

道德与法治教师创新教育研究

——以七年级《道德与法治》为例

罗 斌

(广西北流市西垠镇第二初级中学, 广西北流 537405)

摘要:随着新课改不断进步与发展,提升初中学生德育教学质量,创新教学设计逐渐成为教学改革趋势。初中道德与法治课程的创新设计、教学方法的模式变革在实际教学中应用的越来越广泛,初中教师利用创新思维合理规划教学方法,能够提升学生的学习兴趣、培养学生的思维方式、促进其道德水平与文化知识的迅速进步,达到实现学生道德修养与各方面素质协同发展的教育目标。基于此,本文将以七年级道德与法治课程的教学为例,围绕道德与法治教师创新教育展开研究并分析探讨对策。

关键词:初中;道德与法治;教育研究

新时期下,课程改革的不断深化与素质教育要求的逐渐提高,要求初中阶段的道德与法治课程实现创新发展,在教学策略方面更加凸显其有效性,以保障学生的德育工作顺利开展。初中道德与法治课程的教学目标包括培养学生拥有基本的道德水准与法治知识,并在文化水准、情感理解等方面实现素质全面发展与提升,并重视学生的心理健康发展与情感发展。初中是学生在青春期树立正确价值观道德观的重要时期,道德与法治课程作为重要的德育课程在教学中处于重要地位,教师根据素质教育要求与学科素养指导创新教育方法,能让学生的思想与情感认知进一步发展,并能将学到的知识灵活应用,达到素质全面发展的教育目标。

一、道德与法治教师创新教育研究的实践意义

(一)有利于学生全面发展

道德与法治教育与基础学科的数学、语文、英语等不同,是更加注重感性培养的学科,强调了规范性与内在部分的塑造与改变,是一门重要的学科。道德与法治能引导学生的思想发展,规范学生的行为习惯,能较好地引导初中生形成健康向上的心理建设,有利于学生的健康成长。初中阶段的学生是正处于青春期的年龄,一般来说会对家庭学校的教导产生逆反心理,需要教师进行引导,因此,道德与法治教育的加强有利于初中生形成正确的道德观、价值观和人生观,让学生提升自身素质,拥有基础的社会与法律常识。道德与法治的课程创新,更能够加强学生的道德修养与法律意识,让学生形成公民意识,明确自身的权利与义务,建立起明确的法律意识与道德观念。道德与法治教育的内容决定了学生的素质发展与提升,初中阶段的学生各方面都在发展的起步阶段,自我意识的发展也处于初级阶段,通过道德与法治的教育能够系统的提升学生自我意识的树立,强化学生自我认知的发展水平,让学生在接触社会的初期阶段储备更多知识与规则意识,让学生对权利、义务、社会形态等概念拥有基本认知,理解素质教育与全面发展的内涵,在情感培养与认知水平发展方面树立目标。

(二)初中道德与法治课堂现状分析

传统的德育课程中,学生对教师教授的道德与法治课程兴趣不大,部分学生对德育课程不够重视,在课堂上容易走神或进行无关的活动,导致学生对道德与法治课程兴趣不大的主要原因是教材中的趣味性内容不够吸引学生,课程内容较为单一枯燥,无法让学生集中注意力在课堂上,从而导致学生的学习兴趣低下,影响道德与法治的课程质量与课堂成果。所以初中教师要对教学

内容做出改革与变化,深入研究教材内容,设计新颖的教学方法与教学手段,提升学生对课程的兴趣,改变传统的较为枯燥的德育教学方式。例如通过合理运用网络资源,设计有趣味性的课堂引入环节,创新教学手段,让学生拥有更强的课堂参与感,在网络上收集质量较好的教学资源并展示给学生,加深学生对知识的记忆。通过创新的教育方法让学生感受德育的重要性,让学生的注意力与兴趣更加集中,引导其自律性和独立思考模式的逐渐形成。但落实到教育教学实际上,部分教师的课堂教学仍然受到传统的应试教育影响,只重视知识课堂而忽略了情感体验,没有做到重视素质型课堂的构建,形成了只重成绩忽视素质水平发展的局面,降低了课堂教学的质量与效率。

二、以七年级为例的道德与法治创新教育研究策略

(一)小组合作,强化思维方式

道德与法治课堂是学生获取新知识,提升道德水平与文化修养的主要途径,也是初中德育的主要阵地,七年级的学生刚刚进入初中,并刚开始学习较为深入的道德与法治知识。现阶段的新形势下,教师应当抛弃传统的课堂教师讲解配合学生练习的教学模式,改变学生思路只跟着教师走,缺少主动性与积极性的教学方式。传统的教学方式不利于学生的思维培养与学习热情的激发,教学成果也会因此下降,因此,教师要坚持以学生为本的教育教学理念,将课堂的主体转换为学生,运用新型的课堂模式让学生思路得到开发与解放,利用小组合作的形式重新布局课堂,营造良好的学习与讨论氛围,以学生为主,教师为辅,组织学生结成小组,进行自由讨论,以教师提出的问题为中心,展开讨论与思维发散,给学生充足的自主学习时间与空间,激发学生的学习激情与热情。例如,在进行《感受生命的意义》一课时,教师可以先进行课堂导入,用纪录片放映或故事讲述等故事激起学生的好奇心,让学生感受生命的意义,体会生命的独特,结合前置课程《生命的思考》进行感悟。随后教师提出讨论的主题,如“什么样的人生是有意义的”“人生价值是什么”等开放度较高的问题,没有固定的答案,让学生进行自由讨论和探究。在分组时教师要注意将学生分成4-5人的小组,保障每个学生的参与度,让学生都能在有限的课堂时间内进行发言。在讨论中教师可以选择引导学生的思维方向,鼓励学生发散思维、自由思考,让学生在讨论中认识到生命是独特的、是有具体意义的,并引导学生关注实际生活,引发学生的现实思考,通过资料放映和学习材料的阅读让学生在讨论中加深理解,了解生命的意义是需要发现与创造的这一

教学重点。小组合作的教学方式能让学生对问题进行独立自主的思考而不是传统课堂上跟随教师的思路,不进行思维方式的锻炼,在小组交流中还能够吸收他人的经验与思路,转化为自身的积累,有利于学生多角度思考的思维习惯的养成。

(二) 情景创设, 增强师生互动

七年级学生年纪较小, 这个年龄阶段情感发展较为充分, 感性认知丰富且容易受到外界的影响, 导致情感容易受到感染。由此, 教师可以利用初中生的这项心理发展特征, 应用到道德与法治教学中, 通过创设情景, 利用情景教学法将学生带入到特定的情境中去, 让学生在课堂上收获模拟真实的情感体验, 帮助学生将课本知识简单化, 从而更容易理解知识。要在课堂上创造出合适的情景进行教学内容的展开, 就要求教师深入研究教材, 了解教材的内容与结构, 明确每课时的重点难点, 并找出学生会感兴趣的部分作为课堂导入。随后, 教师再在课堂上创设合适的情景, 将学生带入进去, 让学生针对教师的提问自由发言或向教师提问, 深化学生的理解、提升学生课堂参与感的同时激发学生的兴趣, 让学生对所学知识进行迁移, 从而提升道德与法治教学的实效性。例如, 在进行《深深浅浅话友谊》的课程教学时, 教师首先要明确教学目标, 将本课的重点难点规划出来, 让学生重点理解友谊的特质。友谊的特征是平等交往与真诚待人, 教师要引导学生思考关于友谊的特点与内涵, 课堂引入可以选择通过放映关于友谊的故事与歌曲, 让学生快速进入课堂之中, 再通过创设情境来将学生带入到歌颂友谊的氛围中, 创设情景让学生感受友谊的内容与含义, 让学生进行独立思考并判断, 通过课程知识反思自己的交友与交流方式, 在实际生活中更加注意与朋友交往的方式, 形成独立的人格与自我认知, 更加深刻地理解自己与他人交往的内容与行为。促进与朋友间的关系。在情景创设的过程中, 学生向教师自由提问, 交互式的教学提升了师生互动, 让教师更加了解学生的学习进度与问题。

(三) 完善评价机制, 反思课堂教学

教师在道德与法治课堂设置科学合理的评价机制, 有利于学生的自觉性与积极性的提升, 教师的评价能成为对学生的鞭策, 也会成为对学生的鼓励, 促进学生积极性的提高。教师可以从两方面入手, 对传统评价方式进行创新与改变, 一方面教师要多元化的进行学生的学习评价, 另一方面教师可以让评价的主体进行改变, 让学生对学生进行评价, 获得更加客观的评价结果。在进行评价的过程中, 教师可以改变传统的教学评价, 首先引入创新型的多元化多角度评价, 让教学评价不再只以成绩为基础和评判标准, 可以通过对学生的课堂积极性、专注度、作业的认真程度、学习态度等各个方面入手, 综合性地进行评价, 对表现良好的学生予以鼓励。教师要寻找学生身上的闪光点, 不能只靠成绩去评判学生的好坏, 尤其思想道德修养相关的内容, 比较注重感性思维的发展, 感情与认知的培养都十分重要, 不需要将成绩视为唯一评判标准。另一方面的评价模式创新, 是指教师让评价的主体发生转变, 从教师对学生的评价转为学生对学生的互评, 让学生在互相评价中认识到自身的不足, 更加客观地面对自身, 教师也能通过学生互评看到教师的角度看不到的方面, 能够及时找出不足或学生没有搞懂的知识点, 进行课程安排和教学反思。例如, 在进行《认识自己》的课程教学时, 结合课程内容, 教师可以借助本课要求学生正确认识自己, 让学生正确了解自我意识与自我

认知, 通过他人评价客观的概括“自我”是什么, 并了解自我评价的重要性, 教师即可以应用学生间互评的教学评价模式, 在课下收集学生的评价, 在课上让学生了解什么是自我认知, 学会正确对待他人的评价, 形成完整的自我概念, 为学生的意识成长打下基础。同时, 教师也可以利用这节课让学生对教师进行评价, 利用这些评价来反思课堂教学, 丰富课堂创新的内容。

(四) 注重实践, 引入生活教育

加强实践的锻炼是培养思想品德水平与行为的重要途径, 道德与法治教育能够反映一个人的思想觉悟水平的高低, 而一个人的行为是衡量思想水平、道德品质的标志, 道德与法治建设的目的就是促进学生实现知行合一, 养成良好的品行与思想水平。实践锻炼法是实现学生知行转化的最优方式, 学生通过实际锻炼, 亲身体验, 将课本的知识化为自身的经验与积累, 最终达到知行合一、言行一致。道德与法治的教科书中会安排实践活动课程与环节, 教师要正确利用教材, 合理安排课时, 让学生在体验与实践加强对知识的认知与把握。例如, 在进行《憧憬美好集体》一课的教学时, 教师可以先对本课要求的知识与能力水平进行分析, 在保证学生对基本的理论知识有大概的认知后, 可以通过安排课外活动来深化学生对集体的认知, 正确认识集体的重要性与个人和集体的关系。教师可以通过与学校商议安排, 让学生以班级为单位, 进行学校临近社区的社区志愿服务, 让学生在社区清洁、秩序引导中自行安排与规划, 通过合理的分工合作完成对社区的规定志愿任务。在分工与责任划分中感受集体的力量与分工合作的意义, 完善分工合作的合理性, 在进行志愿活动的过程中, 让学生强化自己作为班集体一员的责任感与认知, 以集体荣誉为荣, 发挥自身的能力为集体做出贡献、争得荣誉。通过实践活动, 增加了学生的生活感与实践经验, 让学生正确认识集体合作带来的成果, 感受集体对成长的意义。教师可以要求学生在实践后交流自身的感想, 由教师进行评价并引导学生更深层的认识, 让学生在生活引入更多的道德与法治知识进行实践, 养成良好的生活习惯。

总而言之, 对于道德与法治这门课程的内容, 感性认知与情感培养是一个很重要的环节, 初中又是学生树立优秀品格、良好道德修养的重要阶段。在这一阶段中, 初中道德与法治课程的教师有责任也有义务对传统课程模式进行创新与改革, 向学生开展更良好、更有效的情感教育、德育, 并专注于提升学生的思维能力、实践经验、道德水准等。因此, 道德与法治教师要秉持以学生为本的教学理念, 提升道德与法治的课堂质量, 培养学生的认知能力与文化水平同步提升, 以学科素养的提升为目标, 合理改革课堂模式、更新教学观念、设置评价机制、丰富课程内容, 让学生更加积极地参与到课堂中, 促进学生综合能力的提升、道德水平与文化素养的进步, 为学生的身心全面发展打下良好基础, 为道德与法治课程改革创新推进贡献自身的力量。

参考文献:

- [1] 管善志. 新课改模式下的研究——解析初中道德与法治创新教学方法 [J]. 中华少年, 2020 (17): 74-75.
- [2] 李毅峰. 科学渗透红色文化教育——谈小学道德与法治学科创新教育 [J]. 教学管理与教育研究, 2021 (13): 44-46.
- [3] 洪辉煌. 回归班情, 思行合一——小学道德与法治教材本土化创新教育研究 [J]. 文理导航 (中旬), 2020 (12): 78-79.