

# 《幼儿园课程》课程思政教学改革

刘晓燕 王 慧

(河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**摘要:** 课程思政是思想政治教育的隐性方式。结合高素质应用型人才培养方向, 确立以培养学生爱国、守法、诚信和友善的核心价值观, 培养热爱幼儿教育事业的教育情怀, 并具有较高水平的幼儿教育实践技能的幼儿园教师为目标; 深入挖掘《幼儿园课程》课程中蕴含的思政元素, 按照课程目标的要求选择适宜的思政内容融入课程内容中; 课程实施中注重平等对话的师生关系, 采用启发、讨论、案例分析等教学方法, 调动学生学习积极性; 课程评价中除专业知识和技能的考核外, 在过程性考核中注重对思政元素的考核。

**关键词:** 课程思政; 教学改革

课程思政是思想政治教育的隐性方式。每一位教师不仅要帮助学生成才, 更要帮助学生成人。每一门课程都蕴含着一定的育人元素, 教师要敏锐捕捉教材中的思政元素, 以最适宜学生的方式向学生传递社会上发生的各种正能量的事情。课程思政提出的主要目的是解决当代大学生“空心病”的问题, 越来越多的大学正在经历着一种因为缺乏理想信念或者价值取向偏差而导致的心理疾病。课程思政的主要目的就是提升学生的政治思想素养, 强调用一种更柔性的方式来对当代大学生进行思想政治教育, 帮助学生坚定其理想信念, 寻找价值感。课程思政从来不是也不应该只是思政教师的责任, 大学里的每一位教师都承担着通过课程来育人的职责, 每位教师必须转变思政只能由思政课专任教师来做的想法, 必须牢记育人是每一位教师的使命与责任。

课程思政能够实现思政元素与教学内容的融合, 要求专业教师以润物细无声的方式对学生开展思想政治教育。《幼儿园课程》这门课程主要探讨幼儿园教育的相关理论以及理论指导实践的教育规律, 因此在学前教育专业课程体系中, 是理论联系实践的桥梁和纽带, 理论性与实践性均较强, 学前教育专业人才培养的课程体系中占有重要的地位。思想是行动的先导, 本门课程对于学前教育专业学生情感态度的培养尤为重要。本门课程的学习能够帮助学生树立现代课程观, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生具有较高的文化素养和正确的教育观、教师观、儿童观, 爱国、守法、诚信和友善, 热爱幼儿教育事业, 并甘心为幼教事业奋斗终生。

## 一、《幼儿园课程》课程思政设计分析

以专业知识为抓手, 借助专业知识渗透思想政治教育的相关内容, 易于被当代大学生接受, 具有一定的说服力和感染力, 有利于发挥好专业课课堂主渠道的作用, 有利于转变以往专业课重视知识传授而忽视思想政治教育的现象。专业课课程思政的效果由多方面因素决定, 如专业课教师挖掘教材中的思政元素的能力, 将思政元素与专业知识巧妙结合的能力, 运营适宜方法进行课程思政的能力等。

本课程开设在大二第一学期, 教学对象是学前专业本科学生, 学生思维敏捷, 易于接受新事物, 敢于尝试。他们中大多数热爱本专业, 对今后将要从事的幼儿教师工作既期待又迷茫。他们通过第一学年的学习已经具备了一定的专业理念, 但对于本课程的地位和作用缺乏认识, 对本课程中的理论学习部分存在一些理解上的困难, 也认识不到本课程学习所具有的实践指导意义。在课程目标的设计中注重学生爱心、耐心的培养, 另外现在的学生一般比较自我, 对填鸭式的满堂灌特别反感和排斥, 在教学过程中注重学生主体作用的发挥。因此本课程通过精选与本课程教学内

容有一定关联度的课程思政案例时注重具体, 生动, 形象, 教学过程中做到动之以情, 晓之以理, 自然而然地发挥育人功能, 同时传达本课程“精讲多练, 能力导向”的教学价值观, 争取收到良好的教学效果。

## 二、《幼儿园课程》课程目标中增加育人目标

学前教育专业主要培养专业基础扎实, 实践能力强, 热爱幼教职业, 师德为先, 具有专业发展意识和成长后劲的高素质技能型的幼儿教师。幼儿教师是一份崇高的职业, 承担着教养祖国未来的责任。在人才培养过程中, 本专业十分注重对师范生品德、知识和能力的全面培养, 充分发挥课程思政的功能, 达到育人目标。本课程课程思政目标如下:

(一) 热爱幼儿、热爱幼儿园、热爱幼儿教育事业, 有良好的教育价值观, 爱岗敬业的品德。

(二) 有耐心、童心, 关注幼儿教育领域的大事要事, 将理论与实践融为一体, 有爱的感染力, 积极参与课程学习和幼儿园实践工作, 具有阳光乐观的心态。

(三) 勤于思考, 乐于探究, 注重积累, 具有积极实践的精神。

(四) 学习老一辈幼儿教育家认真做学问, 为幼教事业奉献的高尚情操, 具有脚踏实地的品质。

(五) 学会应用马克思历史唯物主义和辩证法的观点看待问题

(六) 热爱幼儿教育事业, 并愿意为幼儿园课程改革贡献自己的一份力量。

(七) 树立终身可持续发展的教育理念和学习的理念。

## 三、根据幼儿园课程中的思政目标选择内容

本课程是学前专业的核心课程, 为学生后续课程的学习奠定基础。本课程具有理论性与实践性并重的特点, 因此在课程教学中应始终将“懂基本理论, 会灵活运用”作为本课程教学的出发点, 引导学生深入理解幼儿园课程, 幼儿园教育活动的特点和意义, 结合幼儿园课程和教育活动的实际发展, 理解和体会幼儿园课程和教育活动设计的一般理论, 为后续学习奠定扎实的理论基础, 同时为教育实践提供方法论基础。

在课程教学中以实践性和开放性作为课程内容选择的基本原则, 密切关注幼儿园课程和教育活动发展的实际情况, 精心组织和设计教学实践活动, 让学生在活动中体会课程理论, 在实践中积累教学经验, 在课程教学中贯彻“精讲多练, 讲练结合”的教学原则, 通过多种形式的教学活动的组织和实施, 实现“能力导向”的课程教学目标。《幼儿园课程》课程思政注重从以下五个方面选择和融入适宜的思政内容: 一是从教材内容中寻找思政要素, 发掘其中包含的隐性或显性的价值观等内容。二是注重价值模块

的整合,将教材内容做知识模块的划分,拓宽知识的广度,挖掘知识的深度,培养学生德育,“思政点—思政线—思政面”;三是深入挖掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素;四是教学案例的选择注重中国元素、中华文化的融入;五是注重科学精神和创新思维内容的融入。在实际的课程教学中,结合课堂教学内容,引入课程思政案例,通过有针对性地分析和讨论,达到潜移默化、润物无声的育人效果,有助于提升师范生的思想觉悟、师德水平和教育能力。例如:内容中引入瑞吉欧幼儿教育模式与安吉幼儿教育模式,讨论对比中使学生认识中国当下的经典幼儿园课程模式的优势,以此树立文化自信和教育自信,引入案例《21世纪能力》,帮助学生树立可持续发展的思想;通过讲解陈鹤琴等老一辈教育家的生平,培养学生具有高尚的师德,并树立为中国的幼教事业努力贡献的家国情怀等。

此外,本课程在课程教学内容中融入幼儿园教育中鲜活的案例和内容,幼儿园的教育活动具有具体生动,形象趣味的特点。学生在鲜活的幼儿园教育案例中感受到的是幼儿教师对幼儿无微不至的关爱;感受到的是幼儿园教师们对幼教工作的热爱;感受到的是幼儿园教师持有科学的教育观、儿童观及其随处可见的教育智慧等;感受到的是作为一名幼儿教师的成就感和喜悦感。在课程教学中,要让学生感受到幼儿教师这些难能可贵的职业品质,以此激发学生在课程内容选择,教育活动设计等过程中将爱,责任和使命体现出来,达到润物无声的效果,起到内化于心、外化于行的作用。

#### 四、课程实施过程实现思政育人

在课程教学中以实践性和开放性作为课程内容选择的基本原则,密切关注幼儿园课程和教育活动发展的实际情况,精心组织教学实践活动,让学生通过真实的实践活动感受课程理论的魅力。在实践中积累教学经验,在课程教学中贯彻“精讲多练,讲练结合”的教学原则,通过多种形式的教学活动的组织和实施,实现“能力导向”的课程教学目标。

本课程实施主要采用线上线下“混合式”教学模式,基本理论知识、概念的学习采用线上学习,实践技能的掌握采用线下方式,在课堂教学中学习。并且在教学过程中还应注意显性教育与隐性教育相结合。线下教学方法主要有:

(一)讨论式,通过同伴间讨论方式学习,可以培养学生之间的平等相处,学会为人处世之道。

(二)参与式、情景式,参与式教学方法可以提高学生学习的积极性,从而激发学生学习的自主性,为终身学习奠定基础。

(三)对话式,对话式教学方法可以帮助学生理解人与人之间的平等关系。

(四)思维导图,此种教学方法可以教会学生学会学习,提高学生的学习效率。

(五)项目学习,学生通过做项目的方式获得知识和能力,为完成项目,学生需要预测、规划、分析,提高学生解决问题的能力,并且培养学生的创造力。

(六)案例分析法,通过对典型案例的分析讨论,提高学生的思考能力和认识能力,以及解决问题的能力。

以上方法综合应用的过程中,学生学习主动性增强,对学习充满期待与热情,课堂学习效果也有了显著提升,师生关系也更加紧密。

此外,在随机教育中注重思政教育,随机教育是指抓住课堂教学和课后交流中的小环节,小细节,适时地加以引导和提升,

让学生心有所悟,情有所感。更好地体会幼儿教师职业在辛苦的背后充满乐趣,在童声和笑语中充满智慧和挑战。同时,幼儿园课程既是一门理论课,也是一门实践课,结合学生在幼儿园实习中遇到的问题,难题,组织课堂讨论,鼓励学生充分发表意见和观点,在教学过程中引导学生在工作中以幼儿为本,关注幼儿的内心,与幼儿建立平等尊重的师幼关系。课内外沟通和交流也是进行思政教育的重要途径,幼儿教师以自身的教育素养和对幼儿园课程的理解和把握引导学生正确认识实践问题。在本课程学习中,通过欣赏和分析经验丰富、师德高尚、充满智慧的优秀教师的教学案例,结合实践引导学生去思考,去体会,去模仿,从中领悟和感受幼儿教育的魅力和艺术。

#### 五、课程评价方式强化思政育人

本课程课程评价中注重过程性评价与结果性评价相结合,过程性评价中注重随堂测验、小组讨论、同伴展示、案例分析等方法相结合。线上教学中的随堂测试培养学生养成自觉的学习习惯,小组讨论和同伴展示,培养学生学会思考,要有自己独特的观点,实现学生个性化培养;案例分析的评价方式培养学生以不同的角度思考问题、分析问题及辩证的思想。课程思政教学评价策略基于教学要素的整体性评价体系、融于专业考核的思政考核评价、主观描述性反馈评价、量化问卷评价和长期跟踪评价等。

本课程在课程目标、内容、实施、评价四个要素中全部进行思政育人,实现了课程的“全过程、全方位、全员育人”的“三全”育人,并且课程思政做到“润物细无声”。

《幼儿园课程》课程思政教学改革是践行专业课程教学与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应思想的重要途径。本门课程的改革有助于课程教师树立牢固的育人意识,坚定育人信念,担起育人职责,在教学的过程中隐性育人,发挥好课程育人的职责;有助于培养学生爱国、守法、诚信和友善,热爱幼儿教育事业,并甘心为幼教事业奋斗的家国情怀;同时为其他同类型课程的课程思政改革提供借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 陈建岭.专业课程思政教育研究评述[J].教育现代化,2020(04).
- [2] 郭亨贞,冉前林.基于“OBE”的高校学前教育课程思政改革实践探索——以学前教育专业核心课程“幼儿园课程”为例[J].思政教育,2021(15).
- [3] 张晓梅,马雪.学前教育专业课程思政建设的困境与出路[J].黑龙江教育,2021(08).
- [4] 陕晓文.课程思政视域下的学前教育原理课程教学研究[J].教育观察,2021(06).

基金项目:本文系2019年河套学院校级“课程思政”教育教学改革研究课题“课程思政”视角下《幼儿园课程》课程改革研究(项目编号:HTXYSZ20007);河套学院校级研究中心“幼儿教师专业化培养研究中心”(项目编号:HYYJZX20180203)的阶段性研究成果。

#### 作者简介:

刘晓燕(1975-),女,内蒙古人,教授,学前教育专业硕士研究生,菲律宾克里斯汀大学(PCU)在读博士,研究方向:教师专业发展和幼儿园课程的理论与实践。

王慧(1992-),女,内蒙古人,讲师,硕士研究生,蒙古国研究生大学在读博士,研究方向:幼儿园课程,幼儿教师专业发展。