

试论新媒体时代初中班主任德育工作创新策略

张 婷

(淮安市周恩来红军中学, 江苏 淮安 223200)

摘要: 新媒体发展的速度较快, 对人们的生活产生了诸多的影响, 并且逐渐改变了人们的思想观念。为此, 初中阶段的班主任在开展德育教育工作时, 如何使用新媒体技术, 如何借助新媒体技术应对信息化发展对学生思想产生的负面影响。为此, 初中阶段的班主任需要积极做好研究工作, 充分把握新媒体在德育教学中带来的机遇。基于此, 本文就以新媒体时代下班主任开展德育工作为研究内容, 首先分析了初中班主任开展德育教育工作对初中生的重要性, 第二部分总结了新媒体时代下初中班主任开展德育工作遇到的问题, 最后提出几点策略, 旨在与广大初中班主任共同探讨有效利用新媒体开展德育教育工作的策略。

关键词: 新媒体; 初中班主任; 德育教育; 工作策略

在信息技术快速发展的当下, 人们越来越频繁地使用社交软件进行沟通, 在无意识中拉开了人与人之间的距离。同样, 在初中班级管理中, 学生和教师都会受到信息技术的影响, 导致师生之间的交流受到阻碍, 不利于落实德育教育工作。与此同时, 我们需要看到信息技术的两面性, 正确地使用信息技术能够将教学活动带向新的领域。因此, 在信息技术不断深入普及的过程中, 其起到的作用是积极的, 还是负面的, 取決我们如何使用。为此, 在初中班级管理中, 班主任如何借助新媒体技术促进师生之间的沟通, 以此更好地开展班级管理工作, 成为当前每位初中班主任需要积极研究的内容。

一、初中班主任开展德育教育工作的重要性

首先, 初中生的思想尚未成熟, 同时他们开始有强烈的自我意识, 对各种新奇的事物表现出极强的探索欲望。这充分体现了当代初中生的特征, 但同时这一点也容易给他们带来不良的影响。而初中班主任不仅需要帮助学生学好各科的知识, 还需要为他们建立良好的班级文化, 借助班级活动、班会等渠道, 积极开展思想工作。同时, 班主任也是各位任课教师中与学生接触最频繁的, 更便于了解学生的思想状态。

其次, 在我国的教育活动中, 德育教育内容并不是主要的科目。同时, 受传统教育思想的影响, 大部分初中学校更加关注学生的学科成绩。同时, 在结束义务教育的阶段, 需要学生凭借自己的努力, 进入高中学校, 因此各学科的教学节奏较快, 导致学生承受着较大的学习压力。在这一关键时期, 开展德育教育工作, 班主任能够为学生营造良好的班级氛围, 帮助他们建立和谐的人际关系, 能够减轻学生的压力。

再次, 班级是学生成长的主要环境, 对学生的全面发展有积极的影响作用。在开展德育教育工作时, 班主任能够借助德育教育内容, 营造良好的班级文化氛围, 促进初中生学习的积极性。因此, 在班级建设中, 德育内容是必不可少的一部分, 良好的德育文化氛围, 有利于增进师生之间的情感, 为学生创造和谐的学习环境。

最后, 在班主任的班级管理中, 融入德育教育内容, 有利于发挥学生的潜力, 促进学生的全面发展。在德育教育内容的指导下, 初中班主任能够为学生制定符合其实际成长需求的教育目标和指导计划, 使学生在良好的班级氛围中共同成长, 提升他们的集体荣誉感。

二、新媒体时代下初中班主任德育工作中存在的问题

(一) 班主任和教师的配合不够密切

初中班主任在开展德育教育内容时, 需要充分意识到德育教育工作的全面性, 为学生创造全方位的德育教育环境。为此, 班

主任需要积极调动任课教师的参与性, 保证班级的每一个环节中都能够融入德育教育内容。同时, 结合新课改的要求, 各学科教师都需要在课堂教学中渗透德育教育。但是, 在实际的教学活动中, 大部分初中班主任并没有与任课教师形成德育教育的合力。比如, 一部分任课教师还担任着其他班级的班主任职位, 认为自己的只需要负责自己班级的管理工作即可, 进而出现只要较好学生的学科知识即可, 其他的方面的培养不方便插手。另一部分的任课教师会将主要精力用在学生的学习成绩上, 将大部分的课余时间放在研究教学内容方面, 更注重教学成果。在这样的情况下, 初中班主任只能凭一己之力, 开展德育教育内容, 不利于学生的全面发展和提升。

(二) 网络信息冲击较大, 给德育教育带来难度

在网络技术的发展中, 新媒体应运而生, 同时以其新颖的方式和娱乐消遣的魅力, 迅速成为当代人追捧的新技术。对于当代初中生而言, 智能手机和新媒体工具成为其日常生活中普遍存在的工具。在新媒体技术下的网络世界中, 人们能够借助新媒体技术表达自己的观点和看法, 使得各种信息得到快速传播, 进而扩大了信息的影响力。同时, 在欠缺管理的情况下, 网络信息良莠不齐, 一旦进入初中生的思想意识里, 便对其个人学习和成长产生较大的负面影响。比如, 一些低俗的信息或者游戏类的内容, 不仅影响学生的健康成长, 也会分散他们的注意力, 导致学生难以将精力集中在学习上。当初中生沉迷于网络世界时, 他们的学习成绩会受到影响, 导致考试结果欠佳, 使他们产生挫败感, 如果得不到及时的指导, 学生会继续从虚拟的网络世界中寻找成就感, 进而使他们的人生陷入失败的循环中。

(三) 学生分辨能力较差, 难以发挥网络的优势

网络技术是一把双刃剑, 用得好的能够给学生的带来积极的影响, 拓展他们的视野和知识面; 用得不好会影响他们的个人成长。为此, 在开展德育教育工作时, 初中班主任需要寻找借助新媒体技术开展德育教育的策略, 需要引导学生看到新媒体技术在教育活动中的优势, 引导学生正确看待网络世界。但是, 在实际的教育工作中, 大部分初中生由于分辨能力以及自律能力比较差, 在借助信息技术学习的过程中容易受到网络信息的影响, 进而分散自己的注意力。在开展教学活动时, 各个学科的教师都需要应用网络技术, 因此学生也会更多的借助网络技术进行学习。在这样的情况下, 学生的自控能力就成为教师需要重点开展的教育内容, 以此保证最大化的发挥新媒体技术在教育活动中的积极作用。

三、新媒体时代下初中班主任德育工作对策

(一) 积极更新教育观念, 提升德育教学效果

在新媒体时代, 初中学校在开展德育教育工作的过程中, 需

要每一位教师坚守教育的本质,充分考虑学生的个人成长和发展,充分发挥教育活动的引导作用,切实帮助学生更好地成长。为此,在学科教学中,各学科教师需要积极结合学科的特点,挖掘其中的德育元素,为培养学生的综合能力创造条件。对此,结合当前部分教师存在的偏差性教育观念,初中学校需要做好引导工作,鼓励各学科教师融入到学生的学习和成长中,与班主任联手共同营造良好的德育教育环境。

为此,班主任需要积极与各学科教师进行交流,使班级教师队伍之间形成良好的、默契的关系,共同教育和引导学生。比如,班主任可以借助一些闲暇时间,积极与学科教师进行沟通,充分了解学生在各学科上的学习情况,并通过交流德育教育的心得体会,逐渐汇集各个学科教师的想法,使班级中的德育教育内容能够与学科充分融合,共建统一的德育教学体系。同时,为了保证班级管理中的德育教育内容能够同向同行,突出本班的文化和整体的氛围,班主任可以邀请各个学科的教师,尽可能在同一时期渗透同一主题的德育教育内容,结合“三全育人”理念营造完整的德育教育氛围。

(二) 提升学生的信息素养,引导其正确看待网络

信息技术成为教学活动中的重要手段,已经成为不争的事实,提升全民的信息素养也成为当前的我国社会建设中的重要内容。为此,不少初中学校开设了信息技术这门课程,甚至在一些地区,从小学就开始学习信息技术。在这样的情况下,如果学生不能正确看待网络环境,将影响他们的个人发展,不利于其今后的学习和成长。同时,受大环境的影响,各学科教师都在积极开展线上教学活动,需要学生借助信息技术参与到教学中,因此他们会接触到网络环境,只有帮助学生端正自己的态度,才能帮助他们在借助网络学习的过程中,管理好自己的行为。

为此,班主任可以通过德育教育内容,引导学生树立崇高的理想,提升学生克服困难的勇气,使他们认识到学习的重要性。比如,班主任可以借助我国作出杰出贡献的人物,以这些伟人的钻研精神培养学生的专注力。如借助袁老先生日复一日在田间搞科研的行为,引导学生认识到,做事情不是喊口号,需要付出真实的行动,并且能够专注于自己的研究的领域,在遇到问题时沉浸下来,而不是表现出浮躁的情绪,更不是借助网路环境逃避学习上的困难。此外,班主任还可以借助袁老工作环境的艰辛,如风吹日晒、高温酷暑等,培养学生的吃苦耐劳和不畏艰辛的品质,引导初中生在学中不过多地看重自己所拥有的外在环境,而是专注于自己手中的学业,享受沉浸在学习中的快乐和忘我。通过这样的教育内容,初中班主任能够引导学生认识到信息技术是自己提升成绩的帮手,使他们的上网行为能够围绕学习进行。

(三) 创新德育教学方式,激发学生的热情

在新媒体时代下,班主任能够获得更多的教育资源,为学生打造生动、深刻的德育教育内容。在传统的德育教育模式下,教师能够借助的资源较少,大部分内容都是靠教师的“说”,导致德育教育内容较为枯燥、乏味,难以发挥其真正的引导作用,甚至由于不符合初中生的认知情况,导致他们存在排斥的心理。为此,在新媒体时代下,初中班主任需要注重借助丰富的网络资源,创新德育教育的方式,使德育教育内容能够有效激发学生参与的积极性,进而发挥学生在德育教育中的主体性,提升德育教育内容的有效性。

比如,在新媒体时代下,初中班主任可以借助网络上的一些新媒体视频,组成同一主题下的德育教育内容,如针对学生学习态度不够端正,经常大闹的问题。班主任可以借助新媒体提供的

视频,在课堂上呈现不同工作内容中的艰辛,比如有的学生家长是在外打工的人员,他们需要面对炎热的天气、脏乱的环境以及简单的饭食,借助新媒体技术提供的视频资料,使学生认识到父母的艰辛;同时有的学生家长是公司的员工,他们需要面对较大的工作压力、来自老板的催促、每天都需要加班等,使学生认识到父母光鲜背后的艰辛等。借助这些内容,使学生产生共情心理,充分理解自己的父母。之后,班主任可以引导学生认识到,父母的这些付出,能够得到回报,但是最大的回报就是他的孩子能够成为有利于社会的人,进一步引导学生做一个能够分担父母重任的孩子,首先是管理好自己,不管是学业还是生活,都需要成为一个健康、积极的人,走正确路,干正确的事,这样才能让父母的付出看到回报。

(四) 科学处理学生的问题,采取正确的引导方式

在班级管理工作中,班主任需要面对学生使用智能手机的行为,同时这样行为考试逐渐普遍化,在学生的生活中更为常见。针对这一情况,大部分家长都采用强制性的行为,制止学生使用智能手机的行为。但是,在这样的管理模式下,学生会逐渐躲避家长和教师的行为,并不利于学生的个人成长。为此,初中班主任需要采取科学的管理方式,正确处理初中生使用智能手机的行为。

为此,初中班主任需要认识到在新媒体时代下,学生被智能手机吸引,主要是其中的内容充满新奇,而初中生的个性使得他们开始尝试探索,至于探索的内容,取决于其接触到的事物,哪个方面更具吸引力。通过这一点,初中班主任便可以设计正确的引导方式,一方面,为学生提供优质的网络资源,比如观看中央电视台的《开讲啦》,节目中会邀请很多领域的有杰出成就的人才,比如有航天领域、科学研究领域还有运动领域的,他们所传递的内容多为初中生没有接触过的。此外,还可以为学生推荐一些书籍,可以是探索类的书籍,通过作者的实地探索,打开学生的眼界,使他们被真实的地球吸引,充分满足他们的好奇心。相比于学生自己的借助智能手机发展探索行为,班主任的引导和干预十分重要,可以帮助学生借助智能手机探索有价值、优质的内容。通过这样的引导,初中班主任能够引导学生正确使用手机,避免借助强制性的行为,导致学生产生躲避的心理,使师生之间、家长和孩子之间能够借助科学的教育方式,建立良好的、和谐的关系。

四、结语

综上所述,在新媒体时代下,德育教育内容是初中班主任进行管理工作的重要内容,有利于培养学生的综合素养,使他们树立正确的价值观念。为此,初中班主任可以借助研究有效开展德育教育的策略,从构建班级教师共同教育的模式开始,注重培养初中生的信息素养、创新德育教育方式以及正确看待学生使用智能手机等,提升班级管理工作的水平

参考文献:

- [1] 胡云,张磊.新媒体时代初中班主任德育工作研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):190-191.
- [2] 黄玲霞.新媒体环境下初中班主任实施德育工作的实践与思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(06):115.
- [3] 王飞龙.新媒体环境下的初中班主任德育工作[J].知识文库,2019(01):122.