

人工智能时代下的中职教师培训模式研究

蔡基锋

(广州市轻工职业学校, 广东 广州 510650)

摘要:新时期背景下,科学技术被视作人类社会发展的根本动力,它的发展成熟也推动了各项社会性工作发展和进步,尤其在教育事业中作用明显。而人工智能技术的发展速度正呈现出几何倍数增长,更是被视为人类社会从信息化迈向智能化的有力支持。如今中职教师面对着越来越复杂的工作内容,显然融入人工智能技术对其进行培训是可行且有效的,不仅能够满足中职学生的学习需求,还能够有效带动中职教育水平提升,实现中职教育的智能化转型和升级。鉴于此,本文具体阐述了人工智能时代下的中职教师培训模式,希望能够为一线教育管理者提供更多借鉴与参考。

关键词:人工智能; 中职教师; 培训模式

技术的发展极大地推动了教育创新和教学改革,并进一步引发了教师培训变革,改变了对中职教师培训的方法和手段。教育部曾明确提出要推动人工智能在教育领域的应用,不仅要应用在教育教学中,也要助推教师培训模式转型和升级,最终有效增强教育队伍整体性素质。可见,人工智能技术的应用范围之广,对各类社会性工作的积极影响之深,教师培训作为教育的子领域,也必须融入人工智能技术推进改革与创新,助力教师培训及相关工作的进一步发展。对于中职教师培训工作,学校管理层要积极落实各项新理念、新策略,力求创建出利于中职教师能力和素质提升的个性化空间。

一、人工智能时代下的中职教师培训内涵

(一) 人工智能时代下的中职教师定位

随着人工智能技术的广泛应用,我们日常获取信息和传递信息的方式发生了较大变化。对于中职教师来说,日常工作任务更是转移到了校企多元合作、产教深度融合方面,要竭力构建出利于中职学生专业技能成长的个性化空间,助力中职学生专业化成长和全面化发展。那么应用人工智能技术辅助教育教学就十分必要,甚至要辅助教师培训工作一并展开,使中职教师能够胜任学习引导者、项目组织者、答疑解惑者等多重身份,最终使中职教师成长为专兼并济、理实一体的复合型人才。

(二) 人工智能时代下的中职教师培训

人工智能技术支持下的中职教师培训工作由学校、机构和企业共同参与建设,注重提高培训内容的适配程度、中职教师的培训体验感、对中职教师的培训效率,通过精准化、个性化的培训使中职教师充分利用现有资源实现个人成长、职业化发展。人工智能时代下的中职教师培训要秉持着先进教育理念,同时要糅合先进技术、先进方法开展各类培训活动,给予更多中职教师自我成长和发展的空间,使其在后职培训过程中获益良多。通过多元主体参与,依靠人工智能技术,集大数据、云计算、虚拟仿真技术、物联网技术的等为一体,能够实现培训资源的共享、培训方法的优化、培训内容的贴切,进一步构建出利于中职教师后职成长的个性化空间,落实精准培训。首先是围绕中职教师需求构建培训模式,不仅能够为培训者带来便利,还能够有效提升培训效率,实现培训者与参培教师的良好互动;其次是构建多元间隔培训场景,能够充分利用现有资源实现高效、高质量培训;最后是促成培训资源共享,能够为参培教师带来丰富而真实的培训体验,进而能够使参与培训的中职教师获益良多。

二、人工智能时代下的中职教师培训意义

(一) 对中职教师培训的智能化

中职教师培训的智能化发展依赖于人工智能技术的广泛运用,

主要通过数据化分析、智能化显示来实现培训过程的智能化。其中,数据化分析有效监测了中职教师的学习行为和状态,并为培训者带来更多培训过程反馈,从而能够为接下来的培训工作智能化发展提供指导。智能化显示有效呈现了参培教师的数字画像,为参培教师更好地了解自我、提升自我提供了便利,也使得大家能够明确自身发展路径,再借助人工智能技术辅助学习,最终有效增强专业能力与综合素质。对于培训者来说,智能化显示还能够明确哪些教师需要关注和帮助,从而能够为其提供具有适切性的一对一服务,实现对中职教师培训的精准化和个性化培养。而培训数据还可以监控参培者的脑电流、眼动及情绪波动情况,从而能够为他们提供更多适合生理和心理的培训资源、服务等。

(二) 对中职教师培训的多元化

人工智能时代下的中职教师培训主体更加多元化了,同时还有多元化的培训方法、评价方式。通过人工智能平台互联进行多个学校、机构、企业的多元协同培训,有效支持移动学习、混合式培训等多种方式参与的校本培训、企业技能培训等。通过大数据、云计算记录分析中职教师的培训轨迹,有效落实形成性评价,着重评价中职教师的参与过程,也能够为培训者和参培教师带来不同的正向反馈,进而有利于提高整个培训过程的效率和质量。

如多元企业培训就有大数据、云计算等多种先进技术支持,能够联通不同地区、不同国家、不同企业、不同学校等参培角色,允许参与培训的中职教师远程或异地地进行培训实践,解决了中职教师企业培训的时间和空间冲突。与此同时,虚拟仿真技术、VR技术等的应用为参培教师带来了更加丰富的培训场景,也为参培教师带来了更多真实性的工作体验,从而能够有效增长他们的工作经验和专业水平。

(三) 对中职教师培训的生态化

良好的培训生态需要所有参培角色共同建设和参与,也就是说培训者、参培教师要良好互动,人工智能技术、人工智能衍生技术要实现多元协同育人,进一步构建起利于参培教师专业化成长和全面发展的个性空间,实现多元角色和技术、培训环境等的多方联动,构建起正向循环的培训要素流动链。

人工智能时代下的中职教师培训工作生态化发展是必然趋势,对于教师而言实现了多元协同培训,并有效加强了同行之间的交流,使得中职教育在齐心协力推动下改革与发展,正逐渐向智能化方向迈进。而对于相关行业而言,更多新的技术、管理理念被应用和推广,协同中职教师培训工作更是能够孵化出更多专业性人才,为市场、企业的转型升级提供人力资源支持。与之协同的政府调控和管理也更加便利了,可以及时了解中职教师真实的情况和需求,同时了解到市场、企业对人才的需求,助推相关政策

制定和实施。

三、人工智能时代下的中职教师培训模式

(一) 基于人工智能技术培训中职教师要贯彻以人为本理念

人工智能时代下的中职教师培训工作要坚持以人为本,使整个培训过程围绕中职教师中心,构建出利于教师自由探索和实践的空间,助推中职教师个性化成长、全面化发展。人工智能时代背景下,培训者要把握专题培训或综合培训主旨,活用智能化技术构建培训场景或模式,包括帮助参培教师了解“如何学习”,以掌握中职教师培训工作的主动性,让智能化技术辅助培训过程,有效增强参培教师的学习效率和质量。笔者认为,中职教师培训过程中“教师”才是活动主体,尽管要应用人工智能技术开展各类培训活动,也要以中职教师为核心探索培训的好方法。

如何在中职教师培训模式中落实以人为本,需要参考以下培训原则展开实践:第一,通过组织和设计学习活动以激发参与培训教师的学习动机,鼓励或激励参培教师继续提升自己;第二,通过教学自适应模式帮助参培教师个性化学习,以增强参培教师的各项关键能力;第三,为参培教师提供更多智能化学习资料,以丰富内容或经典案例揭示解决问题方法,为参培教师指明今后的发展方向;第四,构建良好的互动情境,让各参培教师友好互动和交流,通过构建信息交流平台的方式启发参培教师明确自我发展方向,进一步提高中职教师队伍的综合素质。第五,中职教师本身是教育者角色,人工智能技术在中职教师培训中的应用要帮助教师平衡“教育者”与“学习者”的身份,给予中职教师更多自我发挥的空间。

(二) 基于人工智能技术培训中职教师要实施多元间隔

多元间隔的最重要思想在于多元参与,不仅要实现多元角色互动,还要构建多元培训模式、提供多元培训服务,让培训场景更具智能化特色,为中职教师的专业化成长和全面化发展保驾护航。也只有这样,更多中职教师才能够享受到更加具有适切性的培训服务,从源头处实现培训效率和质量的提升,进一步成长为复合型教师。多元间隔中的“间隔”也代表合理安排培训时间,要实现多元角色间的间隔,也要实现培训时段的间隔。通过人工智能技术使培训内容多次重复出现,加深中职教师的知识印象,而短时、快频也能够唤醒中职教师知识记忆,进一步强化中职教师培训效果。在此基础上,将学习主题嵌入学习路径中,能够使不同主题的知识交织在一起,再借助多元培训方式和资源的反复多次出现,使参培教师高频借助新知识、新内容,从而能够为长期知识记忆和运用奠定良好基础,最终有效提升教育效果。

基于人工智能技术培训中职教师要实施多元间隔,用以强化中职教师培训效果,通过提供个性化培训服务、多元化培训方式构建出和谐整体,使参培教师更好地参与到整个培训过程中。这也在一定程度上体现出了并行不悖原则的意义,使得整个培训过程更具有适切性了,更多教师能够参与到多元互动过程中,实现能力和素质的有效提升,为今后的课程实施和教育创新做好准备。笔者认为,人工智能技术在中职教师培训工作中的融入不是一蹴而就的,依赖人工智能实施多元间隔的同时,还要实现个性化培训,即适应不同教师的学习习惯优化培训模式,让整个培训过程更具智能化,更通过教育创新从根本上提高中职教师培训工作效率和质量。

(三) 基于人工智能技术培训中职教师要实现资源共享

资源共享对于中职教师培训工作的展开具有重要意义,人工智能技术支持下的硬件资源和软件资源都要配套提供服务,才能够有效助推中职教师培训工作高效、高质量展开。其中,硬件资

源是计算机设备、教育教学设备等;而软件资源相对包含更广,更具有特殊服务性质,有教学资源、软件设备等,甚至包含了人工智能培训平台。那么,如何搭载人工智能培训平台开展各项培训活动,就成为眼下我们要解决的关键问题之一,值得一线相关工作继续探索和实践。

首先是培训空间资源,这是人工智能时代下为中职教师开放的多元服务,构建培训学习空间就是培训空间资源的主旨。硬件设备和软件技术作为人工智能培训平台的底层应用,通过一系列活动实现资源共享对于中职教师来说意义非凡,这也是其他新技术和新模式无法比拟的,更能够有效提升中职教师培训工作效率和质量。通过对生成性资源的开发和利用,进一步扩大中职教师培训资源,构建出利于中职教师独立思考和自我提升的个性化空间,能够无限拓宽培训空间而实现中职教师培训模式升级。

其次是培训知识资源,这是人工智能时代下为中职教师提供的丰富资源,不仅有海量互联网资源、极具开放性和多元化的培训资源,还能够据此设计出更具创新性的培训方案,指导培训过程适切性展开。对于培训方案所需的资源支持,相关培训教师要善于运用人工智能技术自主整合与设计,具体包括对培训内容的筛选和确定、对培训资源的整合与优化等,其中培训内容要具有个性化和针对性,培训资源要具有时效性,还必须遵循大多数教师参与实训需求特点,考虑教育背景、基础水平的影响,最终减少对教师认知负荷的挑战,保证更多教师在培训过程中获益良多。

最后是培训资源的集群化,除了知识产权保护内的资源,人工智能技术支持的培训资源还应有易得性、开放性,并能够供给更多自由培训任务使用。通过培训资源的集群化与共享化,相关学校、企业和机构这三个培训角色能够紧密相连,创造出更符合人工智能社会文化环境的认知环境,激发参培教师学习主动性和积极性,鼓励更多教师参与后职培训,实现中职教师综合素质的整体性提升。

四、结语

总而言之,基于人工智能技术培育中职教师的各项能力和素质是可行的,我们要注重对一线教师的综合性培训工作,注重教师在培训中的获得感而非技术使用度。笔者认为,技术只是帮助教师培训的工具,而不能从本质上提高教师内在能力和素质水平,我们要恰当运用人工智能技术发散教师思维,使他们意识到教学改革、教育创新的重要性,并让他们通过独立思考和自主实践实现自我提升。这样人工智能技术才能服务于中职教师培训,促进中职教育事业的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 吴迪,江慧,卫星.人工智能时代教师教育培养目标——探讨其坚守与变革[J].邢台学院学报,2022,37(02):61-64.
- [2] 楼又嘉,李一航,王永固,王怡,马家荣,胡梦芳.人工智能基础教育课程全球图谱:开发框架与实施方略——UNESCO《K-12人工智能课程图谱》报告解析[J].远程教育杂志,2022,40(03):3-15.
- [3] 赵瑾,梁楚琪,白玲玲,傅世敏.广州市中小学人工智能教育发展中的问题和对策探析[J].中国现代教育装备,2022(04):64-66.
- [4] 樊佳佳.浅谈人工智能时代下的中职教师培训[J].电脑知识与技术,2020,16(03):192-193+201.
- [5] 徐鹏.人工智能时代的教师专业发展——访美国俄勒冈州立大学玛格丽特·尼斯教授[J].开放教育研究,2019,25(04):4-9.