

农业高职院校特种作物栽培课程教学改革与实践

王玉贤

(长春职业技术学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 对农业高职院校特种作物栽培课程进行改革与创新, 主要从教学内容、教学方法、考核方式等几个方向提出新策略, 力求构建出与新时期高职大学生成长和学习规律相适应的教学情境。与此同时, 高职院校要积极参与外部设施建设, 从优化教学设备、实训设备过渡到强化教学团队的整体素质, 突出“双师型”教师队伍建设是支持农业高职院校特种作物栽培课程改革与创新的重要基础。在改革与实践过程中使高职院校大学生掌握更多专业技能, 同时将理论知识应用到实践过程中, 进一步提高课堂整体性教学质量。本文阐述了特种作物栽培课程的定位, 并就教学改革与实践的必要性进行了深入探讨, 进一步提出了几点优化农业高职院校特种作物栽培课程教学的实践策略, 希望能够为一线教育者带来更多借鉴与参考。

关键词: 农业高职院校; 特种作物栽培; 教学改革; 实践策略

农业高职院校也必须坚持以就业为导向实施各类教学工作, 突出对高职大学生专业技能和职业素质的培养, 助推其在今后的就业过程中尽快找到职业定位。作物栽培本身是高职院校农作物生产专业的必修课, 课程目标既贯穿系统理论知识学习, 又能够辐射到学生的专业技能、职业能力把握上。随着农业种植业结构的调整和优化, 作物生产技术专业相关单位对人才提出了更多、更高的要求, 这也意味着相关专业课程也应当做进一步调整, 发展农作物栽培的理论与实践一体化、使得课程教学能够围绕当地经济结构特点展开, 实现对高职大学生专业技能和职业素质的培养。以下围绕农业高职院校特种作物栽培课程教学改革与实践策略具体讨论:

一、特种作物栽培课程的定位

特种作物栽培课程的功能是通过对作物栽培理论的学习、实践的锻炼、特种作物的播种、田间管理等各环节操作, 进一步培养学生对于相关专业课的深度思考和探究, 使其掌握栽培原理分析、作物生产方案设计和试验、指导特种作物生产的能力。因此笔者也十分认同对特种作物栽培课程进行改革与创新, 争取通过改革建设出利于农业高职院校大学生思考和实践的空间, 助推其成长为能够适应现阶段特种作物栽培相关企业的创新型人才。

特种作物栽培是一门以应用农业技术为主体的科学, 由于栽培作物涉及露出生产, 受作物、环境、人为因素等影响较大, 同时理论知识有其独特个性、实践技能应用范围广, 知识的应用还涉及地域农业经济问题, 我们就必须对该课程进行改革与创新。首先, 必须要把握该课程的特点和应用特点, 应用必要教学手段使特种作物栽培教学更具生动性、具体性、形象化, 才可能达到事半功倍的教育效果。尤其是专业教师要注意学生的感受和进步, 积极围绕高职大学生感兴趣、想实践的部分进行教育教学, 通过新一轮教学改革和实践切实改变农业高职院校教育现状, 从本质上提高教育教学质量。

二、教学改革与实践的必要性探讨

传统教学安排是先讲授农作物生成和发展规律, 进一步阐述特种作物的生物学特性、产量和品质形成关系等, 最后讲解栽培技术。但先进行理论讲解再锻炼学生技能, 很可能错失特种作物生长的实践环节, 从而导致课程教学 and 实际生产不一致。通过对现使用教学方案的改革, 既能够改变传统流水线讲授方式, 将理论与实践结合到一起教育教学, 在真实或仿真的职业环境下锻炼农业高职院校大学生能力和素质, 又能够革新教育教学方案, 助推高职院校教育水平的高质量发展, 可谓一举两得。教学改革与实践基于教师课堂讲解, 以课程为主导、工作任务为主线、实践

教学为主体, 有效结合理论和实践进行教学, 致力于将抽象的教学内容直观化, 将复杂的概念、公式等梳理清晰, 对提升高职大学生专业学习兴趣具有重要作用, 同时能够有效落实高等职业教育的现代化和全面化。

三、农业高职院校特种作物栽培课程教学改革与实践策略

(一) 基于教学内容的改革与实践

特种作物栽培课程设计理念应当以培养高素质、高水平人才为主要目标, 遵循高职大学生的成长与发展规律, 借鉴职业能力系统和工作过程系统化理论, 强调每一位学生都是课堂的主体, 都要发挥主体作用学习成长和收获。首先, 理论课内容必须体现出先进性、完整性, 要与当下的农作物种植和栽培环境相适应, 这样才能够带给高职大学生更多职业方面的启发, 助力他们专业化成长和全面化发展。当然, 特种作物栽培课教师还可以汇集海量教学资源, 搜集相关教学资料和微课资源, 拓展特种农作物栽培知识的边界, 或引入思政元素、德育元素等, 进一步培养高职大学生的综合素质。其次, 实践课内容必须与市场环境、用人单位要求形成对接, 以深化高职大学生专业技能和职业能力, 为其今后的快速实习和就业奠定坚实基础。包括制定特种作物生产技术计划、进行特种作物生产资料的准备、进行特种作物生产技术的培训、进行播种机田间栽培管理、进行产量和品质鉴定、进行技术总结等一系列操作都可以融入实践课教学内容中。当然, 特种作物栽培课教师还可以多积累实践经验, 利用课余时间挂职相关企业 and 工厂, 学习他们的先进技术和操作, 便于将企业真实应用的技术和操作融入实训教学过程中, 启发农业高职大学生进步和成长, 有效增强农业高职院校大学生的核心竞争优势。

(二) 基于教学方法的改革与实践

传统教学模式下, 高职实训课大多在实训室中准备和开展, 由于特种作物栽培是基于工作过程的实训操作, 相关教育者必须制造或模拟与特种作物栽培相适应的教学情境, 一方面加强农业高职大学生对相关知识点和操作的记忆, 另一方面利用更真实的场景锻炼和提高高职大学生专业技能和素质。由于特种作物栽培课程具有较强的实践性, 为了使更多学生掌握相关技能和操作, 就必须活用情境教学、项目教学、现场教学等多种教学方法, 推进理实一体化教学改革的同时, 实现特种作物栽培课程教学的转型和升级。

1. 情境教学

情景教学是基于 ABA 原理的一种教学方法, 是在自然情境中就可以执行的教学方法。通过特种农作物栽培课程教师对教学情境的搭建, 能够有效吸引学生课堂注意力, 基于兴趣和动机创造

更多学生参与课堂学习的机会。而构建出的情境种类也有很多,包括问题情境、真实情境等都是进一步分类和探讨的。在特种作物栽培理实一体化教学过程中,最常用的还是构建真实情境吸引学生注意,并加强学生对相关知识的理解和应用。教师要充分利用多媒体设备、实训室先进设备等,辅以实物、挂图、图表等进行现场教学,通过对丰富教学资源和设备的使用搭建出真实情境,提高特种作物栽培知识的直观性、可视性、具体性和操作性。有条件的情况下,我们也可以利用农场、校外实训基地等安排课程,做到真正的理论联系实际、工学交替配合,在巩固农业高职大学生理论知识的基础上锻炼和提高实践技能。

2. 项目教学

项目教学是一种典型的以学生为中心的教学方法,由学生在教师的指导下完成每一个项目细节,并最终掌握对应知识和能力。在特种作物栽培过程中,农业高职大学生可能遇到各式各样的困难,也就需要独立思考和自主解决问题,这样一来他们不仅对专业课实操更感兴趣了,也能够通过自主实践收获更多专业方面的成长。实际教学过程中,教师可以采用“任务定人,效果定绩”的项目教学方法,促使学生积极参与课堂实操训练,认真操作并解决困难问题。首先,教师要提前一周发放实验实习指导书,让学生在实训课前进行预习和深度研究。其次,教师要按照项目小组分配任务,基于不同小组的不同实践目标,指导和完善他们的实训过程,以参与者角色与学生小组进行互动,并给予他们更多宝贵的实操意见。最后,教师还可以组织学生互评环节,基于不同小组最终的项目成果进行相互评价,让不同小组之间相互了解使用的栽培技术、田间管理手段等。

3. 现场教学

现场教学是组织学生到生产现场或社会生活现场学习有关知识和技能的教学形式,在时间和场所上都具有不固定性,常常依据教学任务、教学性质、学生情况等调整和优化。通过现场调研和实际操作,能够有效增强农业高职大学生真实体验感,促进学生对教材和教学内容的深度理解,强化学生将相关知识运用到实践中的能力。结合现场开展教学活动,直观教学内容和教学方法,针对特种农作物栽培的某一个内容,在校内外实训基地利用现场教学,通过双方边教、边学、边做完成教学任务。由于作物生长发育是一个连续周期性的过程,因此现场教学也可以拓展时间延续性,如育苗技术就需要从整地、播种开始,进一步过渡到出苗、苗期管理等一系列过程。那么现场教学也可以延伸到育苗的各个细节中,手把手教学让学生掌握育苗技术的各类要点,并督促学生通过独立思考和自主实践完成独立育苗,以此能够有效增强农业高职大学生的动手能力和实践素质。

(三) 基于考评模式的改革与实践

首先,革新多元考核与评价主体。要分别针对教师和学生进行评价,为他们提供更多具有参考性的建议,助力师生共同进步和成长。对教学的评价主体可以由学院领导、学院督导组、学生等共同构成。其中学院领导可以参与听课、访谈等教学管理环节,对教师的能力和进行总体性评价。而学院督导组要完成的工作任务就更多更杂,甚至可以去到田间地头查看教师管理情况和学生学习情况,了解到更多教学细节评价教师的真实教学水平。参与评价的师生就可以站在自己的角度给出恰当评价,在了解教师教学风格、教学习惯后,考察是否符合学情、是否契合高职学生特点等。对学生的评价主体可以由教师、其他学生等共同构成,主要考查学生在学习过程中的收获和成长。由于教师大多对教学内容和方法极其了解,所以能够公平、公正地给出意见。而其他

学生与被评价对象朝夕相处,通过相互评价也能够给出具有参考性意见。

其次,革新多元教学评价指标。针对教师的评价指标应当考量教学指标、科研指标等,针对学生的评价指标应当考量知识、能力、素质等。对教学的评价目标包括教学目标、教学内容、教学方法、教学效果,其中教学目标考察是否契合农业高职大学生实际情况,教学内容是否足够生动形象、是否足够贴近当地农业经济特色,教学方法是否具备高效和高质量两个特质,最终的教学效果又是否达到了理想要求。对学生的评价指标也应当涵盖完全,具体考察学生的学习态度、学习动力、学习能力、学习价值、实践技能等。其中学习态度应当是端正的,学习动力应当是源源不断的,学习能力应当是不断进步和成长的、学习价值应当体现在最终的成果上,实践技能也应当是不断进步和发展的,都最终指向学生知识、技能、素质的提升。

最后,考核与评价方式的改革。要积极制定出综合性、多元化的考评方法,实现考核与评价的公平与公正,并带给农业高职大学生更多正向学习反馈。针对教师的评价应当多开展教育讲座、师生座谈会等,了解学生对教师的满意程度,给予特种作物栽培课教师更多教学和管理工作上的反馈。与此同时,教务处、教研组也可以组织不记名问卷调查,及时倾听高职大学生对相关课程的心声。对学生的评价可以采用更具综合性的方法,一方面考察大学生的最终成绩,按照特定比例分配到课堂表现、作业情况、测验成绩等方面,另一方面考察大学生的实践技能和综合素质,具体考察他们在特种作物种植、栽培等方面的参与过程和最终成果。

四、结语

总而言之,革新农业高职院校特种作物栽培课程教学十分必要,相关学校必须积极改善外部设施,以更先进、更完整的设备支持教师革新课程教学设计;而相关教师也必须积极改善课堂教学模式,构思新的课堂教学内容,实施新的课堂教学方法,设置新的考核与评价模式,实现特种作物栽培教学的理实一体化。具体来看,专业教师首先要基于教学内容进行改革与实践,构思大多数学生感兴趣和想实践的内容,其次要基于教学方法进行改革与实践,应用情境教学、项目教学、现场教学等,最后要基于考评模式进行改革与实践,创新多元评价主体、多元评价指标、多元评价方法,构建出完整的考核与评价模式助力学生更好地学习。

参考文献:

- [1] 饶刚顺,沈雪峰,冯乃杰,赵黎明,郑殿峰.以学生为主体的“作物栽培学”课程实践教学改革创新——以广东海洋大学“水稻栽培学”为例[J].现代农业研究,2022,28(06):31-33+36.
- [2] 李鸿萍,周苏玫,赵亚丽,刘天学,李潮海.“作物栽培学总论”的引导教学与课程思政[J].教育教学论坛,2022(07):133-136.
- [3] 陈小莉,任小龙,冯永忠,张应辉.新农科建设背景下线上线下混合教学在农学人才培养中的实践——以西北农林科技大学“作物栽培学”课程为例[J].高等农业教育,2021(05):65-70.
- [4] 汤飞宇,温天旺,曾研华,吴自明.特种作物栽培学课程思政教学改革探索[J].生物灾害科学,2021,44(03):354-357.
- [5] 林必博,周济铭,范学科.新形势下《特种作物栽培》课程建设和改革的几点思考[J].陕西教育(高教),2020(07):71-72.