

本科院校管理科学专业创新人才培养模式浅析

张 文

(东华理工大学, 江西南昌 330013)

摘要:我国高等教育正在面临着新的变革,随之各专业的教学在积极地落实改革活动。为此,本科院校的管理科学专业需要对传统的人才培养模式进行优化,以此保证人才培养工作保持与时俱进。结合这一人才培养需求,本科院校的管理科学专业需要充分结合先进的教学理念,对该专业的教学模式进行改革。基于此,本文就以本科院校管理科学专业为研究对象,探索了其在人才培养工作中的创新模式。文章首先论述了当前管理科学专业人才培养工作中存在的问题,之后提出几点创新人才培养模式的策略,旨在进一步提高本科院校管理科学专业的人才培养质量。

关键词:本科院校;管理科学;人才培养;创新模式

随着我国经济发展水平的不断提升,用人单位对应用型人才的要求也越来越高。在这样的大环境下,本科院校的人才培养工作也在积极地调整和优化,以此保证人才输出的质量,推动我国经济建设稳步进行。在实现人才培养目标的过程中,本科院校需要注重优化人才培养模式,结合我国整体的社会形式创新管理科学专业的人才培养模式。对此,高校需要认真研究企业对管理学科专业人才提出的需求,并结合该专业的教育特点,科学的设计人才培养目标,以此改革人才培养模式。对此,作为高校管理科学专业的教师,需要积极研究有效落实教学改革的方案,保证本科院校的教育质量。

一、本科院校管理科学专业人才培养模式中存在的问题

本科院校的管理科学专业需要学生具备扎实的管理学基础理论知识,能够运用现代化的管理技术对工作内容进行分析,同时他们还需要具备较强的管理实践能力。因此,在本科院校的人才培养工作中,管理科学专业的教师既需要保证学生拥有扎实的理论基础,又需要他们具备较强的管理实践能力。随着教学事业的发展,该专业的人才培养工作表现出一些问题,需要高校以及专业教师注重优化教学活动。对此,管理科学专业的教师需要积极总结教学中存在的问题:

(一)人才培养目标定位不明确,影响人才培养质量

人才培养目标是高校落实教育教学工作的核心,需要高校紧紧围绕目标开展教学活动。为此,在高校开展人才培养工作之前,首先需要解决的就是专业课程的人才培养目标,其次落实专业的人才培养模式和课程安排,最后在各专业课程的教学活动中落实人才培养模式。但是,在一些本科院校中,管理科学专业的人才培养目标并没有充分体现。比如在一些应用型本科院校中,其落实的产教融合模式并没有准确定位人才培养目标,导致这一模式下的教学活动缺乏目标性,或者人才培养方案缺乏科学性。

(二)人才培养模式存在单一性,限制人才培养工作

在人才培养工作中,培养模式的特点是体现本科院校人才培养质量的关键,也是本科院校提高竞争力的重要保障。然而,在现阶段的本科学院中,管理科学专业的人才培养模式缺乏独特性,很多本科院校以模仿名牌大学为主,只是在版本的基础上进行了适当的调整。在这样的模式下,本科院校的管理科学专业的人才培养工作就会缺乏实践性,也难以体现本校的育人特点。此外,一些本科院校在模仿的过程中,存在专业教师忽视教学创新重要性的问题,导致他们难以结合实际的教学需求,及时调整人才培

养方案,进而限制高校人才培养工作的进一步优化。

(三)管理科学教学实践性差,人才培养工作质量不高

在开展管理科学专业的教学活动时,本科院校需要注重体现其实践性,在培养高素质人才的过程中,同步提升他们的实践能力。为此,在落实人才培养方案时,本科院校需要注重加大实践课程的落实力度。然而,就目前的人才培养模式而言,其所体现的实践性较差,在教学过程中理论教学的占比较重,导致实践课程的课时数量较少。在这样的模式下,管理科学专业的教学活动,就会存在缺乏实践性的问题。除此之外,对于本科院校而言,管理科学专业的师资队伍实践能力也较为有限,大部分教师拥有较高的理论知识,但其实践经验较少。同时,在教师队伍中,双师型教师较为缺乏,影响在人才培养工作中落实实践教学。

二、本科院校管理科学专业创新人才培养模式的策略

高校人才培养工作中存在问题能够为创新人才培养模式提供思路,结合教学问题制定优化策略,能够保证新的人才培养方案具备针对性,开展解决实际问题的教学活动。为此,本科院校管理科学专业的改革策略,需要积极结合现阶段的问题,以问题为引导,以学生的个人发展为核心,制定出符合当前人才培养形式的方式,进而提升高校人才培养工作的质量。

(一)注重完善管理科学专业的课程体系,提升人才培养质量

本科院校在落实专业人才培养活动的过程中,需要注重完善专业的课程体系,以此保证人才培养工作顺利进行。首先,在落实人才培养工作的过程中,本科院校需要注重提升管理科学专业课程结构的合理性,不仅要强调在教学过程中落实理论知识的传授工作,还需要注重培养学生的全面发展,使他们在知识能力和综合素质上都得到相应的提升。为此,本科院校可以制定管理科学专业的培养方案,结合本校的教育原则,以专业课程的教学活动为中心,帮助学生实现全面发展。为此,在调整课程结构的过程中,本科院校需要从基础课和专业课程以及通识教育课程、实践教学环节四个部分,做好协调工作。借助通识教育课程,培养学生的人文素养,使他们在学习专业知识的同时,能够进一步提升自己的人文素养。而学科基础课程可以让学生掌握扎实的理论知识,为其学习管理科学专业的相关知识,打下良好的基础。就专业领域的课程而言,其能够提升学生的实践能力,使他们在专业领域方向不断地深入提升。因此,本科院校需要注重构建完善的课程体系,保证人才培养工作的质量。其次,对于管理科学而

言,其涉及的领域较多,学科的综合性强。为此,在设计课程的过程中,本科院校要注重精简课程类型,避免学生因为学习内容较多,学习任务繁重,影响他们学习的积极性。因此,在构建课程体系的过程中,本科院校要注重精简该专业的课程组成,充分整合其中的资源,为学生提供完整、科学的知识体系,保证每门课程之间存在关联性,体现该专业学科的交叉性以及综合性,最大化地避免教育内容存在重复的问题。最后,为了帮助本科院校学生实现全面发展,提升他们的综合能力,在设计课程体系的过程中,本科院校需要适当地增加一些选修课程,引导学生结合自己的兴趣爱好,自己对专业的理解和认识,有选择性地提升自己的综合能力,借此提升学生的学科应用能力。

(二) 本科院校注重开展实践教学,提升人才培养质量

结合该专业的特点,本科院校需要重视实践教学活动的落实。在管理科学专业的实践教学活动中,主要包括专业课程的实验项目以及一些计算机技术的实际应用。同时,为了体现本科院校的教学特点,在课程设置中,除了要体现基本的验证性实验,还需要突出实验内容的设计性、综合性以及自创性,以此培养学生的创新能力。结合这一要求,本科院校可以围绕培养学生创新能力,合理地设计理论课时和实验课程的比例。在未来的教学活动中,提升实践教学课时的占比,并且注重实践教学与理论课程之间搭配的合理性,使学生能够及时借助实践教学,进一步学习和掌握理论部分的知识,以此保障人才培养工作的质量。除此之外,对于本科院校而言,其需要注重合作企业的质量,积极与知名研究基地以及企业开展教学合作,为学生提供高质量的实践教学条件,积极建设校内外实践基地。为此,在开展实践教学活动的过程中,本科院校需要注重建设实践基地,借助企业提供的真实教学环境,培养学生的实际应用能力,帮助本科院校解决专业课程教师实践能力不足的问题。同时,为教师提供进一步提升的渠道,使本科院校的师生能够借助校企合作模式提升实践能力。企业与学校之间的合作,使本科院校的学生能够在企业实际操作中,掌握管理科学专业的实践技能,完成由学校到工作岗位上的过渡,同时也提高他们的岗位竞争力,体现校企合作模式在实践教学中的重要性。

(三) 积极管理科学专业教学方式,保证人才培养质量

在过去的人才培养工作中,大部分本科院校所落实专业教学活动,都存在教学方式单一的问题。为此,在优化科学管理专业人才培养模式的过程中,本科院校需要注重开展多样化的教学方式。一方面,提升该专业的人才培养质量,另一方面,调动学生学习的积极性,使他们融入专业课程的教学活动中,逐渐培养他们的自主学习能力,体现当代大学生的优秀品质。

首先,该专业的教师可以结合管理科学专业的实践性特点,在教学活动中落实案例教学。借助真实的案例,学生能够融入案例的情节中,使自己对具体的事件进行分析,提升学科应用能力。因此,无论在商业实践中还是在案例教学活动中,管理科学的教师可能需要注重发散学生的思维,使他们从实践中发现问题并提出问题,最后结合自己的专业知识解决问题,借助这样的模式提高管理科学专业学生的实践技能。

其次,在人才培养工作中,本科院校需要注重提升学生的计算机应用能力。这一点充分体现当前管理工作信息化的特点,保

证本科院校人才具备的实践能力,能够具备与时俱进的特点。

最后,该专业的教师可以通过改革考试方式,提升学生的综合能力。在设计考试内容过程中,该专业的教师可以融入一些综合能力和素养的内容,避免单纯地考核学生的理论知识。

另外,教师还可以设计一些情景模拟的方式,使学生通过口试或者真实演练的方式完成考试内容。这样既能够丰富教学活动的模式又能够培养学生的专业技能,使教学活动变得灵活多样,激发学生学习的积极性。

三、结语

综上所述,随着管理领域的飞速发展,管理科学在新时代背景下受到了极大的关注。因此,对于本科院校的人才培养工作而言,其需要充分结合该学科的融合以及交叉的特点,以夯实学生的理论知识为主要目标,培养学生的创新精神和实践能力,使他们成为具备综合能力的高素质人才。在这样的形势下,本科院校的管理科学专业教师需要注重更新教学理念,不断探索新型的人才培养模式,在教学事业不断发展改革的过程中,准确定位自己的目标和方向。

参考文献:

- [1] 陈晓亮.地方高校工商管理专业以个性化教育为导向的创新创业人才培养模式探索与实践[J].绿色科技,2016(1):2.
- [2] 徐景秋.“大创新”格局下地方本科院校创新性应用人才培养的时代逻辑与改革探索——兼论工商管理专业创新性应用人才培养模式[J].才智,2016(1):2.
- [3] 王周火.地方本科院校管理科学专业产教融合人才培养模式研究[J].内蒙古科技与经济,2019(10):16-18.
- [4] 何洁,韩志科,魏金岭,等.基于STEMA创新模式应用型本科人才培养方案的实践探索——以浙江大学城市学院信管专业为例[J].现代城市,2017,12(2):5.
- [5] 张金山,兰恒友,苏跃兵.浅谈新工科信息与计算科学专业人才培养模式的创新创业管理保证体系[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(19):2.
- [6] 曲丽.创新人才培养模式下“校企双向融合”的“双师型”师资队伍建设与研究——以长春财经学院管理类专业为例[J].长春工程学院学报:社会科学版,2016(4):3.
- [7] 游天嘉,游国斌.“从实践中来,到实践中去”的管理类专业应用创新型人才培养模式[J].宁德师范学院学报:哲学社会科学版,2017(2):3.
- [8] 李绍英,王元浩,李兴森.基于创新与实践能力的信息管理专业人才培养模式研究——以浙江大学宁波理工学院为例[J].科教文汇,2016(005):79-80.
- [9] 曲丽.创新人才培养模式下“校企双向融合”的“双师型”师资队伍建设与研究——以长春财经学院管理类专业为例[J].长春工程学院学报(社会科学版),2016,17(04):145-147.
- [10] 龚瑞.健康管理本科人才培养的思考[J].现代养生,2019(12):237-238.
- [11] 董媛香,杨帆,苗敬毅.大数据时代财经类院校管理科学专业人才培养模式——以“教学质量国家标准”为指导[J].高等财经教育研究,2019,22(3):8.