

基于微课的线上线下混合式教学实践研究

——以《会计学》课程为例

张香芹 汪慧萍

(昆山登云科技职业学院, 江苏 昆山 215300)

摘要: 基于微课的线上线下混合式教学实践在高等院校各学科中得以迅速发展, 财会专业因其较高的实践能力要求更需要在教学中引入该模式。以高等院校《会计学》课程为例进行线上线下混合式教学实践研究, 深入分析该种教学实践中存在的问题, 在此基础上探索出具有普遍参考价值的教学策略。

关键词: 微课; 混合式教学实践; 会计学

一、基于微课的线上线下混合式教学的内涵

混合教学模式研究学者李逢庆认为, 要想取得好的教学效果, 混合式教学过程中使用的网络平台、媒体技术要能够与学生的学习环境相契合。混合式教学方式的实施, 教学资源、学习资源、学习任务安排、师生互动活动要能够契合, 才能够教学效果最大化。混合式教学可以是线上教学与线下教学的混合, 也可以是线下教学过程中不同教学方法的混合, 或者两者兼而有之。本文研究对象线上线下混合式教学模式是指教师通过制作微课并发布于学习平台供学生在线学习与集体授课两种教学组织形式, 综合运用讲授式、讨论式、研究式、案例式、翻转课堂等教学方法的一种教学模式。和传统的教学方式相比, 线上线下混合式教学有若干优势: 第一, 突出学生在学习过程中的主体地位。教师将课程内容中的基本概念和理论等制作成微课等丰富的线上课程资源, 供学生自主学习。学生自主学习本身就是其在学习过程中主体地位的体现。第二, 更易于教师实施差异化教学。教师可以根据学生的学习能力和兴趣, 设计、制作不同的拓展学习任务, 在保障整体学习进度的前提下满足先进生的学习需要, 更好地进行差异化教学。第三, 实现了翻转课堂, 提高学生的学习效果。线上线下混合教学方式下, 学生在自主学习阶段完成基本概念和基本理论的学习, 课堂上教师主要是解答学生在自主学习阶段的疑惑和讲解教材的难点。

2021年教育部计划建设6000门左右的国家级线上线下混合式一流课程, 这激励着更多的高校教师进行线上线下混合式教学改革实践与研究。会计学作为一门基础学科也亟须进行线上线下混合式教学改革。本研究以高职院校《会计学》课程为例, 探索其线上线下混合式教学模式, 并进行教学实践研究, 以期探索出具有普遍推广价值的混合式教学模式。

二、《会计学》线上线下混合式教学流程

会计学线上线下混合式教学实践中借鉴了王伟毅、顾至欣两位学者倡导的混合式教学“三阶段、十二点”教学流程的指导思想, 并增设学情分析和教学反思环节。

(一) 学情分析及教学反思

学情分析阶段, 教师要对学生在学习方面的特点、习惯等进行分析, 在此基础上选取教学内容、选择教学方法和进行教学设计。课程结束后, 教师要及时进行教学反思, 总结经验教训, 为下一次学情分析提供指引。

(二) 学生线上自学

学生线上自学阶段, 教师将《会计学》主要概念性知识点制作成微课并发布于网络学习平台, 并设定任务, 以检测学生自主学习成效。在该阶段, 学生在指定平台进行自主学习, 并完成相应的学习任务, 并将该阶段中遇到的疑惑形成课前学习反馈, 通

过某种方式反馈给教师。

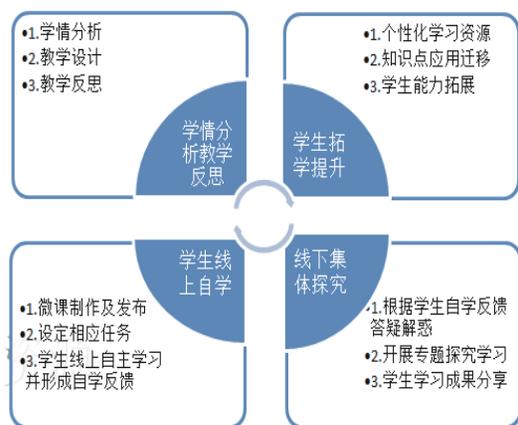


图1 线上线下混合式教学流程

(三) 线下集体探究

线下集体探究阶段, 也就是下面授环节, 教师综合运用讲授、讨论、研究、案例等教学方法展开典型任务探究, 解决学生在自主学习过程中的疑惑。在该环节, 教师要真正做到以学生为中心, 比如根据学生课前自主学习的反馈情况, 划分研讨小组, 充分发挥学生学习的主动性。各小组对自主学习情况进行总结和分享, 并针对自主学习过程中遇到的问题展开探究学习, 形成工作成果。在此过程中, 教师可以适时答疑解惑。学生通过小组形式, 利用微课所学分析和解决实际问题, 并将知识点内化和升华。实践中, 学生的学习积极性显著提高, 很多问题在小组交流过程中解决, 教师无须反复讲解。

(四) 学生拓展提升

学生拓展提升阶段, 学生根据教师的指导和同伴之间的相互学习, 修改、完善和提炼自己的学习成果, 并选择性的进行拓展项目学习。教师则根据课前和课中的教学实施效果进行教学方式方法及微课制作的不断完善。在该阶段, 教师可以为学生推送个性化学习资源, 帮助学生在掌握知识点的基础上应用迁移。

三、《会计学》线上线下混合式教学成效

(一) 微课数量及质量显著提升, 为混合式教学夯实基础

《会计学》这门课程2学分, 32学时, 共设计和制作微课作品32件, 比较丰富。视频内容由任课教师根据教学设计选取, 以该学科基本概念和基础理论为主, 难度较低, 以降低学生自主学习的畏难情绪, 激发其学习兴趣。在学校多媒体工作室的协助下微课制作任务主要由任课教师承担。微课数量和质量基本符合要

求,能够满足混合式教学课前阶段学生自主学习的需要。

(二)课程小组队伍不断壮大,线上课程资源维护有保障

财会教师多是财经类专业,计算机应用水平不是很高,微课制作经验相对不足,但是他们都愿意参与到混合式教学实践中来,课程小组队伍不断壮大,并能够积极参与到线上课程资源建设与维护。开展混合式教学实践一学期后,线上资源不断得到丰富,平台已经上传了多种拓展学习资源。

(三)校级网络学习平台搭建,学生线上自主学习有依托

学校与北京超星公司合作,为全校师生开通超星泛雅学习平台。通过该平台,教师将课程资源上传,学生可以实时接收,这使得教学智能成为现实,也使得学生线上自主学习有了依托。

(四)校级授课质量星级评价标准颁布,为混合式教学提供评价依据

学校教学监督部门制定授课质量星级评价标准,以备课、授课、测验、作业、答疑、反思和学生的学习成效作为不同的维度,并视其重要性赋予不同的权重,对教师的授课质量做出星级评价(不合格、三星、四星、五星):

1.五星标准:备课充分,教学设计思路新颖,教学内容丰富,课堂控制能力强,学生到课率95%以上,对于教学实践能够不断改革和创新,学生满意度高。

2.四星标准:备课认真,教学设计合理,教学案例、微视频等资料丰富,学习平台上传资料持续更新,课堂控制能力较好,学生到课率85%以上,对于学生有过程性考核,注重师生互动,学生基本满意。

3.三星标准:教学资料齐全,学习平台有学习资料,资料能够更新,学生到课率75%以上,有师生互动,学生对于教师授课质量没有不满意的情况。

4.低于三星标准视为不合格。

四、《会计学》线上线下混合式教学实践中存在的问题

(一)教师微课制作水平不高,视频质量有待进一步提升

此次混合式教学实践课前阶段的32件微课作品主要是由任课教师制作,质量不是很好。任课教师多是财经类专业,计算机应用水平不是很高,微课制作经验相对不足,脚本设计、视频拍摄、剪辑方面稍有欠缺,视频质量有待进一步提升。具体来说,有以下问题:内容照搬教材;部分视频时长超过8分钟;部分视频内容难度较大。

(二)线上课程资源缺乏持续性维护

《会计学》课程团队成员均承担数门课程教学任务,同时还要参与到混合式教学实践研究中来,由于时间和精力所限,尽管他们已经在更新和维护线上课程资源,但是持续性维护力度还是不够。

(三)学生在线自主学习效果没有保障

学生主要借助于移动智能设备手机登录学习通平台,完成会计学线上自主学习。和传统线下教学相比,线上自主学习没有了外部的监督,自主学习更多依赖于学生的自律。我们知道,少部分学生缺乏自律性。这在一定程度上降低了学生在线自主学习的成效。

(四)线上线下混合式教学评价缺乏统一的标准

尽管学校相关教学监督部门已经制定了授课质量星级评价标准,但是该标准适用于全校课程,对于线上线下混合式教学来说缺乏针对性。如果用既定的授课质量评价标准来评价线上线下混合式教学,将面临以下问题:首先,全面系统性不足,不能全面、系统的评价混合式教学实践。其次,客观可测性不够,缺乏先进

的测量手段和方法。再次,关联指导性欠缺。教学评价过程中对多维度的因果关系分析不够深入。其四,动态发展性滞后。评价标准的更新滞后于教学实践,导致评价结果存在一定程度的不准确性。

五、《会计学》线上线下混合式教学策略探析

(一)跨专业成立教学团队,提升微课制作水平

开展混合式教学实践过程中,鼓励跨专业组建教学团队,丰富团队成员专业背景。课程建设过程中,团队成员之间取长补短,提升微课制作水平。微课内容选择可以灵活调整顺序,难度要适中,尽量选取基本原理和概念性知识,视频时长控制在5-8分钟。

(二)成立线上课程维护小组,加强持续性维护

将课程维护纳入教师教学工作量,为教师持续性维护线上课程资源提供政策上的支持,使得课程资源持续性维护更有保障。

(三)加强学生在线学习监管,提高学生自主学习成效

对于学生在线学习,任课教师、辅导员和要加强监管。教师要深入研究超星泛雅学习平台自带的学习监管功能,比如上传视频时开启观看防拖拽功能等。辅导员和家长多沟通,请家长协助监管学生的学习。通过教师、辅导员和家长三力合一,共同提高学生自主学习成效。

(四)探索混合式教学评价标准,提升评价精准度

学校要针对混合式教学制定相应评价标准,提高评价精准度,提高教师“教”和学生“学”的积极性。评价过程中,评价主体尽量多元化,鼓励将学生纳入混合式教学评价中来。评价内容既要包括结果性评价,也要包括过程性评价。此外,评价要有延续性,期初、期中、期末三阶段评价要做到有序衔接。

参考文献:

- [1]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(09):18-24.
 - [2]王玲玲.基于混合式教学的普通高校综合英语课程设计[J].管理观察,2017,9(30).
 - [3]马秀麟,赵国庆,郭彤.大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J].远程教育杂志,2013,31(1):79-85.
 - [4]程璞.“一个模式、四大融合”混合式教学的理论与实践[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(4):29-33.
 - [5]王伟毅,顾至欣.混合教学模式下高职在线开放课程学习时效评价指标体系构建与应用实践[J].教育与职业,2021(11):85-91.
 - [6]殷汇溪.基于微课的中职会计专业翻转课堂教学模式构建[J].职业技术教育,2017,38(32):48-50.
 - [7]王伟毅,顾至欣.混合教学模式下高职在线开放课程学习时效评价指标体系构建与应用实践[J].教育与职业,2021(11):85-91.
 - [8]王伟毅,顾至欣.混合教学模式下高职在线开放课程学习时效评价指标体系构建与应用实践[J].教育与职业,2021(11):85-91.
- 校级课题项目:2021昆山登云科技职业学院一般课题:《会计学》线上线下混合式教学实践研究(编号DY202110)。

作者简介:

张香芹(1988-),昆山登云科技职业学院,讲师,硕士学位,研究方向:会计学基本理论、教学设计;

汪慧萍(1986-),昆山登云科技职业学院,助教,管理学学士学位,研究方向:会计学教学设计。