

课程思政视域下中职体育教学改革漫谈

夏路路

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223001)

摘要: 课程思政需要各学科教师与思想政治课程保持同向同行, 要求教师积极探索思想政治与学科内容之间的关联性, 形成思想政治教育的合力。为此, 在中职体育教学中, 教师需要从日常的教学内容入手, 探索与思政之间的关系, 改革传统的教育模式, 构建全新的体育教学体系, 促进中职学生身心健康发展。然而, 在结合课程思政理念开展体育教学的过程中, 中职体育课程的教学并没有达到预期的效果, 依然需要教师进一步探究有效的改革策略。基于此, 本文就课程思政视域下中职体育教学改革展开探究, 旨在为广大中职体育教师提供有价值的参考。

关键词: 课程思政; 中职体育; 教学改革

随着社会的快速发展, 人们的思想受到极大的冲击, 需要学校进一步发挥引导作用, 加大力度开展思想工作, 将思政教育融入人才培养的各个环节中, 为实现“三全育人”助力。而中职院校作为我国人才培养工作的重要组成部分, 每年为社会输送大量的专业技能型人才, 并且在各个领域有着较大的影响力。为此, 在课程思政理念不断深入的过程中, 中职院校不仅要在专业课程中渗透思政内容, 也需要在体育、语文以及数学等科目中进行渗透。结合这一教育需求, 本文将从中职体育学科入手, 探索有效结合课程思政理念改革中职体育教学的方式, 循序渐进地推动中职教育质量的全面提升。

一、中职院校体育教学开展课程思政的意义

(一) 是实现中职教育全面发展的必然要求

中职院校的人才培养工作是我国教育体系中的不可或缺的组成, 其在开发人才方面有着不可替代的作用, 可以为没有顺利进入高中的学生提供继续深造的机会, 肩负着培养多样化人才、传授专业技能的重要责任。其中, 体育学科作为中职教育体系中的一部分, 其重要性不亚于专业学科, 可以增强学生的身体素质, 促进其身心健康成长, 对塑造学生健全的人格有积极的影响作用。为此, 在体育教学中, 中职院校需要结合社会发展的需求, 进一步提升体育教学的先进性, 而开展课程思政可以有效提升体育教学的针对性, 进一步丰富其教育意义, 促进中职教育事业的全面发展。

(二) 是促进职业院校体育教学改革的必要途径

一直以来, 中职院校的体育教学都处于固定模式下, 没有新教育内容的融入, 导致教师的创新意识降低, 采用的教学模式不够新颖, 不利于提高体育教学质量, 也影响有效提升体育教学的效率。而课程思政作为一种先进的教育思想和理念, 需要教师积极挖掘其中的思政元素, 充分结合体育教学内容。这就需要中职体育教师转变传统的教学理念, 创新体育教学方式, 将思政的教育性和体育学科的人文性进行充分融合, 促进中职体育教学的改革。

(三) 是弘扬体育精神、提升学生体育运动意识的必然结果

中职院校的育人工作主要以培养学生的专业技能为主, 因此其专业学科才是教学活动的重要内容。而体育课程之所以可以纳入教学体系中, 不仅仅是因为体育可以增强学生的身体素质, 还因为其可以弘扬体育竞技精神, 有利于学生形成健全的人格。而在中职体育教学中渗透思政内容, 可以充分挖掘体育学科中的人文素养和体育精神, 有利于进一步弘扬我国的体育事业。因此, 将思政与中职体育进行融合, 可以深化学生的思政认知, 提升他们的运动意识, 是中职体育弘扬体育精神的必然要求。

二、课程思政视域下中职体育教学的现状

随着中职教育事业的发展, 体育课程的教学改革取得了一定的成就。但是, 与预期的效果相比, 现阶段的体育课程依然存在一些问题, 影响思政理念的深入开展。为此, 文本总结了三点中职体育教学的问题现状:

(一) 教学氛围沉闷, 影响中职学生的积极性

在传统的教育模式下, 中职体育教师安排的教学内容基本相似, 无非是引导学生进行一些基础训练, 必要时借助一些体育器材进行加强训练。在这样日复一日的教学模式中, 体育教师忽视了营造课堂氛围的重要性, 没有结合学生的成长需求, 创新体育教学内容和方式。尽管在课程思政理念的推动下, 大部分中职体育教师都在积极改进教学方式, 试图为学生营造良好的体育课程氛围, 但依然存在一部分体育教师忽视营造课堂氛围的重要性, 导致体育教学活动依然存在滞后的问题, 不利于实现课程思政的教学目标。

(二) 忽略学生主体地位, 强调教师单方面输出

在课程思政背景下, 中职体育教师需要发挥自己的引导作用, 将学生作为课堂主体, 引导其注定探究体育学科中的思政内容。然而, 在实际教学中, 大部分体育教师依然处于单方面输出的模式下, 难以发挥学生在课堂上的主体性, 导致学生难以深入理解体育教学中的思政内容。在这样的模式下, 体育教师所结合的思政内容, 便不能引导学生动脑思考思想政治, 难以体现思政内容的思想教育性, 进而影响课程思政与体育教学进行深度融合。因此, 中职体育教师需要注意及时转变师生角色, 避免教师单方面输出教学内容, 影响课程思政的开展效果。

(三) 教学模式陈旧, 缺乏课程思政时代特点

教学模式对教学效果起着重要的影响作用。为此, 在时代不断发展变化的过程中, 中职体育教师需要注重改革体育教学模式, 以此提升体育教学效果。在现阶段的中职体育教学中, 教师所设计的内容多为体育知识, 忽视了课程思政理念的相关要求。同时, 在设计教学方案时, 大部分体育教师没有挖掘思政内容的时代性, 导致教学内容难以结合当下的时代背景。就学生的成长需求而言, 缺乏时代性的教育内容势必影响学生吸收新的体育知识, 不利于他们的全面发展。就体育教学而言, 不能与时代发展对接, 则无法实现教学改革, 难以促进中职教学事业更新换代。

三、课程思政视域下中职体育教学改革的思路

(一) 提升体育教师的思政素养, 确保体育教学质量

在课程思政教育背景下, 中职体育教育肩负的教学任务不再是单纯的动作要领讲解、体育理论知识等, 更需要渗透思想教育, 帮助学生从全新角度认识体育学科。结合这一教学需求, 中职院

校需要积极提升体育教师的思政素养,严格要求体育教师加强思政知识的储备量,以此为结合课程思政理念改革体育教学模式创造条件。与此同时,体育教师自身需要充分结合课程思政理念的教学需求,积极树立思政育人意识,不断尝试新的教学方式,为学生打造不同于以往的体育内容。

比如,当体育教师储备的思政内容较少时,他们只能结合一些表层的思政内容设计体育教学方案。而当体育教师具备较强的思政素养时,则可以在教学中灵活变动思政内容,结合课堂的实际需求,随时开展思政教学,确保课程思政理念的渗透质量。以时政体育新闻为例,教师可以结合本节课的教学内容,融入体育领域的最新新闻动态,引导学生从思政角度学习体育知识,点燃他们的爱国热情,逐渐培养学生的关注思政的意识。因此,在学生中间,势必有一些学生比较关心我国体育事业的发展情况,也会与体育教师进行交流。这个时候,体育教师便可以结合自己储备的思政知识与学生展开探讨。因此,提升体育教师的思政素养,对体育教师开展思政教育有积极的影响作用,可以有效提升体育教学质量。

(二) 基于课程思政理念,科学定位体育教学目标

在落实课程思政理念的过程中,体育教师需要结合中职院校的教育特点以及课程思政理念的要求,重新定位体育课程的教学目标。在保证教学目标明确、准确的情况下,体育教师才能在课堂上发挥思政内容的教育功能,全面提升学生的综合素养。为此,体育教师可以在训练过程中,注重培养学生的体育精神,结合我国运动健儿以及国家对体育事业的态度,引导学生形成合作意识,提升他们的抗挫折能力,同时培养他们的拼搏精神。此外,体育教师还可以结合学生个人发展中所需要的职业素养和道德品质,重新定位体育学科的教学目标。

比如,在传统的中职体育教学中,教师多以培养学生的运动技能、规范他们的动作为主,而忽视培养学生的内在素质。为此,教师可以结合体育中的思政元素,调整教学重点。以“规则意识”为例,体育教师可以引导一些国际赛事,选取其中不守规则的比赛拍片段,引导学生认识到竞技需要在规则约束下进行,不守规则的行为和动作势必被裁判罚下场,甚至取消最终成绩。结合这一教育内容,体育教师可以在组织教学时,讲明运动项目需要遵守的规则,保证训练过程的基本秩序。同时,教师还可以延伸到学生未来的发展中,比如教育学生,社会有社会的规则,企业有企业的规则,要想融入社会,体现自己的价值,就需要有遵守规则的意识。以此为体育教学目标,教师可以为学生设计更高质量的体育教学内容,充分发挥体育中思政元素的教育作用。

(三) 基于课程思政理念,改革体育教学模式

在中职院校体育教学中,为了有效落实课程思政理念,教师应注重体育教学模式的创新,使学生在更加丰富的体育教学模式中得到有效的思政引领,形成正确的思想政治意识。通过创新教学模式,体育教师可以为学生设计新颖的体育教学内容,并且为开展思政教育创造条件,激发学生参与的积极性。

比如,在障碍跑训练中,大部分学生的参与热情都不高,主要是因为传统的教育模式下,教学内容只有跑步,在缺乏趣味性元素的情况下,学生很容易出现身体上的疲惫。为此,体育教师可以借助游戏教学法,在将“障碍”设计成人物,让学生在课堂上没有空闲时间,全程参与体育教学。对此,体育教师可以设计“警察抓小偷”的情节,需要跨过重重障碍,这样可以在学生完成障碍跑的过程中,彼此之间有竞争力,提升他们的运动水平。同时,在训练过程中,其他学生则需要“出其不意”的制造一些

障碍。而这些障碍是提前准备好的,在下一组学生训练之前,体育教师需要组织制造障碍的学生重新排序,以此提升学生身体的应激能力。在此过程中,教师可以设计一些点,当训练的学生到达这一点时,制造障碍的学生需要亮出障碍,避免影响训练效果,也保护训练学生的身体安全。通过这样的教育方式,体育教师可以既可以培养学生的竞技意识、责任意识以及团队精神,又可以达到体育训练目的,是开展思政教育的良好方式。

(四) 基于课程思政理念,整合体育教学资源

在课程改革不断深化的过程中,课程思政理念作为重要的理论指导,其贯彻的过程需要一定的时间。因此,中职院校要有效整合本校的教学功能和教学资源,拓宽教学思路,充分借助信息技术、社会教育等,在相互良好的配合、互动中形成有效的思政教育合力,以达到课程思政理念在中职院校体育教学中的贯彻落实。

比如,中职体育教师可以利用信息技术设计全方位的体育教学方案。以乒乓球为例,在课堂上,体育教师可以借助互联网技术,为学生播放我国在乒乓球项目上取得的辉煌成就,并结合体育局提供的训练资料,培养学生刻苦训练、反复训练的精神。同时,体育教师可以借助微课视频的形式,为学生提供乒乓球运动的动作技巧,一个微课视频讲解一个动作要领,为学生提供自主学习的参考资料。同时,体育教师还可以鼓励学生参加社区以及社会团体组织的乒乓球比赛,在实战中体验乒乓球运动项目的乐趣。以这样混合的教学方式设计乒乓球项目的教学方案,有利于激发学生的爱国热情,使学生产生自豪感,进而实现通过整合教学资源,贯彻落实课程思政理念的目的。

(五) 基于课程思政理念,优化体育教学评价体系

课堂评价是保证教学质量的关键,也是对教学过程的一种考量和监督。为此,在课程思政理念下,中职院校需要结合当前的教学需求,优化体育学科的评价体系,提升体育课堂的教学效果,促进思政内容的深入落实。在教学中,体育教师可以发挥自己的引导和监督作用,积极借助教学评价体系优化体育课程的方方面面。比如,体育教师可以结合学生的日常表现,通过观察学生的团队合作意识、责任感以及思政状态等,给出考核成绩。此外,体育教师还需要充分发挥自己身处教学一线的优势,为学校完善体育教学评价体系提供实用性的参考标准,使完善后的评价体系可以有效解决教学中存在的问题,将教学目标导向学生思想和品格塑造的方向,促进学生形成高尚的道德情操。

四、结语

综上所述,中职院校在为我国培养技能型人才的过程中,需要充分考虑我国社会经济建设的实际需求,帮助学生明确思想立场,作合格的、可靠的接班人。为此,中职体育教师需要积极响应“三全育人”理念,在体育课程中融入思政内容,重新定位教学目标,创新体育教学模式,充分整合教学资源等,促进课程思政理念的深入贯彻落实。

参考文献:

- [1] 姜涛.课程思政视域下中职体育教学改革[J].新课程教学(电子版),2022(08):182-183.
- [2] 林丽媛.课程思政视角下中职体育课程教学改革探思[J].新教育,2022(08):106-108.
- [3] 戴洋洋.中职体育课程思政的建设价值与实现路径研究[J].青少年体育,2021(12):31-32.
- [4] 张卓彦.课程思政视域下中职体育教学改革初探[J].武术研究,2020,5(02):132-134.