

课程思政视域下城市景观规划设计教学优化路径探析

岳欢 何红娟

(西北大学现代学院, 陕西 西安 710130)

摘要: 随着教育改革深入, 高校城市景观规划设计教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前重要的育人模式, 能够极大丰富城市景观规划设计教学的内容, 拓展教学路径, 对提升育人质量有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政视域下城市景观规划设计教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 城市景观规划设计; 教学优化; 路径

一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政逐渐成为我国教育界重要的新型育人理念, 它通常是面向高等院校开展的育人优化活动, 能在很大程度上对传统的教学方法展开有力突破。在课程思政理念的引导下, 高校教师可以更为主动、积极地探寻城市景观设计课程中所蕴含的思政元素, 在帮助高校生掌握城市景观设计知识的同时, 还可在潜移默化间对其思政理念、道德品质产生影响, 让优秀的精神、思想渗透到每个高校生心中, 进而助力其树立正确、向上、科学的价值观、人生观和世界观。此外, 全国高校思想政治工作会议上明确提出: “要坚持将立德树人作为育人工作的中心环节, 将思政工作渗透到教育教学的全过程中, 尽可能实现全员参与、全方位育人的目标。”在这一理念的引导下, 教师应重视对以往城市景观设计教学形式、理念、内容的革新与优化, 充分将新的思政元素融入城市景观设计教学中, 这样方可为社会提供更多优质人才, 助力高校生获得更完善发展, 使其成长为文化素养、道德水平、实践能力综合发展的优秀人才。

二、城市景观规划设计教学的目标和特点分析

城市景观规划设计这门课程具有非常强的实践性特点, 它能帮助人们将环境与自身对环境的认知以某种方式体现出来, 从而展开更为有深度的基于环境和人两者关系的探索。在实施城市景观规划设计教学时, 我们应将某一具体目的作为一个教学重点, 这样方可保证城市景观教学的特点。在实践中, 教师要结合不同专业的特点、人才需求、认知能力等因素, 确定一个城市景观规划设计主题, 以此提升教学效率。在城市景观规划设计课程中, 思政教学的主要目的在于, 通过对学生展开系统化的教学活动, 帮助其更为深入地理解所学的城市景观规划设计知识的内涵与概念, 使其逐渐掌握城市景观规划设计的方法与流程, 帮助他们更好地将主题表达出来。通过此方式, 能够助力高校生形成良好的创新精神、质疑精神、探索精神, 从而帮助他们获得更为完善发展。

对于城市景观规划设计教学工作来说, 教师要将教学方法、教学原理融入各个环节中, 这样方可对高校生的思维产生进一步开发, 通过采用小组合作、案例分析、微课、新媒体视频等方式, 丰富城市景观规划设计教学内容, 促进高校生空间思维能力得到进一步发展, 助力其形成良好的分析能力和沟通能力, 这也是城市景观规划设计教学的目标之一。另外, 让高校生展开城市景观规划设计时, 我们可以对空间展开合理整合与规划, 营造一个良好的学习环境, 从整体上助力高校生的设计能力、合作精神、创新思维得到进一步发展, 这也是城市景观规划设计教学改革的重要特点体现。

三、课程思政视域下城市景观规划设计教学优化的要点

一般来说, 城市景观规划设计的教学内容较为复杂, 其知识

面也非常广, 我们在开展育人工作时, 应积极思考如何将这些知识呈现在高校生面前, 帮助其更为高效地学习城市景观规划设计知识, 助力他们逐渐形成一个更为完善、清晰、合理的城市景观规划设计知识体系。在开展城市景观规划设计教学时, 我们可以尝试将一些学生的优秀作品分享出来, 以此对其他高校生进行启发、引导, 助力其掌握更为扎实的专业知识、思维习惯、职业技能。另外, 为提升城市景观规划设计教学效果, 我们应对课时安排做到合理规划, 帮助学生更为高效地掌握所学知识, 从整体上明确将要学习的内容, 将城市景观规划设计教学的重点凸显出来, 提升育人效果。通过优化教学形式, 能够帮助高校生更好地将城市景观规划设计理论与实践结合起来, 从而设计出更高质量的城

市景观规划设计方案。在落实相应的城市景观规划设计方案时, 我们可以引导高校生利用小组合作的方式展开模拟设计, 以此帮助他们更好地激发自身潜能, 帮助其明确后续的学习方向, 助力他们形成良好的团队合作意识。不仅如此, 通过对城市景观规划设计教学展开优化, 能够帮助高校生更为主动地展开知识思考, 帮助他们实现更为高效的思维碰撞, 提升学生与知识间的互动效率。此外, 为进一步提升教学效果, 我们应重视对良好环境的构建, 这样方可帮助高校生更好地落实城市景观规划设计方案, 为其职业能力打下坚实基础。最后, 我们在实施城市景观规划设计教学时, 要善于激发学生学习主动性, 帮助他们形成良好的自主学习意识, 为其后续完善自身知识体系, 形成更好的思想道德品质打下坚实基础。

四、课程思政视域下城市景观规划设计教学优化的意义

(一) 健全学生人格

学生群体是国家、民族的希望, 与我国的发展前途休戚相关。高质量的学生群体能够更为高效地推动社会发展, 助力社会进步。因此, 帮助学生形成健全人格逐渐成为我国现阶段的教育重要课题。城市景观规划设计教学也应与国家需求、教育政策紧密契合, 重视在教学过程中对学生人格的培养, 促使他们更全面地发展。通过开展课程思政建设, 城市景观规划设计教师能更好地发挥学科作用, 利用丰富的专业知识、生动案例对学生的思维、行动做出引导, 实现对学生人格的塑造, 使其逐步养成较高的审美情趣、道德品质, 帮助他们更好地适应社会发展, 成长为一个对社会有用、对国家有益的人才。通过健全学生人格, 能使其更好地实现个人价值, 凸显出课程思政建设在城市景观规划设计教学中的实践意义。

(二) 激发思政兴趣

从特性上分析, 单纯的思政教育过于枯燥。同时, 很多学校在开展思政教育时, 通常采用较为传统的形式授课, 即利用言语

说教的方式进行理论灌输,这样的授课形式很容易导致思政内容与学生生活脱节,不利于学生在学习时产生深刻共鸣,从而影响他们形成较为主动、积极的学习热情。长此以往,学生甚至可能会对思政教育产生反感,进而影响育人实效。城市景观规划设计具有很强的生活气息,其教学内容有很强的趣味性、多样性。教师若能在城市景观规划设计课程教学中融入思政元素,能让学生在知识、开展城市景观规划设计时提升思想品质,使其更好地对教学内容产生共鸣,实现城市景观规划设计与思政教育的同向同行,激发学生思政兴趣。

(三) 树立正确观念

城市景观规划设计的教材内容丰富,涉及了地理、自然、物理、艺术等诸多方面,所选知识经过了很多学者、教育专家的甄选、考证,具有很强的设计性、艺术性,能够非常好地帮助学生理解城市景观规划设计的知识内涵。因此,在授课时,教师要善于发掘城市景观规划设计教材中的思政元素,以此为基准对学生开展思想引导,使其能够学会思考、分析,树立正确自然观、发展观。同时,在一些具有历史价值的设计案例中,学生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史,使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁,形成正确的历史观,更为科学地分析问题,增强其对中华民族的认同感,让学生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

(四) 培养远大理想

一般来说,优秀的城市景观规划设计作品可以看作是作者对人生、社会的思考与认知,其中蕴含着非常深厚的哲思,特别是在一些经典作品上,这一特点更为明显。因此,在实施城市景观规划设计教学时,我们要善于引导学生对这些优质作品、理念产生认同,从而使其实现与作者的共情,通过城市景观规划设计的样式展开分析,反思自身的做法、缺点,从而逐渐形成“高山仰止,景行行止”的意识,将优秀城市景观规划设计作品的精神凸显出来,助力高校生形成更为远大的理想。

五、课程思政视域下城市景观规划设计教学现状分析

(一) 课程思政目标不明、模式单一

在城市景观规划设计课程思政建设中,很多教师未能明确思政目标,这就导致他们在授课时,会不自觉地精力放在理论知识、景观设计技巧等方面,忽视了对高校生精神层面的建设与关注。长此以往,高校生难以从城市景观规划设计中感受到不同作品的精神内涵与优良品质,这对后续课程思政工作的深化会产生极大阻碍。另外,若是没有明确的思政目标,教师难以将城市景观规划设计教学成果进行对标,不利于学生发现自身知识、素养方面的不足,影响育人效果。

实行城市景观规划设计课程思政改革时,很少有教师能对新的授课形式、育人理念深入探究,在教学中引入的辅助手段、教学内容不够,这样会逐步降低学生的学习兴趣,阻碍城市景观规划设计与思政教育融合。另外,单一的城市景观规划设计课程思政教学模式很容易让学生感到厌烦,从而在无形中消磨掉学生的学习兴趣,对后续城市景观规划设计课程思政建设产生一定阻碍。

(二) 课程思政评价不完善

现阶段,部分学校的城市景观规划设计教师对学生实施教学评价时,通常以学生的考试成绩、知识储备为评价标准,很少结合他们的思想状况、文化素养等方面进行综合研判,这样的单一性、片面性评价模式难以促使学生思政水平进一步发展,无益于城市景观规划设计课程思政建设质量提升。长此以往,学生很容易出现“知识高,素质低”的情况,违背了立德树人背景下的育人理念。

(三) 课程设计不合理

作为高校的重要课程内容之一,教师在开展城市景观规划课程课时,并未对其中渗透的思政元素提起充分重视,这就导致课程设计存在一定的不合理之处,从而对教学效果产生了极大影响。实际上,很多教师在开展城市景观规划课程课时,并未结合学生的实际需求、市场现状展开深入分析,设计的课程目标存在一定的不现实性。在教学中,由于缺乏明确目标的引导,很多教师会将主要精力放在理论知识、城市景观规划设计技巧等内容的教授上,忽视了学生思政层面的建设,这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了负面作用。

此外,在开展城市景观规划课程教学时,很多教师过于关注对学生城市景观规划设计应试能力的培养,很少能对其就业观念、职业素养方面提起关注。同时,由于课程设计存在不合理的情况,这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标,从而很容易出现学生的城市景观规划设计知识积累丰富,但思政素养水平较低的情况,这样并不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的城市景观规划课程教学难以帮助学生树立正确的就业观、择业观,不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

(四) 思政育人能力不足

教师是将课程思政应用到城市景观规划设计课程教学中的主要推动者,他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是,当前很多学校的教师思政育人能力较为不足,部分教师的思政水平、道德素养有待提升,这就导致其在教学时,很难将课程思政融入课程知识中。同时,随着社会不断发展,很多学生需要面临非常严峻的就业形势,这就导致他们更倾向于将时间花费在城市景观规划设计课程知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到城市景观规划设计课程教学中的一大阻碍因素。

六、课程思政视域下城市景观规划设计教学优化路径

(一) 落实思政理念,提升教师素养

如果想培养有德行、有文化的人才,首先要保证教师的综合素质过关。因此,在课程思政视域下开展城市景观规划设计教学优化时,我们应重视对教师素养的培养,这样方可提升育人效果。首先,要提升教师的知识储备,增强他们的专业能力。教师要保持自主学习习惯,实现对自身知识体系的更新,实现与时代的同步发展,这样在城市景观规划设计教学时才能事半功倍。其次,要深入研读思政理念。我们要深入探究现代教育理念,主动寻找思政元素与城市景观规划设计教学的契合点,通过对教学内容展开深度开发,这样才能让学生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后,要重视教师品质培养。作为学生的知识引导者、人生引路人,教师要坚持以德立身、以文养心,做好示范带头作用,坚守思想阵地,对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制,保持文化自觉性,树立强大的文化自信心,主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道,身教胜于言传,教师只有保证自身较高的综合素质,方可更好地落实思政教育理念,做好学生的引路人。

(二) 结合思政要求,丰富教学内容

结合思政要求,教师要勇于打破传统的教学内容布局,摒弃以往的教学形式,建立一个以“思政+”的多元化教育体系。比如,为培养学生的爱国、爱家意识,教师可以设立一个“我心中的家”的教学主题,通过从教材、网络上寻找教学内容,丰富教学内容。

例如,我们可以结合本地区城市的设计图纸展开分析,结合思政教育的相关要求,借助信息技术手段,利用图片、视频等方式,帮助学生更好地理解所学知识内容,让学生对所学知识有更为直观、深入地理解,进而引发其对家庭、家乡等方面的思考,提升教学质量。通过丰富教学内容,除了能帮助学生进一步完善自身知识体系,对其后续更全面发展也有极大促进作用,对突出思政元素在城市景观规划设计课程中的渗透效果意义重大。

(三) 对照思政目标,完善教学设计

在新的教学形势下,教师要善于对照思政目标,对教学设计进一步完善。在教育观念方面,教师要从既往的“学科本位”合理转移到“育人本位”上,要勇于打破城市景观规划设计与思政学科间的界限,实现对优质资源的综合性整合。在实践中,学校可以为教师提供集体备课室,拉近不同学科教师的距离,让他们更为高效地研究跨学科教学的方法,完善相应的教学设计。在进行思政目标制定时,一方面应突出城市景观规划设计的文化素养、人文素养教育功能,另一方面,要重视对思政元素的融入,实现城市景观规划设计目标与思政目标的同向同行,鼓励教师将城市景观规划设计与思政放在同样重要的教学地位。例如,在开展城市景观规划设计教学时,可以将其与生态学融合起来,并结合相应的思政教育目标,明确教学设计流程,探寻不同植物对环境的作用。在平时,教师除了要关注学生对城市景观规划设计知识的掌握、应用,还要结合思政目标,考察他们道德品质、精神素养,促使学生成长为更全面人才。

(四) 针对思政主题,拓展教学方法

城市景观规划设计在课堂上的教学内容只是冰山一角,教师如果想要进一步提升城市景观设计的育人价值,要重视对海面下的巨大山体进行深入探索。为此,我们可以结合不同的思政主体,对教学方法进行有效拓展,以此丰富教学形式,增强育人实效。比如,教师可以利用“课堂+校园文化活动”的方式教学,让学生结合城市景观规划设计所学知识,利用校园文化活动的形式探寻其中的思政元素,在加深对城市景观规划设计知识理解的同时,形成良好思想品质。例如,在教授水上主题公园部分的知识时,我们可鼓励学生以“中国石拱桥”为主题,展开知识探索活动,让学生通过网络、图书馆等渠道,搜寻与之相关的城市景观规划设计资料,以此拓展教学方法,完善他们的知识体系。通过此方式,能够更为高效地突出思政主体,提升育人效果。

(五) 关注实践教学,培养设计思维

对于城市景观规划设计教学工作来说,主要的教学内容可以分解为实地考察、理论讲解、方案设计这几个层面,通过讲解相应的城市景观设计理论,能够帮助高校生更为深入地理解当地景观的历史内涵和文化底蕴,还可帮助其更好地掌握开展城市景观规划设计的方法与过程。在带领高校生展开实地考察时,我们应重视对优秀案例的引入,并通过讲解相应的案例,帮助高校生更为深入地理解、分析、消化相应知识。

课程思政视域下,我们开展城市景观规划设计教学优化时,可以尝试带领高校生进入革命老区,以此帮助他们更为深入地理解红色精神内涵,让学生在参观各类纪念馆时,能够对党的艰苦奋斗精神、不屈不挠品质产生更为深入理解。此外,在此期间高校生也会对纪念馆的景观规划设计等产生更为系统地认识,以此帮助其进一步完善自身专业知识体系,这对他们后续的发展有极大助力作用。在参观相应的纪念馆时,高校生可以主动分析、探寻、思考其设计方案,对于其中蕴含的主题元素展开提炼,这样能够

为后续的城市景观规划设计方案指明方向。这种教学模式有非常大的开放性特点,它能够帮助学生更好地获得设计灵感,对于提高高生解决问题的能力、实践综合水平有重要作用。不仅如此,通过开展高质量的实践教学,能够帮助高校生形成良好的城市景观规划设计思维,助力其获得更完善发展。

(六) 开展案例教学,提升综合能力

在课程思政视域下,若想提升高校城市景观规划设计教学效果,我们要重视对案例教学法的引入,这样除了能进一步丰富城市景观规划教学的内容,还可帮助他们更好地感受不同景观设计中的思政元素,提升思政元素在城市景观规划设计教学中的渗透作用。例如,在设计一些纪念性的城市景观时,我们可以从如下几个层面入手:首先,对将要设计的纪念性景观主题、表现手法、艺术特征等展开分析,以此帮助高校生对城市景观规划设计教学知识产生一定认知。其次,要重视对场地空间的探索与勘察,做好相应的数据测量工作,在此过程中,我们应重视对高生生的合理分工,这样方可助力其更为主动、积极地参与到空间测量中,提升空间测量的科学性、合理性,让高校生逐渐养成善于观察、乐于分析的优良品质。最后,我们可尝试借助信息技术手段,鼓励高校生将设计的城市景观作品以3D制图的方式呈现出来,这样除了能帮助高校生更好地理解城市景观规划设计重点,还可帮助其形成良好的团队意识、创新意识等,对其全面发展意义重大。

(七) 展开科学评价,完善学生知识体系

若想提升课程思政视域下城市景观规划设计教学优化质量,我们应重视对评价工作的优化,这样方可对高校生提供更为完善的指导,帮助其更好地发现自身知识漏洞,从而使其将时间更多的花费在正确的方向上,提升教学质量。为此,教师要对当前的城市景观规划设计教学评价体系展开进一步优化,除了要保留以往的教师评价,还可引入学生互评、企业点评等方式,以此实现对高校生逻辑能力、思维能力、创新能力的有效锻炼。此外,在评价过程中,高校生能够更好地发现自身知识不足,从而实现对现有城市景观规划设计知识体系的查漏补缺,对其未来发展有重要作用。

七、总结

综上所述,若想提升课程思政视域下城市景观规划设计教学优化效果,我们可以从落实思政理念,提升教师素养;结合思政要求,丰富教学内容;对照思政目标,完善教学设计;针对思政主题,拓展教学方法;关注实践教学,培养设计思维;开展案例教学,提升综合能力;展开科学评价,完善学生知识体系等层面进行探索创新,促使城市景观设计教学优化效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李兴振.课程思政背景下景观设计类课程教学策略探讨[J].大众文艺:学术版,2021(17):2.
- [2] 林蔚,刘维东,余美莹.课程思政视角下的景观设计教学改革实践[J].城市建筑,2021,18(8):4.
- [3] 郑海霞.基于课程思政理念下的景观设计课程教学改革[J].知识经济,2020(11):2.

基金项目:课程思政背景下的《城市景观规划设计》创新与研究 项目编号:21JG05。