

学习型社会背景下社区教育资源整合研究

肖永光

(岳阳职业技术学院, 湖南岳阳 414000)

摘要:近年来,我国越来越重视社会精神文明、物质文明的建设。学习型社会背景下,积极开展社区的教育,全面贯彻学习型社会相关要求,努力发展基层社区的教育工作,开发和整合社区教育资源和文化资源,提高居民群众的生活品质。与此同时,还应遵循整体性、人本性和共享性的原则。基于学习型社会的需要,社区教育资源整合要做到,转变理念,明确职责,优化管理;开发无形教育资源,建立资源全方位制度等。通过整合教育资源,并将整合后的资源来反哺社区大众,以此来开展社区教育,推动学习社会的构建,实现可持续化发展。本文首先叙述社区教育资源的具体整合情况,随后简要说明学习型社会背景下社区教育资源整合的基本要求,最后详细阐释学习型社会背景下社区教育资源整合的策略。以此来供相关专业人士交流思考。

关键词:学习型;社区教育资源;整合研究

知识经济时代下,“学习型社会”被提出来以后,逐渐成为国际社会所倡导的一种主流教育思想。每个公民都应该树立一种终生学习的理念,不断更新知识体系,全面提高自身的能力,构建一个学习型社会已经成为社会发展必要的条件了,它也顺应了时代的发展需求。而对于社区教育而言,有利于构建终身教育体系是我国教育的一部分,同时,它也是构建学习型社会的一种重要途径。而早在20世纪,西方国家就十分重视社区教育,积极将社区教育作为国家教育体系的基础,以此来增强国民的教育文化水平。而我国相比较西方国家来说,对于社区教育工作的认识不够。直到最近几年才得到了高度重视。加之,近几年来,我国经济实力不断提高,社会生活水平也得到全面改善,社会大众对于学习有着更明显的积极性和热情,学习型社会的建设工作呈现出明显的可行性特点。因此,在学习型社会背景下,社区工作人员需要积极践行国家政府的相关政策,将不断发展和完善社区教育,科学整合教学资源,进一步推动学习型社会的构建。

一、学习型社会背景下社区教育资源整合的必要性

社区教育功能多种多样,有的能为社区成员提供专业的技能培训,有的能为成员提供职业资格认证服务等,这些丰富的教育功能旨在为成员构建良好的学习氛围,并且尽可能满足居民的多元化学习需求。然而,这些功能的实现离不开对社区教育资源的有效整合、统筹协调,以发挥出教育资源的最大功效。

(一)有利于构建终身教育体系

终身教育,更强调的是人一生的发展其实是不断接受教育,不断学习的过程。不管是在任何地点,任何时间,人类都能选择最适合的学习方式开展学习。要知道,学习并不是一劳永逸的,其是一个持续不断的过程。随着社会的进步与科技的发展,学习的场所已经不再仅仅局限于学校内部,只要有一颗学习的心,无时无刻都能开展学习活动,这也意味着终身教育已经渗透于人类的整个生存空间。而社会教育的核心目标为全面提升社区成员的综合学习能力,以便为构建学习型社会奠定良好的基础。显然,社区教育作为学校教育的有效延伸与拓展,是构建终身教育体系的必要要求。

(二)有利于提高社区成员素质

在学习型社会建设的背景之下,每一位社会成员都有权利与义务享受社区教育服务,以便满足随时随地的学习需求。社区教育最显著的特点就是开放、自由、灵活,它能公平地为每一位成员提供良好的教育服务。尤其是针对特殊群体,社区教育的优势更加明显,它能够有效帮助这类人群学会做事,学会生存。由于

社区教育资源的开发与利用涉及方方面面的关系,它是一个系统的工程,更需要系统内每一个要素之间保持高效的沟通交流,否则,很容易引发教育资源浪费,无法被有效应用等一系列问题。鉴于此,更需要将社区教育看作是整个社区系统中的关键要素,整合并且开发潜在的教育资源,促使物质、文化、人力等资源有效整合在一起,进而全面提升社区成员的综合素质以及生活质量。

(三)有利于促进人的全面发展

当生活在特定的社会环境以及文化传统中的时候,人的成长需要不间断的学习,唯有如此,才能更深入了解社会,走进社会并且更好地融入到社会生活当中去。人的社会化发展,更强调的是个体与社会之间形成稳定和谐的关系,二者之间相互作用,最终实现人的生活技能、职业技能等各个方面的社会化。成人教育与普通教育其实从本质上来看,还是存在着一定区别的,成人教育主要强调的是人的终身学习过程,社区教育作为成人教育的重要延伸,其面对的教育对象是全部的社区成员,因此,可以说社区教育是人的社会化所必经的发展之路。整合社区教育资源,充分发挥社区教育在人的社会化发展进程之中的重要作用与功能,更有助于实现教育的社会化,促进人的全面发展。

二、社区教育资源的具体整合情况

(一)社区教育资源整合理念有待加强

现阶段,大部分社区都能够积极落实社区教育建设工作。然而,社区在落实实际工作时,常常出现社区教育资源整合不到位,社区管理人员缺乏对整合资源理念的认识,在物质、无形资源、人事管理等方面的资源整合有待加强。有些社区负责人却过于追求物质资源的整合,忽视了精神、文化资源的整合工作。其只注重建设相应的教育平台和教育设施,没有实现教育氛围的建设、教育传承活动的开展。例如,在开展社区相关活动中,管理人员只注重对项目活动资金和物质的援助与投入,而忽视无形的教育资源,没有实现社区内部的教育思维交流、教育方式转变。总体来说,这样的整合工作模式还处于较低层次,根本达不到预期的社区教育体系建设标准。

(二)社区教育资源整合工作力度不够

近几年来,随着我国社会的不断发展,社区的管理建设资金标准得到提高。但是,部分城市的社区依然存在社区教育建设工作意识不强,工作流于形式表面的问题。很多社区工作人员在进行社区教育体系建设时,选择独立发展,没有具体落实到实践的行动中,工作力度不够,完全是为了应付上级考察,没有长期进行管理和整合。长此以往,社区内部的教育资源得不到有效运用,

社区教育也成为一纸空谈。一味地进行资金投入,不建设相关配套设施,根本无法达到预期的效果,社会的建设难以真正做到为民服务。另外,在教育资源整合工作落实前,也缺乏实际调研和社区交流,整体的工作落实力度不够深入,工作缺乏持续性。

(三)社区教育资源浪费现象较为明显

针对社区教育,部分城市能够意识到社区教育的重要意义,也能够积极落实各项政策规定,力图构建完善、合理、高质量的社区教育体系。因此,在进行社区建设工作时,常常向社区民众进行呼吁和宣传工作,宣称社区能够为民众提供一些公共活动场所以及相应的教学资源设备。但是,社区里的学校又存在很大的工作顾虑,其认为社区教育的开放,会导致学校自身管理上出现不便甚至混乱的情况,难以达到预期的教育建设标准,这影响了社区教育资源的整合。因此,当前的社区教育资源整合工作中,教育资源利用率不高,造成浪费,资金投入后达不到预期效果,造成资金浪费。

三、学习型社会背景下社区教育资源整合的基本要求

(一)以统筹整合为准则

我国的社区分布较为散乱,而社区内的教育资源也会随着社区的散乱分布而难以整合,不利于社区教育项目的稳步落实。对此,社区工作人员应该牢牢树立正确的工作原则,将统筹规划作为社区教育建设工作的准则,有效实现预期的建设目标。但值得注意的是,这里的统筹原则是建立在开放的基础上落实的,管理人员应该个性化落实统筹工作,满足社区市民的多样化教育学习需求。同时,还应该积极调动社区民众的积极性,能够自发参与到社区教育建设工作之中。

(二)立足于以人为本原则

首先,社区教育建设工作的核心是提高社区民众的生活质量和文化素养,从而实现社会发展的良性循环。对此,相关管理人员应该积极落实以人为本的基础工作准则,能够关注人的价值、人的发展,不能够因为利益纠葛而忽视人的基本权利和自尊,应该努力发挥社区的积极作用,为提高社区民众的生活质量创造更好的条件。其次,还应该加强人性化沟通,积极同社区居民进行交流工作,让社区民众能够认识到开展社区教育建设的重要意义。最后,还要根据社区居民的心理特点和生理特点,开展个性化的学习活动,让社区民众能够自发参与进来。

(三)以坚持开放为准则

基层社区在开展工作时,不能够过于封闭,首先应该积极注重同其他社区的交流和沟通,了解先进的社区教育建设经验和理念,从而更好地开展工作。同时,还需联系其他社区,实现教育资源的合理共享,达到统筹兼顾的管理效果。其次,社区可与学校以及其他教育机构保持联系,积极利用学校的教育资源,为社区的教育活动工作打下坚实基础。此外,社区还可以积极同教育企业达成协议,积极引进教育企业的教育资源,实现社区教育工作的全方位落实。

四、学习型社会背景下社区教育资源整合的策略

(一)改变原有管理理念,提高资源整合效果

理念是引导实际工作执行的根本思想,也是开展社区教育建设工作、整合教育资源的重要因素。对此,有关管理人员需要注重对社区教育建设理念的转变和创新。一方面,需要重新定位社区与学校的关系,积极同学校保持联系,构建终身学习的氛围,合理运用学校的教育资源。另一方面,还应该积极拓宽视野,不能够将社区教育的资源集中在学校这一因素之上,还应该拓宽对

教育资源的获得渠道,运用现代信息技术,将社区教育同社会发展、居民生活等各个方面紧密联系在一起。从而,进一步提高社区教育资源的整合效率,在物质资源、精神资源、文化资源、人力资源等方面有效利用起来。同时,要避免形式主义,突出社区教育资源的真正社会价值。

(二)加强资源整合,落实具体工作

在学习型社会背景下,社区教育资源整合工作越来越得到各级政府部门的重视,为了提高社区的教育资源整合工作效率,有关的负责人一定要在各方面的工作中加大力度去执行。同时,政府部门也开始对建设学习型社区的认识不断提高,各级政府都对社区教育从本部门出发给予领导、管理和监督。开展社区教育工作的牵头力量,应利用行政手段,统筹协调好社区内的教育主管部门和科学、文化、卫生、信息等相关政府部门,发挥优势,突破教育资源分属各部门的利益限制,将分散在各部门团体组织的教育资源充分整合,实现社区教育资源的聚集。另外,社区可以对工作人员进行相关培训,提高他们的工作专业性,从而在工作中充分发挥作用,积极引导具有一技之长的社区民众参与到社区教育建设工作之中,从而为社区师资力量壮大做出贡献。

(三)注重社区教育宣传,减少资源浪费现象

首先,在学习型社会背景下,社区教育工作想要稳步落实推进,就应该积极加强宣传力度,努力运用各种宣传媒介进行社区教育理念的宣传,让社区民众认识到学习的重要性,培养民众善于学习、乐于学习的精神和品德。其次,还应该同政府部门协同合作,依靠政府部门进行有关学习教育等联合活动的开展,让社会居民也积极参与到学习中来,争取让每一个居民的综合文化素养得到提高,不能浪费社区的每一份教育资源。另外,也要让民众能够认识到社区教育的影响力。充分提高社区工作人员和社区管理部门的责任意识,利用自身的优势,共同为社区建设贡献力量,实现学习型社会的发展。全面推动我国的教育工作实现可持续发展。

五、结语

综上所述,教育是一个国家持续发展、保持强盛的关键要素。而随着我国经济实力的不断提高,文明社会的建设需求愈来愈强烈,提高社会大众的文化水平和素质,构建全民终身学习的理念已成为当前社会建设工作的必要手段。而社区作为基层社会单位,应该努力推进社区教育项目的建设,将社区教育资源进行紧密整合,提高社区教育的水平和质量。同时,也应该坚定开放、统筹、以人为本的三大原则,为提高社区居民的幸福指数、知识水平贡献积极力量。

参考文献:

- [1] 林鹏,钱玉凤.学习型社会视域下社区教育资源整合的保障机制构建[J].中国成人教育,2018(13):155-157.
- [2] 李训贵,韩娟.学习型社会建设框架下的社区教育资源整合[J].教育与职业,2018(32):167-168.
- [3] 徐宁霞.学习型社会背景下社区教育资源整合研究[J].国际教育论坛,2020,2(9):77.
- [4] 刘捷.社区教育资源整合在学习型社会背景下的分析研究[J].陕西教育(高教),2019(02):52-53.
- [5] 熊明巧,田川.学习型社会视域下社区教育资源整合探究[J].中国成人教育,2018, No.444(11):125-127.

作者简介:肖永光(1980-),男,汉族,湖南省岳阳市,本科学历,硕士研究生学位,岳阳职业技术学院讲师,研究方向:职业教育、学生管理、体育教育。