

新时代高校创新创业教育课程思政建设探究

冯大伟¹ 殷慧轩²

(1. 南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210000;

2. 南京地铁运营有限责任公司, 江苏 南京 210000)

摘要:在新时代背景下,落实课程思政理念,成为思想政治教育工作的必然选择。在通识类课程中,创新创业教育占据着重要地位,通过提炼、挖掘思想政治教育元素,教师可将创新创业能力培养目标与价值观引领目标统一起来,打造具有中国特色的创新创业教育体系。本文阐述了创新创业教育课程思政建设的可行性,分析具体工作中面临的挑战,探讨了具体建设路径。

关键词:创新创业教育;课程思政;建设路径

在步入大学后,学生价值观容易受多方面因素影响,而课程思政建设对大学生价值引领具有重要作用。在高校教育工作中,无论是专业类课程还是基础课程,都应植入思政元素。国家十分注重思想政治工作,思想政治教育直接影响人才综合素质、社会整体素质。通过深入挖掘不同课程和教学形式中的思政元素,教师能够把握正确的育人方向,推进全员、全过程、全方位育人。所以,在创新创业教育改革中,教师应迅速启动课程思政建设工作,根据二者的相通性、一致性,将思想政治教育工作与创新创业指导工作结合起来,探索课程思政建设方向和思路。

一、创新创业教育课程思政建设的可行性

在高校教育工作中,创新创业教育占据着重要部分,影响着大学生的职业发展、创业发展道路。要想将思想政治教育融入创新创业教育过程,教师可深入分析具体建设的可行性。

(一) 拥有一致性的教学目标

在创新创业教育的过程中,学生在学习中会遇到多种问题,在教师的帮助下积极思考问题,把握问题解决方法,形成坚毅的精神和态度,既能够达到健康发展目标,又能满足创新创业教育需求;在思想政治教育工作中,学生需要培养个人积极品质、道德品行,更好地适应未来发展。由此,二者在育人目标上存在一致性,对学生长远发展具有指导作用。

(二) 拥有互补性的教学方式

在创新创业教育活动中,教师需要引导学生采取积极的思维方式和正确的行动,形成积极的态度,使其能够发挥行为、思维作用,达成创业成功的目标。而保证教育引导性作用,需要以影响学生思想意识、感染其道德理念为前提。课程思政以道德教育为核心内容,加强创新创业教育的课程思政建设,教师可运用正确的思想导向,更好地开展创新创业教育。将创新创业发展与道德理念结合,教师可构建互补式的教学方式,促进学生健康发展。

(三) 拥有贯通性教学内容

创新创业教育不只要求教师帮助学生创业成功,还要培养其创新精神、创业能力。要想拥有较强的创业能力和创新品质,学生必须要把握正确的社会发展方向,而思想政治教育反映了社会发展的趋势和方向。所以,教师加强课程思政建设,可在创业教育过程中传递正确的思想和发展方向,满足学生创新创业发展需要。同时,在创业过程中,针对部分人员未能建立起正确的个人认知、形成良好的创业心理,通过显性和隐性的思想政治教育,可以很好地解决这些问题。

二、高校创新创业教育课程思政建设面临的挑战

(一) 课程思政理念有待提高

在长期的教学过程中,高校更关注毕业生的就业发展,不能充分重视学生的道德观、政治观、人生观、价值观教育,使创新创业教育被束之高阁,实践运用价值不强。在广大教师教学活动中,

尚未完全采用思政化的教学模式,在潜意识中,部分教师认为思想政治教育是思政教师的任务,割裂了教书与育人的关系,尚未全面树立全员育人、全过程育人理念。所以,教师要提升课程思政的自觉性,主动挖掘创新创业教育中的思政元素,提升自身的理论水平、业务水平和思想政治教育能力,通过衔接课程理论与社会实践、在课程中融入思想政治教育,提升人才培养质量。

(二) 思政元素的挖掘有待加强

当前,在国家大的政策引导下,各高校在创新创业教育课程门数和课时设置方面都有很大的提高,而专门从事创新创业教育的师资较少,教师面临较重的教学任务,为加快教学进度,教师不能细致、深入地讲解知识,也无法将思政元素与课程育人有机联系起来。部分教师缺乏较强的德育能力与德育意识,无法起到很好的育人作用。所以,在授课前,教师应细致地分析,精心准备教学方案,将思想政治教育的知识点与各个教学环节结合,升华创新创业教育的价值,发挥课程思政建设的价值引领作用,展现课程思政的独特魅力。

(三) 课程思政育人方式有待拓展

在教学方式上,很少有教师根据学生专业特点主动规划课程,精准地抓住课程思政元素,培养学生全面的创新创业能力。同时,课程思政工作尚处于起步阶段,部分教师不熟悉具体的方法和技巧,只是搜集一些思政内容,将其导入课堂中,这些内容与创业课程内容缺乏联系。实际上,课程思政要求教师打破课程的限制,注重教学的创新性,利用参与式教学、情景化教学、网络多媒体教学,将思想政治教育与课堂教学相融合,提升课堂教学的感染力和趣味性。

三、创新创业课程中的思政元素

(一) 渗透爱国主义教育

我国国际影响力不断提升,国民素质、生活水平不断提高,大众创业、草根创业已成为带动社会发展、经济增长的重要引擎。相关部门出台了一系列创新创业相关的政策,鼓励大学生在校创业,形成创新创业的校园氛围。在开展创业教育的过程中,教师可渗透爱国主义教育内容,根据近几年的科技成就,向学生介绍各种技术突破和科技创新成果,如墨子号、天眼、天宫2号等。一方面,教师能够培养大学生民族自信心和自豪感,激发其勇于创新、开拓进取的意识;另一方面,能够引导学生努力学习专业知识,钻研专业技能,培养其热爱国家、奉献社会的理想情怀。

(二) 渗透奋斗精神教育

在中华民族代代传承和发展中,中华儿女始终保持艰苦奋斗的良好精神与品格,这也是先人们形成的优良作风。在新时代,大学生有必要弘扬和传承这一精神。在规划课程方案时,教师应将奋斗精神教育作为重要教学目标,培养学生艰苦奋斗的基本素养。在创新创业教育过程中,教师可根据国家发展历程,选取拥

有创新精神的人物案例,如铁人王进喜、两弹一星、中国航天等,运用真实的案例激发学生奋斗热情,培养其努力进取、坚持不懈、不惧艰难的奋斗精神。

(三) 渗透责任担当教育

无论是创新创业教育的理论还是实践教学,教师都应将课程教育与社会责任感教育联系起来,让学生一边了解专业知识,一边接触各种创业风险和问题,培养其勇于担当的社会责任意识。同时,将责任担当教育融入创新创业教育过程,教师可有效弘扬社会正能量,引导学生建立正确的社会价值观。根据创新创业课程特殊性,教师可将案例教学法贯穿整个教学活动,引导学生观看企业突发事件、公共类新闻、工厂生产问题等案例的纪录片,让学生分析相关人员的岗位职责、安全职责,思考创业人员应具备的责任担当意识。如此,学生可根据价值观内容,自觉地践行社会责任、履行社会义务,成为对国家有用的人才。

(四) 渗透奉献精神教育

在社会经济转型发展的时代下,人们的思想日趋多元化,部分人在关注个人价值和利益时,未能认真履行社会职责。若过于追求个人利益,不能重视人民和国家的利益,会给国家长远发展、社会持续进步带来巨大的不良影响。所以,在创新创业教育过程中,教师应搜集企业家、革命家、科研人员的典型案例,向学生展示先进人物身上默默付出、不求回报、满怀热忱的精神,培养学生吃苦耐劳、奉献社会的精神品质。如此,在创业道路上,大学生可将国家发展、社会发展与个人利益结合起来,主动为社会发展贡献力量。

四、高校创新创业教育课程思政的建设路径

(一) 明确教学目标,重视思想政治教育

一门课程的建设,应根据人才培养目标,设定课程教学目标,前者是宏观的育人目标,后者是微观的教学目标。根据二者的关系,需要详细地设计教学目标。在设定教学目标时,可围绕某节课、某个知识点,提炼思想政治教育目标,将课程内容与思想政治教育联系起来。比如,对于“创业风险与防范”这部分知识,在传统教学目标上,只需要带领学生了解创业风险类型、风险出现的原因、防范风险的技巧。在结合课程思政设计教学目标时,可强调品德素养、价值引领,形成细化的思想政治教育目标。其一,要求学生了解各种创业风险,培养其应变能力、抗挫折能力;其二,要求学生了解出现创业风险的原因,认识公司利益与个人道德的关系;其三,要求学生具备防范风险的各种技巧,了解创业相关的法律法规,树立社会责任感。

(二) 树立课程思政理念,深挖思政元素

强调课程思政的育人价值。在开展高校创新创业教育的课程思政建设时,教师不仅要围绕思政开展育人工作,还应根据课程思政建设核心环节,将其融入课堂教学活动,将思想育人与创新创业教育衔接起来。

首先,教师应该树立先进的教学理念,可通过参与集中备课活动,了解自身课程思政建设任务,树立思政育人意识。只有清晰认识自身在立德树人工作中的作用和价值,才能深入落实“三全育人”工作。

其次,加快课程思政教学改革,将思政元素融入创新创业课程。加强课程思政建设,要抓住建设重点,着重设计课程内容与教学方案,需要认真分析课程建设标准、人才培养价值内涵,将思政元素与创新创业教育元素结合起来。具体而言,需要研究创新创业课程中的思政元素、分析本门课程特点,详细列出课程中的元素和案例,体现在教学设计中。根据德育知识与创新创业学科体系的关系,可将社会主义核心价值观教育、家国情怀教育融入课

程,有序开展教学活动。在教学技巧方面,教师应注重渗透式教育,在无形中渗透德育元素,让学生顺利理解和内化。在授课的方法技巧上,用润物细无声的方式开展创新创业教育中的德育内容,真正做到水到渠成,让立德树人润物无声,而不是牵强附会、生搬硬套。

此外,构建基于课程思政建设的创新创业课程群。教师应梳理和整合现有的课程,将多门课程融合起来,形成系统化的课程体系,增加思想政治教育层面的内容,删减重复性知识。根据大学生学习需要和知识背景,可开设通识类的选修与必修课,如“大学生与国家创新”“大学生创新创业精神培育”“大学生创业精神与传统文化”等课程。

(三) 有效编制教学课内容,落实课程思政建设

首先,要将课程思政融入课程教学全过程,必须要有效编制教学内容。其一,围绕创新创业教育内容和思想政治教育元素,明确课程内容,形成教学大纲。其二,根据教学大纲,制定具体化、详细化的教学计划,根据不同小节的教学目标,设计多样化的教学方式,如网络互动教学、实践教学、辩论式教学。在运用各种教学方式时,应筛选典型的社会案例,让学生通过分析,了解国家发展需求,使其认识创业成功与个人道德的关联性,进而实现思想政治教育与创新创业教育的深度融合。

其次,在编制课程内容后,根据新课程实施教学活动。一是要把控教学进程。在实施思政化的创新创业教育时,明确主次内容,促进二者融合,避免因课时因素,影响创新创业教育与思想政治教育的质量。二是提高实践教学比重。除了开展理论性教学,教师应充分运用校内外资源,依托校内外创新创业基地开展活动,也可利用产教融合平台,组织学生进入企业了解企业家精神,提升学生实践能力、创新能力,培养其创业品质。三是引入网络资源,教师可搜集挑战杯、“互联网+”相关的案例或者是组织学生参加比赛,通过丰富的案例内容、活动形式,让学生接受最新的创新创业理念,并且学会在创新创业过程中需要体现的思想政治教育。

(四) 坚持课程思政导向,优化教学评价体系

为检验课程思政建设成效,提升创新创业教育与思想政治教育融合深度,学校应构建创新创业教育课程思政综合评价体系。评价教师教学能力、评价学生学习效果、评价学生实践效果。学校需要整合创新思维、创业实践、创新创业大赛、创新创业基地和思想政治教育等资源,部门职责明确,统筹开展创新创业教育课程思政工作,对创新创业教育课程进行总体综合评价,为学生综合素质能力的培养和就业创业能力的培养提供服务保障。

五、结语

综上所述,高校创新创业教育课程思政建设,以培养有使命、有担当、有情怀的创新型人才为出发点。围绕创新创业教育课堂,教师可围绕课程思政育人总目标,深挖思想政治教育资源,抓住二者融合的关键,设计科学、系统、完整的课程体系,让学生在学习中塑造品格,在实践中磨炼意志,在教师的引导下提升综合素质,成为德才兼备、开拓创新的时代新人。

参考文献:

- [1] 王璇. 高校创新创业教育课程思政教学改革研究[J]. 文教资料, 2021(6): 93-95.
- [2] 管吉哲. 大学生创新创业教育课程思政改革的探索[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(20): 119-121, 160.

基金项目: 江苏省教育厅 2019 年度高校哲学社会科学一般项目, 项目名称: 新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究, 项目编号: 2019SJB220。