

校企合作背景下高职院校心理健康教育模式创新探究

孟 燕

(山东药品食品职业学院, 山东 威海 264210)

摘要: 本文重点围绕新时期高职院校心理健康教育工作存在的问题进行了深入探讨, 以心理健康教育模式创新为切点, 分析了校企合作背景下高职院校心理健康教育模式创新的可行性路径, 以期能够带给高职院校新的工作思路与突破。

关键词: 校企合作; 高职院校; 心理健康教育; 有效路径

校企合作是新时代高职院校想要长远稳定发展的必经之路, 也将对高素质、厚基础、强技能应用型人才培养发挥着积极的重要作用。心理健康教育作为高职院校素质教育的重要组成部分之一, 其势必需要紧跟时代潮流, 创新教育模式, 最终真正探索出一条更适合高职院校长远发展的心育之路。在此背景下, 势必要充分发挥出校企合作的独特教育功效, 助力心理健康教育工作质量与效率的全面提升。

一、高职院校心理健康教育现状以及存在的主要问题分析

(一) 重教学轻心育

高职院校是培养与输出技能型、应用型人才的主要场所之一, 长期以来, 学校坚持的是技能至上教学理念, 很多时候更关注的是学生专业知识与技能的学习、掌握情况, 而忽略了德育工作的效果。在德育工作中, 心理健康教育的位置一直都没有得到显著提升, 导致心理健康教育乃至德育教学成果薄弱, 毋庸置疑这与当今时代更提倡的素质教育理念是不符合的。此外, 通过实际走访调查发现, 在高职院校中, 部分教师乃至管理者对心理健康教育认知不足, 片面认为心理健康教育主要针对的人群是已经表现出来心理问题的学生, 为这类学生开展相关的心理问题咨询服务工作, 尝试解决学生的心理健康问题。殊不知, 这种理念是极其片面且主观的, 且对心理健康教育质量与效率的提升也无法充分发挥出来积极意义。同时, 部分学校的心理健康教育与专业教学工作并没有实现无缝对接与有效融合, 这促使学生无法接受更全面的心理健康教育, 这对于学生良好的人格品质形成极其不利。

(二) 重技能轻素质

随着高等职业教育的全面改革与发展, 对学生职业素养的培养也提出了更高的要求, 其中, 心理健康教育的有效实施, 将助力学生职业素养的全面提升, 也更有利于促进学生的长远稳定发展。此外, 部分高职院校已经认识到新时期企业在招聘人才的时候将对学生职业素养与综合素质的考评纳入到了整体评价体系当中, 但是仍旧缺乏长效机制做基础, 素质教育培养方案无法切实落地执行, 造成心理健康教育结果一直不尽如人意, 心理健康教育与其他课程也尚未形成教育合力, 导致协同育人的效果一直不明显。

(三) 重咨询轻课程

通过实际走访调查发现, 现如今部分学校更重视的是对新生的健康普查以及心理咨询工作开展, 导致心理健康教育没有形成常态化, 也没有切实达到入脑入心的教育目的。究其根本原因, 其一, 心理健康教育课程并不是高职院校的必修课程, 且有时候负责授课的教师并不是专业的心理咨询教师, 而是由辅导员或者思政课教师担任。一方面无法引起学生对这门课程的足够重视, 另一方面将大大制约着该课程教学质量的提升, 且课程管理有时候也较为松懈。其二, 对于新生的心理健康普查与约谈需要耗费大量的师资人手与精力, 导致教师或者管理者无法将更多的重心

放置于心理教育课程的创新与升级方面, 最终该课程的教育结果不明显, 也无法长远且稳定地开展下去。

二、校企合作模式下高职院校心理健康教育改革方向

(一) 积极转变工作理念

新形势下, 社会以及国家对各行各业专业人才的综合素质提出了更高的要求, 尤其随着高等职业教育在人才培养方面的重要作用越来越凸显, 高职院校应特别关注学生身体素质与心理素质协同发展, 力争为国家以及社会培养出来更快适应社会发展且高素质的专业技术人才。在此背景下, 就需要高职院校从根本出发, 以教学目标为方向指引, 合理且科学的制定心理健康教育工作方案, 在整个人才培养体系中增加心育比重。尤其是要将心理健康教育与专业素质培养有效融合在一起, 充分发挥出校企合作的优势。

(二) 促成校企协同发展

首先, 在校企合作的背景下, 心理健康教育要与企业文化深度融合, 以便更好地为学生步入社会、进入企业工作奠定坚实的基础。同时, 从企业角度出发, 企业可以通过对学生进行系统的职业培训, 开展丰富多彩的企业活动, 建立完善的实习指导机制等措施更全面的完善学生的职业素养, 提升学生心理适应, 真正缩短学生对企业的适应期。从学校角度出发, 则应在选择合作伙伴的时候, 要全方位考察企业的文化、专业背景、运营发展等情况, 真正为学生心理健康教育良好环境营造创造条件, 从根本上解决学生学业、就业等心理困扰。

(三) 建立科学评价机制

建议即时性评价、过程性评价以及结果式评价有机结合。一方面需要关注学生在校内的表现, 另一方面要跟踪学生在校外企业实践中的综合表现, 以便更加客观且全面的对学生未来在生活以及工作中的心理素质给予专业性评价。通常来说, 心理健康教育工作科学评价机制主要包含的内容有日常教育情况、工作效果、工作进程以及工作反馈等。

三、校企合作模式下高职院校心理健康教育有效路径

(一) 加强心理健康教师队伍建设, 培养双师型工作者

基于校企合作模式的心理健康教育, 其内容更复杂, 且涉及到的范围也更广, 这时候便对负责教育的工作者提出了更高的要求。总体来说, 要求心理健康教育教师必须要具备双师素质, 也就是说教师不仅仅要有心理咨询师或者职业生涯指导师的教师资格, 同时还应具备教师资格。双师型教师工作者, 是确保校企合作与心理健康教育有效融合的基础保障。具体说来, 构建双师型师资队伍, 可以从以下几个方面出发:

其一, 高职院校应定期组织从事心理健康教育工作的人员不断学习与研究专业知识, 提升专业技能, 以便在进行心理健康教育的同时将专业内容潜移默化的渗透于教学的过程之中, 或者通过专业知识的引入进一步丰富心理健康教育的内容, 拓宽教育的

形式,在促进二者紧密融合发展的同时显著提升专业教学与心理健康教育质量。当然,对于专业教师来讲,学校应鼓励他们尽可能多的接触或者了解与心理学、教育学相关的知识内容,通过构建合理的绩效考核制度,鼓励教师考取相应的资格证书,进而为双师型师资队伍的建设奠定坚实的基础。在此过程中,随着双师型心理健康教育队伍的日趋完善,其专业性也日渐提升,如此才能保障心理健康教育工作更有序、良好且高效率开展,也将加快心理健康教育改革步伐。

其二,基于校企合作,双师型师资队伍的建设与完善离不开教师真正去到企业实际感受企业的工作氛围与环境,并且熟悉企业的工作流程。教师需要一边在企业中做好自己的本职工作,一边可以对心理健康教育工作实际开展有价值的信息记录下来,最终经过整理整合之后,以心理健康教育案例的形式穿插于实际教学的过程之中,相信更能引起学生的共鸣,显著提升教育质量。

(二) 构建校企合作模式下高职心理健康教育课程新体系

基于校企合作模式的高职心理健康教育课程新体系,是保障心理健康教育与校企合作相互渗透的基础。

首先,整合校企育人师资,成立专委会,这一部门的主要工作核心就是对心理健康课程进行设计,同时还需要及时跟踪心理健康教育的实际效果。尤其是要以新时期下部分学生所面临的心理健康问题为基础进行深入的分析与探讨,切实找到问题的根本症结所在,以便对症下药,为心理健康教育课程新体系的构建创造良好的条件。当然,校企合作理事会还将负责基于校企合作的心理健康教育新课程开发,以更好地指导心理健康教育的有序开展。例如,可以根据具体的专业特点开设相对应的心理学基础课程,同时还应鼓励具备心理学知识基础的专业教师随时随地渗透心理健康教育内容,以便促使心理健康教育知识更广泛的普及。

其次,建立校企合作的长效运行机制。以校企互惠互利为基本原则,学校与企业双方应共同关注学生的心理健康状态。学校可以在学生入学之初就为每一位学生建立专属心理健康档案,并且随时随地记录信息、完善档案,通过网络实时实现与企业资源共享,构建更完整的心理健康教育体系。尤其是针对学生在实训期间所遇到的特殊心理问题,学校与企业要保持良好的沟通交流,并且共同从各自视角展开对学生问题的深入分析,给予学生更具有针对性的解决方案,共同解决问题,做好学生的心理健康教育工作。

最后,建立校企远程互动教育平台。学生在实际进入企业实习之前,可以通过在线平台详细了解企业的基本情况,尤其是历届学生的实习情况,同时,通过平台,学生还可以实现与学姐们有效的沟通交流,学生提前做好心理准备,能够更好地预防在实习过程之中心理问题的出现。此外,如果学生在实习期间遇到了一些棘手的问题或者困惑,也可以在线寻求学姐学姐以及教师们的帮助,学校以及企业从不同视角给予学生答疑与帮助,一方面能够有效实现教师随时跟踪了解学生心理状态的目的,及时对学生心理疏导,防患于未然,另一方面则能够有效拉近校企、师生之间的距离,更有助于促进心理健康教育与校企合作的协同发展。

(三) 加强企业文化引入,创设心理健康教育工作新平台

企业文化是企业得以长久发展的精神支柱,更为心理健康教育形式与内容的创新带来了崭新的思路。企业文化指的是经过一段时间之后所有员工较为认可且乐于遵守的道德规范、企业精神、价值观念的总和,将企业文化潜移默化的渗透于心理健康教育的全过程之中,有助于学生提前进入企业设置的特定情境当中,做

好职业心理准备,最大限度的缩短学生适应企业的时间,有利于学生职业身份的尽快转变。通过校园文化与企业文化的紧密融合,力争构建起来二者相互渗透的彰显职业教育与行业特色的校企对接文化,最终为学校综合素质职业技能人才的培养工作提供良好的环境支撑。

首先,在校园内应加强企业文化的广泛宣传,借助每一块展板或者教室、宿舍、校园墙壁、走廊等张贴图文并茂的企业宣传海报,真正丰富校园精神文化的内涵。

其次,校企共建实训基地、仿真训练室,应及时对接企业对工作的具体要求,构建更符合企业标准的专业实训氛围。同时还应对接企业的管理制度,用企业的标准来严格要求学生,如项目进度、项目完成质量、按时出勤到岗等,将班级制度文化与企业制度文化有机整合,给学生不一样的实训体验。

最后,学校应定期邀请企业的专业人士或者一些成功人士到学校开展讲座,通过校友讲坛、组织学生到企业实地参观学习等方式提前让学生熟悉企业的工作环节,了解相关的企业文化等,显著提升学生的职业规划意识,树立正确的职业观,以便为学生快速融入企业环境奠定良好的基础,最终有效减少学生在进入企业之后产生的不适应感或者焦虑感,以便更快速地适应工作。

(四) 建立校企合作心育项目,加强学生职业心理素质培养

职业心理素质,直接关系到工作质量与效率,是基于校企合作的心理教育的核心内容之一。因此,在校企合作的背景下,要加强对学生职业心理素质的培养与训练,以适应行业与岗位的具体需求。例如,针对市场营销专业的学生,他们除了需要学生具备基本的团结协作精神之外,还对学生的沟通交流能力提出了更高的要求,切实将心理素质培养纳入到专业职业能力培养体系当中,最终整体促进学生的综合发展,显著提升学生的职业能力。

另外,针对校企共建心育项目,可以从课程开发、人才培养等方面入手,切实将心理健康教育工作内容按部门分配,以便真正达到心理健康教育落地执行的目的。例如,可以按照工作部门、各个专业来合理分配心理健康教育工作内容,切实将心育渗透于专业教学的全过程当中,促进学生专业素质技能与心理素质的共同提升,为学生的健康发展夯实基础。也可以校企合作共同开发网络心理健康教育课程,通过网络完成心理测试、心理训练、心理治疗等流程,为改革传统的学生心理健康教育课程提供新思路。

四、结语

实施心理健康教育是高职院校整体提升人才培养质量,促进学生综合全面发展的关键。随着校企合作理念的深入与广泛推进实施,将校企合作与心理健康教育二者有效融合,已经成为高职院校管理模式与管理手段改革的有效途径,同时更有效的解决了当前高职院校心理健康教育过程中存在的一系列问题,既能够大大丰富学生的眼界,为学生构建更加积极健康的心理环境,而且还能真正促使心理健康教育落地实施,是整体促进高职院校心理健康教育工作长远发展的必经之路。

参考文献:

- [1] 乔瑞.校企合作背景下的高职院校心理健康教育探讨[J].教师,2020(14):9-10.
- [2] 秦波.校企合作背景下大学生心理健康教育模式创新研究[J].中外企业文化,2021(7):2.

本文系山东省高校心理健康教育工作精品项目,课题名称:
“三载体双融合”高职心理育人模式创新与实践,课题编号:
YB202019的研究成果。