开发蕴含德育精神的旅游资源, 就能够有效传达爱国主义精神。例如在很多的地区旅游资源当中, 都蕴含着丰富的爱国主义精神文化。中职旅游专业教师在开展教学时, 可以带领学生对于不同地区的旅游资源内涵进行深入挖掘, 让学生感受到这些旅游资源当中蕴含的爱国主义精神文化, 实现学生爱国

主义精神的有效培育,达到在中职旅游专业中渗透德育的最终目的。

中职旅游专业教师可以重点挖掘一些地区的红色旅游资源,这些红色旅游资源就蕴含着丰富的爱国主义精神,包括井冈山、西柏坡、延安等等的红色旅游胜地,这些都是可以挖掘的红色旅游资源,对于中职生爱国主义精神的培养有着很好地帮助。中职旅游专业教师在进行中职旅游专业的实践教学,便可以引导学生去感悟这些红色资源蕴含的内涵和意义,让学生感悟其中的爱国主义精神,实现德育在中职旅游专业中的有效渗透。例如中职旅游专业教师在进行西柏坡的红色旅游资源介绍时,便可以讲述一些在西柏坡发生的故事,让学生从故事中更好的感悟爱国主义精神,也能够通过故事来吸引学生的注意力,提高教学效率。中职旅游专业教师在教学中便可以讲述了党中央是如何在西柏坡指挥全局,最终领导着广大中国人民夺取了全国解放战争胜利的故事。通过讲述故事,来让学生对于故事中蕴含的社会主义核心价值观和爱国主义精神进行深入感悟,从而为学生今后的求职就业奠定坚实的思想基础。由此可见,挖掘地区旅游资源内涵,推动了爱国主义精神在中职旅游专业教学中的渗透,对于学生正确价值观念和思想意识的培养起到了相应的作用,加速了中职旅游专业渗透德育的进程。

(三) 设计虚拟任务,培养学生职业道德

培养学生职业道德是中职旅游专业渗透德育的重要教学目标,对于学生今后的职业生涯和自身发展有着至关重要的作用。但是想要有效培养学生职业道德,单纯地进行理论教学是不可取的,应该通过理论与实践结合的方式来实现这一目标。但是在传统的中职旅游专业教学中,一些教师找不到进行实践活动的资源,于是便放置了实践与理论结合的教学方法,也影响到了学生职业道德的培养,不利于中职旅游专业渗透德育。

对于理论与实践的培养,除了进行校企合作之外,还可以采取虚拟测试的方式。所谓的虚拟测试便是给学生布置一个虚拟带团任务,观察学生在实践中的表现,从而引导学生进行职业道德的有效培养。鉴于很多的中职学校限制于自身教学资源的问题,采用第二种虚拟任务的方式比较适合绝大多数的中职旅游专业。中职旅游专业教师在进行中职旅游专业的教学时,便可以为学生设计虚拟的旅游带团任务,要求学生根据旅游团的实际情况,进行相关计划和细节的设计,而中职旅游专业教师则需要对于学生的计划、细节设计进行评分,并且指出其中的不足之处和优势。这个过程中,不止学生的职业道德会得到有效培养,专业素养也会有相应的提升,有助于中职旅游专业的教学进步与改革。例如中职旅游专业教师便可以设计以德育为主题的相关实践活动,活动的内容可以是带领老年团去某一处地方旅游为主题,需要学生进行旅游计划以及相关细节的拟定。在布置任务之后,中职旅游专业教师需要让学生以小组的形式进行合作拟定相应计划,在完善之后进行上交。在收集了学生的所有计划之后,教师会进行详细审查然后给予评定。在最终的评定结果出来之后,中职旅游专业教师便可以从这些计划当中将一些具有优秀职业道德的旅游计划和设计小组进行列举,并且进行表扬奖励,为其他的学生树立榜样。例如有的小组考虑到了老年人行动不便、理解能力不佳的种种特点,专门制定了一些符合老年人特点的旅游计划,这便是职业道德的一种有效体现。通过布置虚拟任务以及树立榜样作用,让更多的学生开始对于职业道德有了重视,在之后的学习和实践中开始逐渐注重这一方面的行为,逐渐养成了职业道德。由

此看来理论与实践的结合的确有助于学生职业道德的培养,是中职旅游专业渗透德育的有效途径之一。

(四) 开展小组合作学习,培养学生团队精神

团队精神也属于德育的一个重要教学目标,对于学生的成长和发展具有非常重要的影响。一个人的能力终究是有限的,但是团队却能够发挥出人们更大的能力,而团队精神则是发挥团队能力的关键。中职旅游专业培养出来的专业人才,也不是通过自己个人能力就可以做好所有旅游管理的事情,还是需要通过专门的团队服务,来完成旅游管理,从而为顾客们带来更好的服务。因此,对于团队精神的培养,也是旅游专业的重要教学目标之一。

对于团队精神的培养应该从日常的教学和实践中入手,在不知不觉中让学生意识到团队的重要性,从而形成团队意识,最终达到培养学生团队精神的的教学目的。而想要实现这一目的,采用小组合作学习的方式是最便捷的。中职旅游教师在日常的教学,就可以将学生以小组的形式进行划分,让学生以小组为单位参与到学习和实践活动中,在不断地配合以及互相帮助下,完成自己的学习任务 and 团队任务,最终实现团队精神的有效培养。中职旅游专业教师也可以在教学中开展小组合作学习,用以培养学生团队精神。中职旅游专业教师在进行小组划分时,应该进行划分标准的确立。例如小组划分的标准是小组之间的学生具有一定的差异性,这样才能够给学生相互帮助、相互学习的机会。但是小组之间的整体实力是均衡的,才不会造成较大的偏差,营造出良好的竞争环境。为了进一步有效培养学生团队精神,在实际小组教学中,中职旅游专业教师可以采取竞争式的教学方式,设置不同的任务以及积分制度,让学生获取积分来提升小组地位,每个月进行一次积分总结,对于前三名的小组给予相应的奖励和荣誉。通过这样的方式来加强小组之间的竞争,也能够使得小组之间的凝聚力增加,更容易实现学生团队精神的有效培养。在进行了小组合作学习的开展之后,合理的划分和竞争机制使得学生很快进入到小组学习的状态中,为了能够更好地维护小组荣誉,小组成员之间都在相互帮助、相互成长,也逐渐意识到了团队的重要性。由此看来,小组合作学习的确对于培养学生团队精神有着很好地帮助。这也会影响到之后学生的职业成长和专业素养,是推动中职旅游专业有效进步以及渗透德育的一种途径。

总而言之,德育是贯彻在整个教育领域中的重点教育内容。因此,中职旅游专业教育也不例外,也要重视对于德育的渗透和开展。作为教师,中职旅游专业教师所需要做到的便是深入挖掘教学内容中隐藏的德育资源和因素,将其效果展现出来,从而实现学生正确价值观念和思想意识的培养,推动中职旅游专业的有效进步和发展。

参考文献:

- [1] 张园. 中职旅游专业德育教育与专业素质紧密融合探索 [J]. 科技风, 2020 (21): 136.
- [2] 陈旭. 川东北红色文化在中职生德育中的应用研究 [D]. 西华师范大学, 2019.
- [3] 田丽君. 新时期德育教育在旅游中职学校的有效融入 [J]. 中外企业家, 2019 (04): 191.
- [4] 周妍. 论中职旅游专业班主任德育模式的构建 [J]. 现代职业教育, 2017 (36): 268.
- [5] 李淑君. 中职旅游服务与管理专业教学中渗透德育的实践探讨 [J]. 科学中国人, 2015 (14): 230.