

互联网时代高职教师信息化教学能力提升的研究

钟慧敏

(南通职业大学艺术设计学院, 江苏南通 226000)

摘要: 随着我国互联网技术不断发展, 高职教师要积极学习新的教学方式、授课理念, 以此更好地引发学生的学习兴趣, 提升育人效果。信息化教学作为当前重要的一种教育模式, 能够极大丰富高职教育的内容, 还可有效拓展教师开展育人工作的路径, 对提升教学质量意义重大。鉴于此, 本文将针对互联网时代高职教师信息化教学能力的提升展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网; 高职教师; 信息化教学

随着我国信息技术综合水平不断发展, 信息化教学逐渐受到了各层次教育人士的重点关注, 很多高职院校都开始尝试将信息化教学作为自身的工作重点之一, 信息化教学已经成为当前教育界的一个新趋势。在信息化教学 2.0 背景下, 高职教师应积极转变既往的教学理念, 将更为高效的信息化教学模式引入到日常工作中, 以此助力自身教学水平得到进一步提升。

一、互联网时代高职教师信息化教学的新特点

(一) 教学时空思维的转变

互联网时代, 高职教师在教学过程中尝试引入信息技术手段, 能够有效突破传统教学的时空限制。另外, 通过信息化教学, 教师能够有效调和高职生在学习过程中的时空异步性, 让高职生的学习空间更为广阔、学习时间更加灵活, 让他们能够自由展开知识学习。通过引入信息化教学, 能够大幅提升高职生的认知能力和知识应用能力, 对其未来发展有重要促进作用。

(二) 线上、线下融合发展教学模式

现阶段, 很多高职院校开始尝试将线上教学引入教育工作中, 随着互联网时代的不断深入, 高职院校的教学工作也从以往的线下教学转变为线上线下混合式教学(见表 1), 线上教学有利于教师实现对课堂的“精准控制”, 线下教学有利于体现师生之间良好的互动性, 可以帮助教师更为高效地调动课堂氛围。线上线下混合教学模式有利于两者的互补, 既可以促进教师与学生之间的互动, 又可以帮教师实时掌握学生的学习动态, 提升高职生的主观学习意识。

(三) 信息化教学整体系统观的建立

互联网时代, 高职教师信息化教学是利用网络数字技术, 将学生、教师、课程融合到一个整体性非常强的系统之下。信息化教学环境中学生、教师与课程设置是相互联系、相互制约、相互影响的, 在该教学模式下, 教师以知识的延展与连续为根本目的, 以课程设计为指导方向构建一体化的教学体系, 整体系统观引领信息化教学一方面给教师的多维度教学带来了灵活性, 教师可以根据学生课前知识的掌握情况适当调整课堂教学以及课后作业布置情况; 另一方面给学生的学习带来了便利性, 学生不仅处处可学习, 时时能学习, 而且学生学习知识的外延更广了, 学生与教师的互动也更灵活、多样化。

二、互联网时代高职教师信息化教学能力提升的价值

其一, 有利于丰富教育资源。在将信息化教学手段运用到高职教育工作中后, 教师开展育人工作的资源得到了极大拓展, 我们除了可以将教材内容提供给高职生, 还可借助多样的数字化资源, 为高职生提供更为趣味、新奇的学习体验。数字化授课资源的储量极为丰富、数量也非常充足, 有助于教师开展更为多元化的育人工作, 对推动优质资源共享, 提升授课效果有重要意义。

其二, 有助于构建立体化授课平台。在以往的授课过程中, 教师多以课堂授课为主, 这样的模式极大限制了学生学习知识的空间和时间, 阻碍了他们良好自学习惯的形成。通过提升高职教师的信息化教学能力, 可以对其教学模式展开充分拓展, 高职教师可以利用信息技术、大数据技术等手段, 为学生创设一个更为开放、丰富的学习平台, 从而形成一个“教师引导、学生自主”的育人环境, 拓宽授课路径, 为后续教育改革优化奠基。

其三, 有利于开放授课空间。在以往的高职教学课堂, 教师的授课空间较为闭塞, 一旦离开课堂, 则难以发挥自身对学生的引导作用, 难以在学生展开自主学习时提供支持。通过提升高职教师的信息化教学能力, 可以帮助教师与高职生展开更为有效、积极地互动, 从而打破以往闭塞的授课形式, 为学生提供一个开放、活力、自主的学习空间, 提升授课效果。

三、互联网时代高职教师信息化教学能力提升的阻碍因素

其一, 缺乏正确认知。若想要提升高职教师的信息化教学能力, 除了要对他们日常所用的授课软件、工具展开更新, 还需帮助其转变以往的育人理念、授课形式。但是, 现阶段很少有教师能对信息化教学产生深入理解, 部分教师甚至认为: 在高职教育课堂为学生播放一些视频, 就算是应用信息化教学手段了。这样的想法极为片面。另外, 从专业能力层面分析, 当前很多高职教师并不具备相应的视频、图片处理能力, 这样会极大阻碍其信息化教学能力进一步发展。

其二, 资源引入不足。在发展高职教师的信息化教学能力时, 我们要重视对线上教学资源的引入, 这样方可对传统教材内容实施补充, 以此凸显信息化教学优势。但是, 在实际教学中, 很少有教师能够充分利用互联网上的信息化教学资源, 他们在选择线上教学资源时, 经常会出现以自身水平、自身好恶判断资源价值的情况, 导致高职生和信息化教学资源出现脱节的情况, 影响信息化教学资源在课堂上的应用效果, 不利于他们信息化教学能力发展。

其三, 选择工具不合理。当前, 很多高职教师在尝试开展信息化教学时, 有非常多的平台可以使用, 比如蓝墨云、雨课堂等。结合这些线上教育平台, 高职教师可以充分发挥信息技术不受时空限制的优势, 对高职课堂展开拓展与延伸, 提升教学便利。但是, 部分教师在选择线上信息化教学平台时, 未能做好前期的调研工作, 对相应的平台功能不够了解, 这就导致他们在实际教学时需要付出相当大的时间成本展开学习, 从而影响其信息化教学能力发挥效率。

四、互联网时代高职教师信息化教学能力提升的途径

(一) 信息化教学观念的进一步提升

互联网时代高职教师应进一步转变教学观念, 提升信息化教

学能力,鼓励教师建立真正以“学生为主体”的教学模式,信息化教学中强调学生的学习体验过程,强调知识的开放性与共享性。教师不再是“知识权威”,教师与学生之间是平等交流、友好互通的关系,在教学过程中教师更注重利用各种激励机制调动学生信息化学习的积极性与主动性。

移动网络、数字技术的发展也要求教师进一步转变教学观念。移动终端的发展拓展了学生的学习时空,学习可以以碎片化方式进行,同时海量的网络资源丰富了学生的学习内容,学生可以根据自身的需求合理安排学习的内容和进度,教师应根据这些变化从根本上转变教学观念,真正实现教学由信息化向智慧化发展。

(二) 教学设计能力进一步提升

教学设计能力是信息化教学能力的前提与核心,它决定了信息化教学效果与教学质量。信息化下的教学设计应以服务学生为宗旨,首先教师要利用大数据以及共享的教学资源库为源头进行学生“学什么”的设计,根据不同层级的学习目标及不同层次的信息资源进行具体可操作的设计,引导、逐层递进地对不同层次的学生、不同学习能力的学生分别设计不同的学习方案,这样可以满足分层教育的需要,以求各层次的学生都得到充分的发展;接下来要考虑学生“如何学”的教学设计,具体体现在对课程的安排和教学环节的设计上,在设计的过程中主要考虑如何利用信息化调动学生的学习兴趣,如何让课堂传授的知识点进行线上、线下有机结合,如何实现“理论+实践”教学一体化融合,教学过程如何一体化贯通等;最后是设计“如何评价”教学效果。教学效果的设计可以利用PDCA质量管理理念为指导,强调教学评价与教学过程是不断循环上升的。利用大数据、技术分析等信息技术手段合理设计信息化教学,不仅可以促进学生的信息化学习的提升,也可以促进教师信息化教学能力的提升。

(三) 数字化教学资源库建设能力的提升

互联网时代要提升教师的信息化教学水平,数字化教学资源库的建设和利用是必不可少的。一方面在利用现有的教学资源库(如职教云平台资源等)的基础上,根据本校学生的特点和课程掌握的程度建设自身的信息化教学资源库;另一方面可以通过校企合作的方式共同开发项目化的信息化教学资源库,项目化的教学资源库更有利于实现实践教学信息化;学校也可以根据不同的专业,开发相关的微课、慕课等,这些资源库放在相关网站上实现资源共享,这可以进一步扩大教学资源库的建设广度,提升教师利用教学资源库的便利性。

(四) 教学信息化管理水平和创新能力的提升

互联网时代要提升教师的信息化管理水平和创新能力,离不开学校的整体一体化信息化教学的设计,学校一方面进行校园网络的升级改造,为师生利用校园网络提供便利;另一方面学校利用讲座或网络交流方法(论坛、博客等)深化、拓展与创新信息化教学能力的培训,在学校营造信息化教学的氛围;同时学校完备相关的规章制度鼓励和激励教师和学生利用信息化进行教与学的活动。从教师的角度看,教学信息化能力的创新提升,就是全面掌握各种信息技术,以“学生为主体”进行“教”的设计,同时注重利用信息技术管理学生的“学”,进一步搭建信息化为中心的“教”与“学”的平台,这样有利于提升高职学生学习的主动性和学习效率,进一步提升应用型技术人才的培养。

五、互联网时代,高职教师信息化教学的发展趋势

(一) 教学方式更加灵活、多变

特殊时期采用的纯线上教育充分利用了目前的互联网信息技

术,依托成熟的教学平台、直播手段及丰富的资源库,极大地调动了学生学习的自主性。互联网时代将会以线上线下有机融合的混合教学方式为主,线上与线下的互动互补的教学方式,既能强调教师的引导作用,又能体现学生的主体地位,在融合的混合教学模式下,教师根据不同教学内容以及不同课程的性质选择适合的教学方式,在对课程进行统筹整理、系统分类的基础上,合理设置线上、线下学习任务比例,充分发挥线上、线下教学各自的优势,从而达到更好的教学效果。

(二) 教学平台更加丰富

在教学中,学校能顺利开展线上教学活动得益于教学平台的辅助及信息沟通软件的发达,在线上教学活动中高职教师积累了信息化教学手段,在互联网时代,信息化教学手段和教学方法迅速升级,学生的学习方式与体验也随之更新。信息化教学平台既包括教学方式与手段的平台又包括教研内容的平台。互联网时代,高职教师利用多种成熟的专业课程平台如职教云、雨课堂等进行课程建设与开发以及展示教师教学日常、教学成果、分享教研科研、教学经验等,该平台是立体化的、跨区域的,以专业群为核心进行搭建,将课程建设、资源群建设和学习交流进行对接,教研内容平台中还包含专业教研中心、教师团队合作小组、教学名师工作室、教研与科研课题以及备课中心等。这些教学平台的建设与丰富为互联网时代教师的信息化教学提供了便利。

(三) 教学过程更加开放

在互联网时代,教学由以前的线下模式转变为线上、线下混合教学模式,这种转变给教师带来了无限的教学方式,只要有网络的地方,就有课堂,这样就拓展了信息化教学的广度。通过信息化教师与学生之间可以随时随地地进行交流,这种不受时空限制的交流教学,进一步延长了信息化教学的时效性,既可以是上课时间的新知识的传授,也可以是课后时间的答疑解惑,甚至学生还可以利用课后时间与教师进行学习思想动态的交流,真正把“传道、授业、解惑”融入信息化教学的过程中。信息化教学过程既可以是一对多的讲解,又可以是一对一的个性化辅导,通过信息化收集每个学生的学习情况,可以为学生设计专属的学习方案,整个教学过程是包容的、开放的,更有效的。

六、结语

信息化不仅是为了满足突发情况下高职教师教学的需求,也是后期适应时代高职院校教学改革和创新的发展趋势和方向,高职教师面对信息化教学2.0,应转变教学观念,充分利用信息化教学手段,建设数字化教学资源库,可以让课堂教学更加生动,学生的学习主动性更强,同时也可以提升教师的创新意识,从而达到更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 张晓婷.基于蓝墨云班课的混合式教学课堂管理探究[J].晋城职业技术学院学报,2019(1):57-60
- [2] 郑恺论线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J].湖北农机化,2019(24):77

(基金项目:本论文系2020年江苏省高校哲学社会科学课题《突发疫情背景下高职教师信息化教学面临的挑战与对策的研究》(项目编号:2020SJA1649)的研究成果之一。)

作者简介:钟慧敏(1976-),女,江苏海安人,讲师,研究方向:高等职业教育(品牌形象设计与策划)。