

会计学原理课程交互式教学改革研究

邓凌峰

(湖南科技学院, 湖南 永州 425199;

菲律宾克里斯汀大学国际学院, 菲律宾 马尼拉 1004)

摘要: 高校《会计学原理》课程交互式教学与混合式教学是新时期高等教育的发展主要趋势,也是新一轮高等教育改革的重点工作。相关教育者应当思索如何发挥出“生本教育”理念的积极作用为会计专业课教学提质和增效,明确教学目标,整合教学资源,革新教学方法,完善教学评价等都是可行且有效的新方法,只有把握好这些细节性教学环节,才能够真正推进会计学原理教学的现代化。本文阐明了高校会计专业教学中存在的实际问题,并针对显著问题提出了几点可行且有效的建议,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 会计学原理;交互式教学;创新教学策略

教育信息化发展背景下,各学段、学科中纷纷融入了信息技术、大数据技术、人工智能技术等,也在过去的改革与尝试中取得了诸多成效。由此会计专业教师也推进了教学改革与创新机制,就高校办学条件建设出交互式教学模式,同时也初尝教学改革成果。但是,建设出完整的交互式教学模式绝非易事,新一轮教学改革之下我们仍然要采取新的教育理念、教学方法等化解矛盾或解决问题,真正推进高校《会计学原理》课程教学与时俱进。因此,研究教育信息化发展背景下的《会计学原理》课程交互式教学改革与创新策略具有深远意义,具体如下:

一、交互式教学模式的优势概述

(一) 有助于实现教与学的无缝对接

受传统教育观念影响,部分高校会计专业教师还采用固有模式展开教学,让学生“被动”吸收所有教学内容和重难点知识。也正因如此,“教”与“学”出现了一定程度的隔离,更使得师生间的互动和交流变得困难了,我们本意上是培养和发展人才,但确实对大学生的专业化成长和全面发展造成了阻碍,使得部分学生在课堂上的学习效率大打折扣。笔者认为,交互式教学在《会计学原理》课程教学过程中的应用能够轻松化解矛盾,促进“教”与“学”的无缝对接。在课前,大学生可以自主探究和实践,通过利用线上平台完成自学而了解到更多专业知识;在课上,大学生可以通过师生互动、生生互动得到各项关键能力的锻炼而获得综合素质提升;在课下,大学生可以通过线上平台给教师留言,或与本小组其他学生研究和讨论项目完成实践,从而能够有所积累和成长。

(二) 有助于充分体现课堂教学的智慧化

还是受到传统教育观念的影响,部分高校会计专业教师采用单一的教学方法指导学生,导致部分学生对所学内容缺乏兴趣,甚至产生了厌学的不良情绪,进而为大学生的专业化成长和全面发展带来了消极影响。而交互式教学方法的实际运用能够有效体现出会计学原理教学的智慧化,同时丰富教学内容、充实学生感受,进而为广大学生带来更加真实的学习体验感。在课上,大学生可以充分运用智能化平台或云会计平台动手实践;在课下,大学生可以应用移动端设备回顾课堂、回顾知识问答,进而形成适合自己的学习方法和思路。可见,交互式教学在高校《会计学原理》课程教学中的应用能够充分体现出课堂智慧化,并协同学生学习方式实现智慧化、信息化。

(三) 有助于增强学生的创新能力与学习能力

传统教学模式下,简单的教学方法普遍枯燥和无聊,不利于学生全身心地探索新授课知识内容,更何谈培养大学生实践能力和综合素质呢?而交互式教学法在教学实践中的应用能够构建出利于大学生独立思考和自主实践的平台,让学生有机会在自身专

业所学方面畅所欲言、深入探究,从而能够有效锻炼和提高大学生的创新能力,进一步提高其专业综合水平。可见,交互式教学在《会计学原理》教学实践中的融入能够有效丰富学生学习方式,带给学生耳目一新感受的同时,有效提高大学生的创新能力和学习能力,因此会计专业教师不妨从交互式教学方法开始尝试,进一步拓宽高等教育改革与创新之路。

(四) 有助于联合师生促进教学质量、效率不断提高

传统教学模式下,师生间的交流和互动少之又少,使得部分教师倍感教学压力,部分学生也出现了兴趣低下、学习效率低下的问题。交互式教学在其中的融入能够增强师生之间、生生之间的交流,能够有效增强该集体的默契程度,进一步为课堂教学注入新的活力。在课上,利用交互式教学营造良好的学习氛围,不仅教师提出问题有所回应,而学生也能够自然配合提出质疑或回答问题,最终交出专业课学习的满意答卷。在课下,利用交互式教学营造良好的线上交流互动氛围,不仅教师可以有效利用大家的碎片化时间,更多学生也能够自主探寻适合的学习方法和技巧,有效提高自身专业综合水平。

二、《会计学原理》课程交互式教学困境

(一) 师生对交互式教学认识程度较低

现阶段,部分高校会计专业教师对交互式教学的认识程度较低,因此也无法带给广大学生更加完整的解释和说明,学生也自然无法调动现有资源进行高效学习和深度学习。长久积累下来,不利于《会计学原理》课程教学建成现代化教学模式,也不利于广大学生的专业化学习和全面发展。笔者认为,这是由于部分会计专业教师缺乏对相关企业或事务所实际业务认识而导致的,同时无法将信息化资源、信息技术相关教育手段利用起来,才加重了《会计学原理》教学的单一和固化。而大多数会计专业学生都是被动学习,更不会主动地整合资源和技术进行学习探究,最终导致了对本专业或课程知识了解不够透彻,还有对现代化、信息化学习方式不够熟练的局面。

(二) 授课中信息技术应用较少

一方面,会计对于整个企业来说的重大意义,当一家公司的财务部门出现问题时,其整个单位必将出现不同程度的问题。那么,保障企业会计服务工作正常运行就十分必要,信息化改革也正是提高会计部门工作效率和质量的关键。另一方面,会计工作涉及各类内容,如没有系统的知识技能、实践操作,将很难胜任相关工作或出色完成。那么,“信息化”无疑是有效提高人才竞争力的重要内容,信息化改革与创新是人才附加价值的重要体现。但我们确实相关方面有所缺乏,笔者认为不论信息化改革加重了教学负担还是学生学习负担,我们都需要在此方面做出新的尝试。而信息化改革不光是教学过程中引入先进技术和方法,还有对大

数据、人工智能等相关会计类知识的融入,或直接建设完整课程体系,以为高校大学生带来更好的专业教育,同时助推高校会计专业现代化发展。

(三) 课堂氛围不够活跃

与其他专业或课程不同的是,会计本身拥有较强的实践性,还需要理实一体化教学改革才能够建设出利于广大学生独立思考和自主实践的成长空间,助力大学生专业化成长和全面发展。笔者认为,会计学原理中的抽象理论与表格制作固然是枯燥的,因此教师也要学会调动学生积极性和营造活跃的教学氛围。但这些恰恰是本专业教师较为缺乏的,以至于会计学原理课堂氛围不够活跃,如若教学内容、教学形式也没有闪光点,自然难以培养学生形成浓厚的学习兴趣,更无法达到预期的教育效果。加之,当下的会计学原理新授课模式与企业、会计师事务所业务相去甚远,也必然导致会计相关专业学生无法展开专业性的探究活动,进而可能造成学生整体意识的不足。

三、《会计学原理》课程交互式教学改革与创新策略

(一) 课前预习部分

《会计学原理》教学实践中,交互式教学的融入可以直接体现在学生预习环节,引导学生做好课前预习准备同样能够达到事半功倍的教育效果。高校会计专业教师可以设计或引用新授课内容制作5-10分钟的微课视频,并上传到教学资源库或学生端,以此督促学生在线上了解会计学原理理论,进一步引导学生完成常用教学软件中的内置自测题。这样一来,交互式教学便与微课模式融为一体,还能促进大学生透彻了解新授课内容,以此培养广大会计相关专业学生形成良好的课前预习习惯。可见,交互式教学在《会计学原理》教学实践中的融入具有深远意义,我们还可以继续开发相关线上教学产品,以监督学生预习情况、在线时长、学习成果等,还应当做好学生问题记录工作,留到教师在课堂上统一解答,以此能够真正在《会计学原理》教学中落实交互式教学,构建出高效、高品质的专业课堂。

(二) 课上互动探究

在课前,大学生得以初步了解或掌握部分新授课内容,到了课堂上教师就要充分利用自身语言艺术魅力感染学生,通过与学生互动或组织学生之间进行互动的方式,为更多学生带来耳目一新的会计学原理理论学习感受。笔者认为,教师在课上要注重因材施教和对症下药,引导学生继续理解和感悟预习过程中的不懂之处,有条件的情况下还可以组织小组合作探究,发挥优等生与学困生的学习互补作用,让优等生影响或鞭策学困生,让学困生警示和提醒优等生,以此大家能够通过互动实现合作与双赢。而同一小组的学生也能够自由讨论并共同解决教师提出的问题,小组之间更是能够形成良性的竞争关系,更有利于广大会计相关专业学生高效学习和深度学习。随后,教师就可以对本班学生或小组进行直接评价,还可以组织小组互评、学生互评来总结知识点,为学生的知识巩固和训练提供便利条件。

(三) 课下巩固学习

课下进行巩固学习和自主学习十分必要,大学生也要根据自己的特点和需求规划利用碎片化的时间学习《会计学原理》知识,以此来扎实专业基础,并为今后的快速实习和就业奠定坚实基础。那么就需要学校和学院方面建设出完整的云会计平台,供学生在课下利用计算机自主实践或联机操作,而当学生遇到不同的问题时也可以选择留言或连线教师,以此来形成当我们产生问题时有人答疑解惑、当我们无法顺利解决问题时有人传授经验和技巧的学习氛围。这不仅仅是交互式教学融入《会计学原理》教学中的重要意义,更是广大会计相关专业学生主动参与专业学习过程中

的重要平台。具体来说,教师可以设计“线上作业”,同时活用系统内置的一键批阅功能,在减轻自身的工作量的同时,监督大学生的自主学习和实践的情况,为学生在课下进行巩固学习提供便利条件。

(四) 注意事项与其他

1. 优化教学资源

不仅要优化和完善各个教学环节,会计学原理课程教师也要注重丰富教学内容。一方面,我们可以从网络上下载海量教学资源,用于启发学生在课堂上自主学习和实践。另一方面,我们可以就自身教学经验和对学生的了解自主设计微课视频、多媒体课件等,组织学生参与各项教学活动。这两种方式都是可行且有效的,还能够进一步落实交互式教学,为大会计专业学生构建出高效课堂。对于教学资源的选择和应用来说,我们要做到画面清晰、图文并茂,如果是视频还要注重清晰度和流畅度,以此带给大会计专业学生更加良好的学习感受。此外,我们还应当保证以上教学资源与教材内容密切相关,能够为学生带来更直观、生动、形象的会计学原理理论知识解释或数据分析过程。

2. 师生互动交流

在构建交互式课堂生态系统的过程中,“发帖”一定是师生互动常用的方式,因此我们要注重利用线上平台与学生交流,为其解答疑惑、解决问题,以此树立大会计专业学生信心,激发学生的学习兴趣和内在潜能。无论是在线上或课堂教学过程中,我们还应当注重与学生的深层次交流和情感互动交流,一方面构建一个了解大学生的窗口,另一方面为培养师生默契和集体默契程度奠定坚实基础。

3. 线上线下融合

交互式教学在高校《会计学原理》课程中的融入实现了线上与线下的融合,对学生来说更产生了积极影响,使得他们能够按照既定规律自主预习、自主学习、自主实践。对于那些尚未形成良好学习习惯的学生来说,交互式教学无疑形成了友好的监督机制;而对于部分优等生来说,其更能够生成一个答疑解惑、挑战自我的平台,有效增强《会计学原理》课程教学效果,进一步丰富会计专业学生的学习感受。这也启示我们要注重对线上与线下教学的融合,让二者相互承接、相互补足,为学生构建个性化的学习空间,引导学生在会计学原理课程的学习过程中不断进步和成长。

四、结语

教育信息化发展背景下,高校《会计学原理》课程教学中仍然存在诸多问题尚未解决,师生对交互式教学的认知程度较低,授课过程对信息技术的应用较少,课堂氛围不够活跃等仍然需要一线教育者继续探索与实践。当然,我们也应当积极贯彻新的教育理念和革新教学方法,以构建出利于广大学生独立思考和自主实践的个性化空间,助力会计相关专业大学生全面发展。以此不仅能够带给广大学生精彩、丰富的专业学习体验,还能够尽快实现高校会计相关专业人才培养的现代化与信息化。

参考文献:

- [1] 杨滨. 高校《会计学原理》一流课程线上线下混合式教学模式探究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(04): 181-183.
- [2] 黄雪娇, 赵茵, 薛珏, 王艳雅. 《会计学原理》双语课程的教学现状及学生就业市场需求的对比分析——以江苏理工学院为例[J]. 海外英语, 2021(09): 25-26.

湖南科技学院校级项目: 生态系统理论视域下《会计学原理》课程交互式教学模式研究 项目编号 XKYJ2022042.