

社会治理视域下的老年教育课程建设路径探究

刘建娟

(钟楼区老年大学, 江苏常州 213000)

摘要: 90年代出现的社会治理理论把管理看作是一个上下互动的过程, 注重政府、社会、市场三方的协作与互动, 通过整合各方力量与资源, 构建良好的社会制度, 以此实现社会的和谐与可持续发展, 在西方各国广泛流传, 并逐渐成为一种重要的社会治理思想和价值追求。把社会治理理论运用到老年教育工作中, 必然会带来老年教育工作的结构、方式和内涵发生重大转变。

关键词: 社区管理; 老年教育; 课程设置; 策略研究

“治理”和“管理”这两个字, 看似一字之差, 但是其内涵差别非常大。治理更加注重主体的多元化。在治理体系中, 政府要善于吸收和听取其他治理主体的观点, 善于发挥自身的领导作用, 动员其他主体参与治理, 并给予其相应的权利, 从而达到治理的效果。在经济结构转型发展的关键期, 国家面临着更加严峻和复杂的社会治理任务。加强社会治理, 就是要维护社会的稳定, 促进社会的和谐, 保证人民的幸福生活, 为党和国家的发展创造一个良好的社会环境。老年教育是实现终身教育, 建设和谐社会, 打造中国特色社会主义文化, 弘扬社会主义精神的重要途径。

一、老人教育管理中的关键问题

老年教育管理是一项重要的公共服务项目, 它既是公共管理的基础, 又具有鲜明的个性特征。

(一) 多元主体, 积极参与

社会治理的要点在于社会各方的参与, 而教育工作则特别注重主体间的多元互动。从某种意义上说, 老年教育是一种“政府、社会、市场、个人”互动的多元养老服务模式, 多元主体有效有序参与, 参与主体在“对话、交流、理解”的平等基础上, 履行不同的社会角色和行为逻辑; 构建多元的社区养老管理主体结构, 各个主体之间形成相互依存、相互制约的耦合共生关系, 最终使社会各方的有效参与和利益最大化。

(二) 基于同一目标有效合作

老年教育管理是在利益一致的基础上实现多方协作。老年教育的“共同愿景”是在“协商、契约、责任”等基本原则下, 各利益主体和利益相关方对老年教育形成相同的理解和目标。在社区老年教育中, 各利益主体、各利益相关方应该基于共同的目标和利益展开合作, 实现老有所学、老有所教。

(三) 实现公正和效率

在社会治理中, 公共管理是一种偏重于工具性的政治行动, 需要各利益相关者共同参与。同时, 施政进程对所有主体都是透明的、可追踪监督的, 进而增进公正。老年教育具有普惠性, 能够极大地满足老年人的终生学习需要, 因此要使社会各方都平等地参与进来, 使社会各方的利益最大化, 从而实现共同发展。老年教育是我国教育系统的一个重要内容, 应当顺应时代发展的需要, 以公共治理理论为指导, 倡导多元主体参与教育供给, 满足城乡老年人群体的终生学习需求。老年教育治理就是要协调各利益相关者的权利运行方式, 以适当的权责比率实现对政策体系的社会性回归, 使社会各界共享职责和义务, 进而有效地促进和实现社区老年教育的社会价值和利益分配。

二、老年教育的发展要求

我国现行教育模式有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个层次。虽然在高等教育中, 老年大学已经存在多年, 但是在普及程度和规模上, 远远达不到社会需要的程度, 往往一所老年大学开设的班级数量有限, 名额有限, 导致老年学生连报名的机会都没有。老年学生通过社会培训机构参加一些比较零散的

文化艺术培训, 师资水平参差不齐, 教育教学缺乏规范。还有一些年长的学生通过网络和电视来学习一些文化和艺术。很多培训机构的教师利用网络直播、抖音、钉钉等网络教育形式, 组建了一支铁杆粉丝团, 从几百人到几十万人, 甚至上千万人。他们给年长的学生上网络课, 如戏曲、音乐、舞蹈、绘画等。这些民间文化艺术教育的蓬勃发展, 一方面反映了广大老年群体对文化艺术的渴求, 另一方面也反映出正规学校老年文化艺术教育严重缺失。中等职业教育属于技术素质教育范畴, 最适合老年群体开展文化艺术教育, 是文化艺术教育的主要整合点, 因此, 职业教育有责任、有义务承担未来庞大的老年群体文化教育。

人的终身学习能力与综合素质的提高是社会经济发展的基础。针对老年人特点开展老年教育, 应遵循以下原则:

开放性: 面向社会, 服务于社会主义现代化建设, 与老龄事业协调发展。各单位举办的老年大学在招收学员时, 不应仅限于单位退休人员, 而应面向社会, 尤其是学校所在社区, 以吸引更多多人参加。在教学内容、教学组织等方面, 应尽量与社会接轨, 积极参加各种社会交往活动, 把教研成果与社会共享。

分层化: 老年教育应分层次进行。根据需要, 建立老年大学、老年学校、老年活动中心。老年大学的教学组织可以分为初级班、高级班、研讨班和各种协会、研究会, 学制可以分为短期和长期两种, 条件允许的可以实行弹性教学, 教学内容可以分为休闲性、普及性和专题性。

综合性: 老年教育的目的在于提高老年人的综合素质, 促进老年人生命价值的开发。要创造条件, 逐步建立既有文史、书画、文体等教学内容, 又有科学技术教学内容, 还要有政治、法律、伦理道德等方面的教学内容, 使老年人通过文化知识的积累和生理、心理素质的提高, 成为适应社会, 与时俱进的社会化人。

规范化: 应根据老年教育的规划与实践经验, 逐步制定出适合老年人特点的教学大纲、课程内容和内容。

三、我国老年教育课程设置的状况

我国的老年教育规模在世界上属于规模较大的, 拥有社区教育、远程教育等多种教育方式, 基本形成了覆盖全国的老年教育体系。从总体上看, 我国各级政府制定的各项法律、法规对老年教育形成了基本的约束, 但是目前我国的老年教育法规体系还不够健全, 课程设置也尚不规范, 课程存在着“碎片化”的问题。

目前, 我国的老年教育体系呈现出多元化管理模式, 缺少一个统一、权威的管理机构对其进行监管, 校本课程碎片化。老年教育办学机构在如何开展教育、开设何种课程、聘用何种教师等问题上, 都拥有自主选择权利, 因此课程设置呈现出高度的简单化和自由化的特点。

由于老年教育课程设置相对简单和缺少管理部门, 导致老年教育在发展过程中越来越关注办学机构自身利益, 而忽略了社会的利益。从社会效果来看: 一方面, 老年教育课程设置相对灵活, 并且面向老年学生的需要; 另一方面, 由于监管部门没有对老年

教育课程建设进行规范与指导,没有从宏观上指导老年人在当代社会中转变角色。总之,当前的老年教育也有一些不足,在将来,政府以及老年教育办学机构要进一步利用老年人力资源,让老年人重新成为社会财富的创造者,成为社会治理体系的一支新生力量。

四、探讨老年教育课程的构建途径

(一) 完善有关老年教育的法规

加强法治国家、法治政府、法治社会建设,是国家治理能力现代化发展的必然选择。而推进国家治理能力现代化,就是对制度文明不断完善。要实现老年教育科学化、制度化,就必须对老年教育涉及的各个主体的责任进行统一梳理,我们要尽快制定《老年教育法》,将其作为对老年教育的实施保障。总之,要使老年教育的质量和可持续发展,必须建立健全的制度机制。

(二) 设立对老年教育教学进行统一管理的权威机构

首先,建立老年教育课程建设委员会,由委员会对课程建设进行统一指导与协调,解决目前我国老年教育课程评价体系不完善、课程建设层次不明、缺乏全国性通识课程、区域课程资源辐射范围窄、课程资源低层次重复建设等问题。老年教育课程委员会对本地区的老年教育进行全面的规划,建立全国老年教育课程体系。这种体系结构具有从下至上的实践性和从上到下的权威性。

老年教育课程建设委员会的主要职责包括:其一,编制和发布权威报告,为老年教育改革提供参考。了解老年人的学习需求,调查老年教育的现有课程设置,明晰老年教育的供需状况,并制定相应的预警机制;引领老年教育内容建设,对老年人学习需求进行科学分析和预测,为今后的老年教育课程建设提供参考。其二,对课程质量进行审核和评价。建立一批专业教师队伍对老年教育课程质量进行评价,明确评价指标和评估程序。老年教育课程评价应该侧重于价值取向方面的评价,即从传统的个体价值(文娱康养)转向个人价值与社会价值融合(老年人力资源开发、现代养老服务发展、老年志愿服务发展)。其三,编制教学大纲。其四,优质课程推广。提倡建立校际合作课程体系,拓展课程建设范围,打通优质资源流通通道,放大优质课程效应,促进课程建设主体多元融合,扩大优质课程覆盖范围,进而提升老年教育的社会影响力与学习者的认可度。

(三) 厘清老年教育课程设置的基本原则

其一,个人价值和社会价值结合。老年教育课程建设呈现出“双主体性”的特征:一是要服务于老年人的教育需求,关注受教育者的身心发展,体现“以人为本”的特点。在实践中,课程建设常常带有地域特征,与当地的历史、人文资源、民风民俗等有密切联系。二是在社会治理理论的指导下,关注国家治理要求,与社会需求、社会发展紧密结合,把共建共治共享的社会治理要求作为开展教育活动的重要原则,将新时代中国特色社会主义建设需求以及社会主义核心价值观融入课程建设中,同时提高数字化学习资源占比,倡导数字化学习。课程建设体现社会价值,有助于老年群体发展社会性思维、社会参与能力,提高现代公民素质。

其二,适应性和发展性结合。《老年教育发展规划》提出,要积极开展针对老年人的思想道德、科学文化、养生保健、心理健康、职业技能、法律法规、家庭理财、休闲生活、代际沟通、生命尊严等方面的教育,以提高老年人生活质量,使其最大程度地发挥其社会价值。但学者在实际调查中发现,全国开放性老年大学的300余门课程都是适应性课程,满足老年人日常生活需求及其娱乐需求。这说明在当前阶段,适应型课程更适合老年人的日常生活需要,能够帮助他们更好地生活,提高他们的学习兴趣。而心理教育、个人权利教育、生命教育等课程则关系到老年人的

社会参与和全面发展,这些课程是激发老年人主体意识和潜力的课程,是实现社会治理现代化的一个重要环节。中国自改革开放后,个体角色在社会结构中的地位日益凸显,发展性课程在加强老年人的权利和主体性的同时,也加强了他们对“持续受教育权”的认识,同时也注重了教育内容与形式的恰当。老年人通过学习志愿服务、人生价值等发展性的课程,来探索人生的真谛,从而促进自身的发展,从而实现自身的价值,推动社会的进步。三是继承和开放的结合,为此需要:1.在课程建构中,选择适合于课堂教学的教学方式;2.打造以中国经济、政治、文化、社会、生态文明为核心的中国特色老年教育课程。开放包含两个层面:一是新的学习形态如体验学习、远程学习等新的学习形态;二是新课程的引入,既要建立知识的理论,又要让学生置身于学习的氛围中。中国的对外开放秉承着合作、共赢的理念为经济、文化带来了新的活力。在“老年教育”这一领域,我们要勇于“放眼全球”,采取有选择、有甄别的“拿来主义”,“去其糟粕,取其精华”。但要注意的是,在引入国外先进的老年教育理念的同时,也要注重对其进行本土化的改造。要坚持以人为本的老年教育思想,在课程中既要引导老年人正确认识自己,又要注意培养老年人的独立性,防止“极度的利己主义”的产生,强调“共处、共享”,强调“和而不同”。

(四) 构建老年教育标准化课程体系

构建“通识-校本”两层课程体系:首先,课程委员会将综合课程编制,以社会需求为基础,结合老年人的特点、持续社会化需要、社会治理与发展需要等宏观需求建设通识课程,如:法治课程、中国特色社会主义理论课程、心理课程、历史地理课程、新技术应用课程等,以提升老年人在社会治理中的平等、法治、参与等基本素质。其次,创新特色课程,这就是基于区域老年人的学习需要(现实和潜在需要),同时兼顾区域社会发展、历史文化和现代化建设的实际需要而设计的课程。该课程由省级、市级课程建设委员会公布、审查,并由学校组织编制。

在老年教育特色课程建设方面,可以让企业参与进来,文创企业的加入给老年教育特色课程建设带来了更多鲜活的元素。诸如,旗袍盘扣加工工作室可以带来旗袍文化知识,同时有了工作室的支持,实践性课程就可以得到进一步支持和发展,比如开设旗袍盘扣实践加工课程。企业的加入提高了老年教育的实践性,使得教育与社会发展、市场经济有效结合,更有助于老年人找到自我价值。

五、结语

社会治理已成为推进老年教育的新常态,老年人在学习高质量的课程后,能够发挥智力、经验、技能等优势,融入社会、服务社会、奉献社会,促进老年人个体和社会整体发展,在共建共治共享的社会治理制度建设进程中,不再是被动参与的边缘群体,而是可以发挥积极作用的现代化进程推动者。

参考文献:

- [1] 鲁杨.终身教育视角下老年教育发展路径的实证研究——以杭州市为例[J].现代物业(中旬刊),2018(12):266-267.
- [2] 徐作锋,周涛.终身教育视角下地方高校开展老年教育的实践与思考——以江苏师范大学为例[J].继续教育研究,2021(09):59-62.
- [3] 黄琳陈乃林.关于近十年社区老年教育研究文献综述——中国社区老年教育领域前沿视点评析[J].职教论坛,2017(9).