

关于班级自主化管理研究与实践的再思考

张明彦

(甘肃省陇南市礼县白河农业中学, 甘肃 陇南 746000)

摘要: 2017年秋季开始, 承担了《礼县白河农业中学班级自主化管理与实践》的课题研究, 我作为课题主持人, 撰写了《试析农村学校班级自主化管理策略》并发表。随着研究的深入, 我对这个课题越来越感兴趣, 时常引起我对我初中阶段学习生涯的回忆。初中阶段的学习生活中, 虽然没有明确提出“班级自主化管理”这个概念, 但却把“班级自主化管理”实践发挥得很好。那是1978年, 刚刚把初中学制调整为3年, 而且也刚改为秋季入学。初中3年我一直担任班长, 班级事务基本上是在班主任指导下由班委会管理完成的。三年中, 班主任调整过三次, 但班级管理方式基本一样。学校管理中也很重视学生的自主管理, 如值周工作的检查、评比、周总结和召集学生集会等工作, 值周教师总体组织, 具体工作都由学生完成。当时, 家庭整体贫困, 学生思想观念很正统, 纪律性强, 学习也很认真, 对教师十分尊敬, 对班委会的管理也很服从。班委会是通过教师提名, 民主选举的, 由5人组成(有班长、副班长、学习委员、生活委员和文体委员), 按照分工都能很好地履行职责。我一直担任班长, 学习成绩好, 能热心为大家服务, 在班上很有威信。我所安排布置的任务, 大家一定能认真完成, 如有任务完成不好的, 给分管的班委会成员指出, 或直接给本人指出, 一定会补救完成好。班上的纪律、考勤、学习、卫生、文体活动等事项, 教师只是常常了解情况并提出要求, 很少直接批评过问具体学生或直接沉于具体班级事务。学生未到校或缺课, 考勤的班干部就会过问其原因。有三件事情记忆犹新, 是以我为班长的班委会进行班级管理的成功案例。

关键词: 班级; 自主化管理; 研究; 实践

案例一: 协助教师化解课堂矛盾。有的教师讲课时部分学生开小差不听讲, 教师就给我们说: “某某等几位学生上课捣乱, 你问一下是啥原因, 如我的课上得不好, 就给学校反映把我换了, 我就这本事。”我就给教师回答说, 我们一定做好大家工作, 让他们上课认真听讲, 您还是给我们继续上课吧。有时或把上课捣蛋的学生领上去给教师做检查道歉, 教师也就高兴地来给我们上课了, 师生矛盾也就化解了。在课堂上我们也常常观察这些学生的学习状态, 如有小毛病下课就去去做其思想工作, 该教师的课堂秩序也就好多了。

案例二: 班级集资并托人到县城带买塑料膜, 糊教室窗子, 保暖过冬。80年代前后, 农村学校基础设施建设非常差。当时, 我们的教室大约修建于60年代, 土木结构, 门窗破烂不堪, 只是房顶经常小维修而不再漏雨。修建时没有安装玻璃, 我们就读时窗框中无一片玻璃, 刮风下雨, 我们只有承受。到了冬季, 寒冷难熬。有一天发现学校附近有一户人, 窗子全部是用塑料膜糊的, 既透明又密闭保暖。经了解, 塑料薄膜是从县城购买的。学校距县城有50公里, 当时没有其他交通工具, 只能靠步行, 办事来回一趟至少要4天。经联系打听, 正好班上一位同学的父亲, 去县城为生产队买钢磨零件。因班主任请假不在, 我就召开班委会商量后, 每人收了0.2元钱, 就让人捎带购买塑料膜。当教师回来后, 发现我们用塑料膜糊好了窗子, 询问了其情况, 非常高兴, 过了一个温暖的冬天。

案例三: 带领学生到距学校20公里的地方背木炭。我们那里属高寒阴湿地方, 木炭取暖是我们最高档的取暖方式了。80年冬季天气突变, 气候异常寒冷, 人们都还没来得及备好取暖木炭, 当时人们正处于困难时期, 同学们的穿戴御寒效果很不好。我们班上有马崖村学生, 他们那里常以烧炭为业。经了解他们村里存有去年未卖完的少量木炭。由于班主任结婚请假两周不在学校, 我首先问了一下学校会计(本班的物理教师), 我们的取暖费(1.5元/生)来了没有? 教师说已经拨下来了。能不能借上我领学生

到马崖背炭去? 教师想了一下说, 能行。于是我就与其他成员商量后, 挑了20名身强力壮并能走远路的同学, 就去20公里外的马崖村背炭, 早上7点出发, 晚上6点顺利返回。第二天, 唯有我们的教室里燃起了红彤彤的木炭火, 暖透了每个人的心。班主任回校后, 因寒冷一边搓手一边收拾房子。当我说教室里已生起了火, 我给你取炭生火。教师诧异地问: 教室哪来的炭? 当教师了解情况后, 非常感动地说: “你们做得很好, 有你们, 班级工作让我真放心!”

对我初中阶段学习生活时光的回忆, 特别是班级管理中的三个案例, 结合自己37年的从教经历和《白河农中班级自主化管理研究与实践》的课题研究, 对班级自主化管理核心问题认识如下:

一、有效实施班级自主化管理, 培养学生的自我管理能力和生活能力, 是教育的理想追求

霍姆林斯基说“真正的教育自我教育”, 叶圣陶说“教是为了不教”, 古人说“授人以鱼不如授人以渔”, 同时, 新课程指出“学生是教学的主体”, 这些名家古训都阐述了一个道理, 那就是“教师不仅是知识的传授者, 更是学生学习情绪的调动者, 是学生学习能力和生活能力的培养者。教育是为学生的终生发展所服务的, 是为学生一辈子生活奠基的活动”。我初中的学习生活也说明了班级自主化管理的重要性, 既解放了教师, 又促进了班级发展和学生成长, 有教师在和不在一个样, 班级工作仍能高效运转。我们一届学生初三毕业时还有33人, 从目前相互了解看, 这33人不论从事什么职业或所处什么岗位, 总有自己的主见, 能把握大局, 生活和工作都做得不错。

白河农中(融普通初中和职业高中的综合性中学)近15年来, 有6个年级, 28个左右的班级, 规模常常在1600人上下, 因校园不连片, 校区分散, 以致教育教学、生活住宿和体育活动也分散, 教师数量严重不足, 课程也难以安排下去, 靠请临时教师上课, 管理人员奇缺, 管理难度大。但多年来, 学校始终呈现正向发展态势, 学生规模得到巩固, 教学质量稳步提高, 学生自我管理能

力不断增强,校内没有发生过安全事故和较大的学生纠纷,校园欺凌、结帮打群架等根本没有出现过,现在成为礼县农村最大规模的一所中学。究其原因,就是在自觉实施学生的自主化管理,我们申报《礼县白河农中班级自主化管理的研究和实践》的课题,也正是为了深化和系统总结这一做法。

白河农中的学生90%以上在寄宿,不论是校内校外寄宿都是生活自理,星期日下午返校,星期五下午回家取食物等生活用品。校内初中寄宿生曾在集体做饭室自己做饭,做饭的那种生活自理氛围(切菜、擀饭、炒菜)感动了兰州晨报的记者,与家里和朋友现场进行了网络视频交流,并说有机会要带孩子来体验生活。后来,因学校发展和安全保障,上级强制取消集体在做饭室做饭,改食堂就餐。学生从早上到校、晚自习回宿舍(家)、课内课外活动、一日三餐和洗漱起居,都是在教师要求指导下,学生自我管理的,就是40多人的集体宿舍也很有序,卫生整洁,行动统一,相处和谐,有不少学校来参观学习。实施素质教育的要求是全面发展。全面发展中,如果一个人连自我管理、自我生活、自我生存的能力都没有,那肯定是教育的失败。因此,培养学生的自主意识和自主能力,实施班级自主化管理是有效的途径。

二、班主任一定要转变观念,有目的、有计划的引导学生参与活动

这样就利于减轻教师自身负担,节约很多时间去备课和谋划班级管理,提高课堂教学水平和效果,同时更能提高教师威信,以他的综合魅力影响学生和班级的发展。在班级管理,班主任教师尽量在班级事务充当“裁判员、医生和领导”的角色。有利于培养学生的综合素养,如做事能力、求知能力、合作能力和生存能力。一个学生一心想把教师赋予的管理任务做好,赢得其他学生的信任和支持,他就不能不去思考和学习,思考和学习的过程就是主动成长的过程。人人参与管理,也有利于培养班级的集体荣誉和积极向上的班风。当学生自己参与管理时,一般才体会到管理的不易,才体会到别人配合和支持的可贵,才体会到创建优秀班集体需要大家共同的努力。因此,班主任要积极做好班级自主化管理的引导工作,需要给予学生更多的空间和管理权限,使学生能够实现管理工作的有效性,使学生能够在自主管理中不断提高自身能力。

三、选拔和培养班干部,组建好强有力的班委会,调动学生自主管理的积极性和参与意识,以实施“班级自主化管理”

班干部人选一定要品质优秀,主动服务意识强,有较强的管理能力,其他方面在班上要尽量优秀,这样才能发挥出班委会和班干部管理作用,也才能达到班级管理中教师不可替代的效果。学生管理学生,相互便于沟通;方法多样化,便于实施;时刻相处在一起,便于将事务监管落实到位;各自管理事项单一,既不影响学习时间,又能将承担的管理事务落实得更加细致。魏书生把班级自主化管理做到了极致,是我们学习借鉴的大师。学生能够积极参与,自我申请管理事项(如建班级法院、公安、卫生局、银行等等),自拟管理方案等,做到了班级事务人人都是管理者,人人都是被管者,管理实效性特别好,不愧是当代的著名教育家。

四、形成班级自主化管理的有效运作机制

班级管理中班干部需要带领班级成员形成自主化运作机制,

班主任需要充分信任学生,放宽管理权限,组织学生自己管理自己,在学校或班级制度下依靠学生制定管理制度。班级自主化管理并不是放任自流,教师完全置身度外,而是在管理机制的设计和监控指导方面更应勤政,把握好班级发展大方向,了解管理过程,做好细节管控。在施行班级自主化管理中,要充分了解学生、信任学生、鼓励大胆管理,但必须重视对学生管理者(班干部)的管控(情绪是否激进、方法是否得当,程序是否合理),不然,有的学生容易忘乎所以,为所欲为,形成“班霸”,对不听他话的学生进行欺凌,严重者以至于形成与教师对立,偏离学生自主化管理的方向。

总之,班级自主化管理对促进班级发展是有效的,它的实行会将班级工作的方方面面做得更细,从小培养规矩意识,促进养成良好的行为习惯。特别是农村,在办学条件方面不像城市那样居住集中,生活设施齐全,家长对孩子特别重视,家庭与学校配合紧密,实施班级自主化管理,增进班干部、学生、教师之间要相互配合,相互了解,相互关心,相互情感的交融,更能顾及留守儿童心灵的呵护,减少班主任教师管理的“盲区”,进而在提高学生管理能力的同时,让学生养成良好的自我管控意识,全面提高学生的综合素质。

参考资料:

- [1] 周丕,孙蕾.小组合作模式下班级自主化管理的探索与实践[J].教育理论与实践:中小学教育教教版,2012(8):3.
- [2] 王东,刘俊科.小组合作模式下班级自主化管理的实践与思考[J].河北教育:综合版,2016(2):2.
- [3] 程林珊.星旗辉映百舸争流——班级“争星夺旗”自主管理的思考与实践[J].福建教育学院学报,2015,16(12):3.
- [4] 郭惠琼,景晓燕.小学班级自主化管理模式的实践与研究[J].信息周刊,2019(52):1.
- [5] 王小平.甘南藏区学校自主化班级管理的实践与研究——以临潭县为例[J].中学课程辅导:教师通讯,2018(5):1.
- [6] 贾亚东.初中班级自主化管理的实践与探索[J].神州旬刊,2015,000(011):56-56.
- [7] 汪宝生.小学班级自主化管理的实践点滴[J].名师在线,2018(4):2.
- [8] 李慧贞.小学班级自主化管理的策略与实践探索[J].新校园:阅读版,2016(6):1.
- [9] 李慧贞.小学班级自主化管理的策略与实践探索[J].新校园(下旬刊),2016(006):191.
- [10] 吴艳.班级实施学生自主化管理研究[J].散文百家·国学教育,2019(003):153.
- [11] 郭洪利.借助班级自主化管理,提升学生综合能力[J].试题与研究:教学论坛,2019(12):1.
- [12] 刘萌萌.关于提高初中生班级自主管理能力的实践与思考[J].文化创新比较研究,2017(34):2.
- [13] 张凤燕,张长留,栾丽丽.实践中思考 研究中成长——小学班级自主管理的研究[J].教育现代化:电子版,2015(14):5.