

# 基于混合教学模式的财会专业课程思政建设探索

## ——以《管理会计实务》课程为例

孙甜

(江苏信息职业技术学院, 江苏无锡 214061)

**摘要:** 信息技术的进步加速推动网络虚拟环境下线上线下相结合的混合式教学发展。新的时代和专业背景对人才的培养提出了更高要求。高校作为人才培养的主阵地, 课程作为教育最微观的单元, 应当直接解决“培养人”这一问题, 而专业课课程思政的建设对于培养学生起到举足轻重的作用。本文以财会类专业课程中的《管理会计实务》为例, 基于现实情况, 对新时期混合式教学中课程思政的具体建设思路进行了探讨, 总结了混合教学模式课程思政教学实践的展开要点, 并探索建立定性与定量兼顾, 课程思政融入其中的立体评价机制, 切实让思政元素融入财会专业课程日常教学中。

**关键词:** 管理会计; 混合式教学; 课程思政

在“大智移云物”各类技术迅猛发展的背景下, 数字化、信息化时代对人的知识、能力、价值观均提出了更高的要求, 而课程作为教育最微观、最普通的单元, 正是直接解决教育中最根本的“培养人”这一问题, 高校作为人才培养的主阵地, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人已经成为高等教育必须回答的根本问题。

一方面, 信息技术的进步加速推动网络虚拟环境下线上线下相结合的混合教学模式发展, 另一方面, 党的十八大以来, 中央加大了针对高校思想政治教育工作的力度, 提出了一系列的新理念和新思想。在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上, 课程思政的相关观点也被重点提出, 高校中的各类课程要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 满足学生成长发展的需求和期待。

针对财会类课程, 财务数字化的发展趋势, 也使得完全依托线下灌输式的传统课堂已经很难适应于时代, 无法有效提高课堂教学质量。如何对财会类专业及应用课程进行“信息化”和课程思政教学改革显得尤为重要。需要将课程思政以润物细无声的方式融入教学内容, 提高课程立德树人的效果, 并将教学内容和信息技术深度融合, 打造线上线下混合教学的金课。

本文以财会专业课程中的《管理会计实务》为例, 探讨了新时代混合教学模式下的课程思政建设思路, 总结了混合教学模式课程思政教学实践的展开要点, 并探索建立定性与定量兼顾, 课程思政融入其中的立体评价机制, 切实让思政元素融入财会专业课程日常教学中。

### 一、课程思政建设总体思路

《管理会计实务》课程适应数字化时代发展趋势, 结合专业特性, 确定课程思政建设目标为: 面向智慧商业服务行业, 为区域发展平台经济、共享制造、数智化服务等新技术新业态, 培养德智体美劳全面发展的高素质财会行业创新人才。

对标总体建设目标, 进行专业课程思政元素的探索挖掘。《管理会计实务》课程思政建设的中心, 是围绕着培育以及践行社会主义核心价值观, 纵向上旨在教育和引导学生把国家的、社会的、公民的价值要求三者融为一体; 横向上, 则遵循以史为鉴和与时俱进双向贯通的思路, 一方面, 强调中华优秀传统文化的相关教育, 另一方, 则坚持将新时代的中国特色社会主义思想有机融入课程教学, 铸魂育人, 增强学生思想层面的“三个认同”, 坚定其“四个自信”。

## 二、混合教学模式课程思政教学实践

### (一) 遵循“三因”原则的课程思政融入设计

课程思政的融入设计做到以现有的课程为基础。既不劳师动众重新增加开设一门课程, 也不是单单小修小补, 在现有的课程中增设思政类活动, 而是尽量地利用目前课程组拥有的现存资源, 努力挖掘教师自身人格资源, 重点关注学校和地方的相关历史文化类资源、细心开发课程主题案例和视频等背景类资源、也追溯专业的名人类思政资源。在课程思政资源逐步积累的基础上, 教学实践遵循“三因”原则, 做到专业知识与思政教育有机融合。

因事而化, 将案例、情境等资源作为基础, 坚持问题导向, 并且尝试变良构问题为劣构问题, 以切实有效地提高学生在实际多变情境条件下解决真实问题的能力, 同时也将解决思想上的问题与解决实际生活中的问题两者相结合。

问题的类别在教育上可以分为良构和劣构两类: “良构问题有明确的已知条件, 可在已知条件范围内运用若干规则和原理来获得同一性的解决方法”; “劣构问题”则是“具有多种解决方法、解决途径和少量确定性条件的问题”。劣构类的问题能够帮助学生培养更加广阔、深刻、批判和创造性的思维模式, 值得在课程思政教育中引入发挥作用。



图1 从良构问题到劣构问题

因时而进, 抓住当今大数据时代“大智移云物链”种种新技术发展的机遇, 把握新时代学生认知特点规律, 引入新技术, 创设新情境进行课程思政融入。如利用 ARE 虚拟仿真平台创设课堂情境, 结合人工智能和财务机器人发展谈管理会计实现决策的意义等。

因势而新, 课程教学的开展紧紧围绕着新时期党中央的新要求和新使命, 努力做到与时俱进, 不断推动课程思政的内容和形式协同创新, 让专业课的课程思政能够常讲常新。如关注国家十四五规划, 结合高质量发展要求谈管理会计理论运用。

(二) 隐性思政教育的合理展开

《管理会计实务》作为财会专业核心课程，遵循“隐性思想政治教育”理念，也就是不追求在专业课程上讲出思政味，而是在课堂点滴之间去影响学生，使学生在专业学习的过程中不知不觉就能完成思政要点的确认。

以行导人，实现传统课堂与第二课堂实践活动的联动。如在校内海澜基地实地开展销售预测、利润核算等活动，引导学生体

会诚信服务与敬业精神；尝试企业讲师进课堂模式，用自身行为师风影响学生。

模式育人，项目化教学改革中创新引入建构主义的 SSCE 教学模式。在课堂教学的整个过程中，基于建构主义教学理念，灵活地组织多种多样的学习活动，让学生在活动的进行过程中，能够通过主动参与建构的过程去体会课程思政点。如在自建题库系统中完成技能演练，能够培养其严谨细致的职业素养。

表 1 SSCE 模式：课程思政教学方法多样化

学习活动	教学方法的思政体现	设置 Setting	学习 Study	建构 Construct	评估 Evaluation
问题讨论	利用研究性的问题培养学生的问题意识	提出问题	讨论问题	解决方案	方案评价
技能演练	通过技能训练，培养其职业素养	明确能力要求标准	按照标准进行练习	展示练习后的成果	进行技能评价
案例分析	采用案例引导学生去主动探索	呈现案例	案例分析	交流案例见解	评价案例分析
成果展示	养成学生团队合作的习惯	明确成果展示的要求	学生进行准备操作	展示操作成果	评价展示成果
项目竞争	建立起良好的竞争互动环境	给出竞争项目	学生小组练习准备	进行小组竞争	评价竞争表现

以事服人，充分利用思政相关案例资源，用真实企业案例引导学生。如引入在大数据发展的时代，徐工集团积极探索并建立起盈利分析模型的相关案例，能够鼓励学生形成开拓创新的职业品格。

以情感人，整理利用电视视频等外部资源，通过情感共鸣影响学生。如节选《大江大河》，用国家经济发展历程让学生体会家国情怀，以及搜集相关纪录片片段，让学生形成政治认同，并确立起道路自信。

三、混合教学模式思政融入的考评机制

课程教学的理想目标，主要是在《管理会计实务》课程中，让系统评价、过程评价和动态评价这三类评价有机结合，建立起定性与定量兼顾，课程思政融入其中的立体评价机制。

系统评价强调知识、技能、素养多方面看，素养评价利用词云图等形式着重关注学生职业素养的养成等隐性思政教育成效。

过程评价强调关注学生在多平台的学习过程，网络平台思政资源点击量、课堂活动中小组互评体现团队精神等都能用于评价思政教育成效。

动态评价强调关注个体发展性，尝试通过教师、企业导师的单独谈话，关注学生个体认知在时间线上的动态发展。

四、结语

选取财会类专业中的核心课程《管理会计实务》，尝试在混合式教学下，探索进行课程思政的建设。

在思政元素的融入设计上，努力做到因事而化，因时而进，因势而新。遵循课程思政独有的教育规律，找准需求点，优化课程思政相关内容的供给。

在课程思政的实践教育实施中，坚持理论教育与实践育人相结合。一方面创新实践项目化教学改革，在课堂上使用建构主义 SSCE 教学模式，让学生在课堂内，在参与建构的过程中，主动地完成知识获取、能力锻炼、价值塑造的统一。另一方面，联动校内产教融合基地，利用第二课堂完成实践育人目标。

课程思政评价方面，构建多元评价体系，做到多面系统看，学习过程看，发展角度看。完善系统评价、过程评价、动态评价相结合的三元评价体系。

在思政的融入设计、课程思政的实践教育实施以及课程思政融入的评价机制三个方面，都还有极大的探索与发展空间，值得在未来的工作中做基于学生学习效果的量化研究，为提升混合教学模式课程思政的建设效果做出努力。

参考文献：

- [1] 刘军, 李晓静, 李华一. 基于“线上线下一体化”混合教学模式的模电课程思政探索——以集成运放相关章节为例 [J]. 中国轻工教育, 2022, 25 (02): 36-41.
- [2] 万林艳, 姚音竹. “思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行 [J]. 中国大学教学, 2018 (12): 52-55.
- [3] 钟志贤. 教学设计的宗旨：促进学习者高阶能力发展 [J]. 电化教育研究, 2004 (11): 13-19.



图 2 思政融入的考核评价机制

基金项目：本文系江苏信息职业技术学院校级科研课题：“个性化学习视域下高校‘金课’建设路径探究”（项目编号：JSITJY202112）的研究成果。