

基于职业能力培养的高职机电汽车类专业英语课程教学改革与创新

吴兆辉 武皓

(柳州职业技术学院, 广西柳州 545000)

摘要: 在教改改革的新时代, 职业能力成为影响学生就业、职业发展的重要因素。围绕职业能力培养目标, 诸多学校、教师加快了课程教学改革, 将专业知识教育与职业能力培养有机融合。当前, 诸多先进期刊和技术文献, 均采用英文文字书写, 一些设备说明书中更是拥有大量英文, 这就需要专业学生具备基本的阅读能力。基于此, 本文围绕职业能力培养目标, 阐述机电汽车类专业英语教学的重要性, 分析基于职业能力培养的专业英语课程定位, 结合教学实际, 提出教学改进举措。

关键词: 职业能力; 高职; 专业英语; 教学改革

在大力发展职业教育的背景下, 我国高等职业教育迎来了改革和发展的契机。基于就业为导向、服务为宗旨的办学方针, 学校应突出专业教学、全科教学的职业特点, 侧重培养人才的职业能力。对于机电和汽车大类的学生, 专业英语不仅是一门学科, 还是专业发展、职业发展必备的技能。在长期教学中, 专业英语是学生必修的课程内容, 但是, 由于传统思想和理念的限制, 部分师生对专业英语的重视程度不足, 很难将学生职业发展与教学内容相结合。面对激烈而紧张的社会竞争, 再加上“一带一路”倡议的落实, 如何提升专业学生的职业能力, 保持教学内容的先进性, 成为英语教师的重要任务。因此, 教师应立足机电汽车专业学生的未来就业方向, 坚持职业能力为导向, 优化专业英语教学形式, 创新教学体系。

一、高职机电汽车类专业英语教学的重要性

在经济全球化的时代, 我国对外贸易和交流日益扩大, 国内市场出现了大量的进口机电设备和设施, 机电和汽车制造行业的发展速度不断加快, 这就需要学校和专业培养输送一批具备设备操作能力和使用能力的人才。但是, 企业为减轻培训负担, 在筛选毕业生时, 企业倾向于选择掌握成熟技术、扎实专业基础的工作人员。同时, 由于诸多企业内部拥有先进的设备, 在考验人才时, 往往会设置英文考察环节, 要求学生具备读懂英文标识、英文缩写、英文说明书的能力, 部分企业还要求员工运用英语介绍操作流程。在新时代下, 上述要求已成为学生必备的职业能力。同时, 通过开展机电汽车大类的专业英语教学, 教师能够增强学生就业自信心, 使其带着充足的词汇量进入岗位, 达到学以致用目标。

二、基于职业能力培养的高职机电汽车类专业英语定位

(一) 定位适用环境

对于机电和汽车类专业学生, 若今后走向专业对口工作, 难免会接触职业英语环境。一方面, 相关设备和仪器均为英文, 无论是对话界面、操作面板还是说明书, 都为英文书写。这时, 若学生具备专业英语知识, 就能较快地理解英文符号和相关说明, 避免在仪器使用前遇到困难。另一方面, 工作中所接触的软件并非是非纯汉化版本, 菜单内容往往以英文状态呈现。这时, 若学生熟练掌握专业英语知识, 就能快速掌握软件。由此, 根据教学对象的特点, 教师应合理把控专业英语的使用定位, 满足上述两个使用环境需求。

(二) 定位学习重点

在接触专业英语前, 诸多学生至少学习了七年的英语知识。普通英语要求学生学习生活常见的单词、句型与语法, 在教学活动中, 教师会逐字逐句地带领学生翻译文章, 以精读的方式呈现语法。区别于普通英语, 专业英语面向特殊的使用环境、工作人群。所以, 根据特殊环境定位, 教师需要将词组与词汇视为教学重点,

对于文章中常出现的句型和语法, 教师可适当提示。

(三) 定位学习要求

在学习普通英语知识时, 教师往往从听说读写四个方面入手, 要求学生具备阅读、表达、听懂和写作能力。但是, 根据高职专业英语的特殊性, 教师不应设置过高的听说标准, 只要求学生达到能阅读的水平。在教学中, 只有根据高职教育特点、学生基本情况, 把控教学和学习要求, 才能提升学生学习效果。

三、高职汽车与机电专业英语教学现状

(一) 教学资源有待丰富

在开展教学活动前, 教学资源是否充足是影响课程教学的关键性问题, 主要包含设备设施、实践平台、教学资源等。在教学资料方面, 当前机电和汽车大类的专业英语资源不充分, 教师可选的教学版本较少, 且实用性和实践性有待提高。同时, 除教材以外的补充类材料也不多。若直接搜集网络中的英文资源和材料, 容易出现错误, 过于专业的英文文献学习难度较大, 不适用于高职生学习。从学生学情角度看, 由于高职生缺乏统一、扎实的英语基础, 对英语课程的重视程度有待提高, 若遇到较难理解或掌握的知识, 容易出现学习动力不足、兴致不高等现象。此外, 在专业实践平台、数字化教学设备资源的开发利用水平有待提升。

(二) 学生自学兴趣不足

机电、汽车专业属于理工类范畴, 学生进入专科学习第一原因就是英语成绩不好, 大部分学生对学习兴趣不足, 找不到学习方向。影响学生自学兴趣的因素十分多样, 除了学生自身基础限制, 教师在专业英语教学中的授课方法也是重要因素。在专业英语课堂中, 学生更多时间在聆听教师的陈述, 泛化地接受教学内容, 且这内容不具备较强的针对性, 知识将专业知识与英语叠加, 难以深入开展口语表达、英文阅读活动。这样的情况下, 学生很难一边学习专业英语, 一边巩固专业理论, 且不能充分把握专业英语的翻译特点和技巧。作为一门语言工具, 专业英语应突出应用性价值。但是, 在设计专业英语教学活动时, 部分教师结合英语句型、语法组织教学活动, 使专业英语学习氛围缺乏生机, 学生不能从中感受到英语学习的乐趣。

(三) 教学模式有待创新

专业英语是面向机电和汽车领域的岗位人员, 只有掌握专业英语知识, 学生才能运用专业英语翻译产品说明书、操作全英文界面设备、了解国际行业前沿信息、开展技术交流与沟通。此门课程需要较强的应用性、实践性价值, 教师需要从翻译、写作、阅读、表达和听力入手, 并构建以阅读为核心的教学和训练体系。在具体的教学环节, 教师不应只介绍理论基础内容, 还应结合专业英语对职业能力培养的作用, 提升学生的重视程度。但是, 由于教学安排、学生认识程度、课程定位等原因, 当前专业英语教

学模式不够新颖,教师与学生交流和沟通时间较少,学生缺少实战演练的平台和机会,难以真正地提升英语专业技能。

四、基于职业能力培养的高职汽车类专业英语教学改革策略

(一) 调研一线行业需求,丰富英语教材内容

为衔接专业英语和企业要求,教师应结合学生未来工作需要,从以下方面丰富教材内容。首先,调研一线企业的英语应用情况,合理引入企业的翻译和英语材料,选择难易适中的内容融入教学中。这些原版的英语资料具有极强的专业性、权威性、正确性,教师可通过课外推荐、课内补充的方式,引导学生关注和了解。对于机电和汽车行业中的产品,其中配套英文说明书,教师可借此开展翻译和阅读教学活动。其次,利用网络资源开发专业教学资料。网络中拥有多样化、丰富性的资源,教师应合理运用大数据手段,抓取正确率高、可信度强的资源,向学生推送自学资源。此外,联合企业技术人员开发校本课程。根据国内企业最新的应用软件、设备和电子产品,教师可与企业技术人员、行业专家研究国际通用技术标准,针对性地设计教学内容。除去基本的教学模块,教师可设置拓展训练、翻译技巧、专业常识等内容,打开学生专业视野。根据以上新颖的教学实例、教学资源和训练技巧,学生既能够了解机电和汽车行业的(英语)术语,又能够巩固专业基础。

(二) 搬移行业英语课堂,展现英语实践应用

“搬移”行业课堂,需要教师将专业英语相关的视频、实例和实物资源引入课堂,通过塑造立体化场景,带给学生感性认知和学习体验,加深学生对专业语段、语法和词汇的理解。为此,教师可邀请卓有成就的优秀校友、行业专家进入校园,向大家介绍行业前沿的技术信息和最新变化、专业英语在行业中的应用技巧和趣事。同时,教师也可采用工厂、现场教学的方式,组织学生走出校园,引导大家进入专业实训室或实训场地,让学生观看真实的设备,近距离地接触并完成专业翻译任务。在企业人员或企业场地的支持下,学生能够深入认识现实工作与专业英语的联系。此外,在专业英语教学中,词汇是学生学习的重要内容。学生能否熟练掌握专业英语的词汇,关系到学习过程和最后学习效果。在以往的教学活动中,教师直接呈现单词内容,并分析单词意思、词性,学生很难对单词产生深刻的印象。为激发学生自学热情,教师可根据单词常出现的场景,播放相关行业设备的视频,增强学生对专业英语的认知。接下来,教师可将单词授课任务交给学生,学生需要提前了解相关单词内容,搜集单词与行业相关的资料,找到向其他同学分享成果的方法。如此,每一名学生都能获得“讲解词汇”的机会,成为主动型学习者,充分锻炼自身能力。

(三) 丰富英语教学活动,组织师生对话

首先,在条件允许的情况下,教师应探索小班化、分类化教学模式,让学生拥有更多自我展示的机会,既可以巩固专业知识,同时还可以提高口语水平。在小班化课堂教学中,教师可灵活组织模拟训练、小组讨论、角色扮演活动,设定启发性的教学情景,引导学生学习和参与。在学生执行课堂任务时,教师能够巡视和观察不同小组或个人情况,了解学生知识掌握程度。其次,教师可开展书面考试、一对一面谈、随堂提问活动,让学生以个人或小组的方式参加考核。在教学、考核结合的教学活动中,教师能够让学生专注地分析知识。通过保持高频率的互动与交流,关注学生学习程度,及时调整教学难度和教学进度。在专业英语教学的对话环节,教师应摸清整体学生的英语基础水平,采用适度的交流和提问方式,以递进方式布置问题,在学生无法正确回答问

题时,需要给予学生鼓励和提示,尽可能地调动学生学习主动性。此外在对话教学活动中,教师设定合作性、开放性、平等性、自由度高的场景。在双人合作学习活动中,教师可向学生介绍互联网、词典手段,引导各个小组搜集机电或汽车市场的英语表达方式,锻炼学生的口语交际能力。

(四) 引入互联网平台,探索线上线下模式

在教育信息化、智慧化的背景下,互联网被广泛应用于专业教学和语言类教学中,形成了多媒体教学、微课教学、翻转课堂教学、混合式教学模式。从广义角度看,网络化教学是将网络技术与教学方案结合,将信息化资源和手段穿插在各个教学环节。从狭义角度看,网络化教学需要教师利用网络构建特殊场景,为学生提供个性化、自主化的学习空间,生成基于自主探究的教学策略。对此,教师应深入研究信息技术与教育结合的模式,根据学生学习特点和教学任务要求,灵活运用微课教学、混合式教学,让学生自觉地预习专业英语并巩固所学知识。在讲解 Project 的内容时,教师可引入线上教学平台和网络教学资源,布置自主学习任务。在上课前,教师应适当地开发微课资源,让学生根据微课提示,搜集网络中所需的学习资料,并筛选正确的网络信息,填充电子微课和导学案,向教师反馈自学成果。如此,利用个人爱好网络的特点,学生可关注各大专业英语网站或相关企业网站,提前搜集课上所学资源,完成项目化学习任务。在课上,教师可汇总学生提供的素材,通过开展纠错、分享活动,组织大家开展对话、翻译活动,让学生感受资源的价值。在课后,教师可下发当堂巩固任务,布置难度适中的线上答题作业,便于学生测试和评价。

五、结语

综上所述,围绕职业能力培养,推动机电汽车专业英语教学改革,影响着学生职业能力、核心竞争力。因此,学校和教师应精准对接企业和工厂的需求,结合实际需求开发专业英语教学资源 and 校本教材,设定实践性与趣味性强的教学内容和项目活动,帮助学生正确认识专业英语的价值。同时,通过丰富教学内容、搬移行业英语课堂、拓展师生对话活动、引入互联网教学模式等方式,打造自主性、探究性、合作性强的专业英语教学生态。让学生轻松地理解一线的专业英语知识,培养其良好的自学兴趣和习惯,为提升学生职业能力提供良好教学环境。

参考文献:

- [1] 邹伟琦. “现代学徒制”背景下高职机电专业英语教学模式创新实践——以柳州城市职业学院机电系英才班为例 [J]. 装备制造技术, 2020 (11): 163-165.
- [2] 殷莹. 五年制高职机电类数控专业英语学习现状调查与分析 [J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34 (1): 68-70.
- [3] 何辉. 智慧教育生态学视角下高职“汽车专业英语”课程教学优化 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2020 (6): 48-50.
- [4] 张燕. 职业院校汽车专业英语兴趣导向教学法探究 [J]. 现代职业教育, 2020 (2): 152-153.
- [5] 许芸. 非英语专业大学生自主性英语学习能力的调查与分析 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017 (9): 247.

项目基金: 2021 年度广西职业教育教学改革研究项目, 项目编号 GXGZJG2021A046

2021 年度柳州职业技术学院教育教学改革立项项目, 项目编号 2021-B007