

高职建筑专业创新创业教育开展研究

李亚菲

(民办四川天一学院, 四川 绵竹 618200)

摘要:随着科学技术的发展,生产与制造行业现代化、信息化发展,带动了相关专业人才培养模式朝着新的方向发展。高职院校应当重视创新创业教育,正视新时期下的机遇和挑战,为大学生提供更加系统化、专业化的指导与帮助。本文围绕高职建筑专业创新创业教育论述,并从学校发展、社会发展等角度分析了创新创业教育的必要性,还从学校、教师、学生层面给出了诸多策略参考。旨在推动相关专业教学模式改革,带动高职建筑类专业向新阶段迈进,为大学生提供有效的参考。

关键词:高职建筑类专业;创新创业教育;开展策略研究

专业教育一直是高职院校工作重点,更是相关垂直领域的人力资源优势。因此,高职院校应当结合新时期建筑行业发展特点创新教育形式,争取获取新时期赋予的机遇。创新创业教育融入专业教育,能够利用专业设施、教学资源、教学方法等,发挥专业优势,开辟出新的发展道路。从一定程度上来说,拓展了大学生就业渠道,也为建筑行业发展注入新鲜活力,使得整个教育体系、社会环境向好发展。创新创业教育指导下学生专业基础更扎实了,发扬创新创业精神,创新意识、实践能力也有了进步,因而创新创业教育也是素质教育的一种。

一、高职创新创业教育必要性

(一) 针对高职院校方面

高职院校开展创新创业教育是在相关政策、文件指导下实施的,也就说创新创业教育是专业教育发展协同方向。高职院校作为实践教育载体,更当发挥关键技术支持作用,为学生创新创业实践提供支持,培养学生创新思维,支持学生专业拓展。就当前建筑行业发展来看,人才能力与素质要求不断增长,严峻的就业形势更是带来诸多考验,高职学生也只有开辟新的发展道路,才能够快速适应社会环境,在职业生涯发展中找到自身定位,为今后的发展和进步做好基础准备。

(二) 针对社会发展方面

人才培养是第一要素,更是社会经济发展与产业转型离不开的基础资源支持。因此,社会经济发展需要大量专业性人才,高职学生一旦继承创新创业技能,将能够在相关领域取得更好的发展,收获更多向上跳跃的机会。2010,教育部颁布相关意见指出:在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是服务于创新型国家建设的重大战略举措,是深化高等教育教学改革的重要途径,是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。至2018年,又针对“双创教育”提出指导意见:推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑,深入推进供给侧结构性改革的重要途径。所以,创新创业教育是社会经济发展的必然要求,也是新时期青少年的发展新机会。

二、高职建筑专业创新创业教育开展现状

(一) 相关教育模式存在缺陷

创新创业教育发展过程中取得了一定成就,但依然存在诸多

问题需要及时解决。管理者应当结合实际情况去实践、去创新,认识到现今教育模式中存在的缺陷,创新创业实践平台少、创新创业资源有限,这些都是需要开发和建设的方向。申请政府资源支持,在校企合作中开辟新渠道,充分利用校内有限的资源,这些都是可借鉴与参考的,需要管理者与决策者进一步优化完善。创新创业教育模式缺陷还体现在人才培养方案、课程体系发育、教学管理体系等方面,受到教育资金、教学资源的限制,人才培养方案规划需重新制定,各体系间的交叉融合更是需要以一带多,真正形成合理、健康的教育生态。

(二) 教师创新创业实践不足

高职教师在创新创业教育中的表现力不足,在理论教学中头头是道,往往到实践环节就有所脱节,未能提供好的模板以供参考,更无论学生在自主探索、合作探究中遇到解决不了的问题了。而高职教师同时面临科研压力、管理压力、职称压力,在创新创业教育中难免受到影响,在准备不充分、实践力不够强的情况下未能实现教学目标。因此,也有一部分在多项工作难以兼顾中出现消极情绪,在创新创业教育中不够积极,教学深度与广度受到限制。由外界干扰项与自身能力不足同时作用,使得创新创业教育建设不完全,暴露出高职教师在创新创业教育中实践力不强的问题。

(三) 高职学生创业意识受限

高职学生呈现个性化与多样化发展趋势,其个性与需求的差异也导致教学实践中难以整合。提前招生、社会招生、普招、对口单招等广收生源,更是决定了学生能力与素质的参差不齐,在创新创业相关教育中凸显出知识储备不均衡、学习效率不均衡发展问题。不同学生在创业实践中的表现更是不尽相同,在变化的建筑专业发展中有所迷失。而更多学生职业定位、职业规划不够明确,在创新创业方面积极性、主动性不强,更是没有将创业纳入自己的职业生涯发展选择中,这在一定程度上限制了创新创业教育有效性发展。

三、高职建筑专业创新创业教育开展策略

(一) 牢固专业教学基础,培育学生创业意识

高职院校应当重视专业主渠道作用、课堂主阵地作用,将创新创业理念、内容、方法与日常教学相结合。通过精巧的设计、创新的思维贯穿到人才培养全过程中。牢固专业教学基础需要教

师去探索实践,在科研、管理方面做好带头作用,为学生提供坚实基础,学生也在实践训练、成果展示等活动环节中锻炼提高,创新意识与精神成长了,也为创业实践打下坚实的专业基础。建筑类专业教师、教学管理部门应当共同讨论如何将创新创业理念融入实际教学中,“钢结构施工”“力学与结构”“建筑构造与制图”“材料应用与检测”等多门课程都需要实践拓展,以创新创业理念指导完成实操训练与研究反思能够起到积极效果。

例如,在“材料应用与检测”这一部分内容的教学过程中,就可以设置相关创新性问题,让每一位学生独立思考、自主探究。依托现有教学内容融合创新创业理念,学生小组确定课题展开实践,并且依据网络资源、教学内容等制作ppt、汇报研究成果,同时连接生活中的材料应用进行实例分析。学生还可以针对具有争议性、讨论性的课题进行研究与汇报,“针对建筑钢材在常温静载下单向拉伸试验曲线,若不存在应变硬化阶段和颈缩阶段,钢材在拉伸的时候会出现什么情况?”。学生在探究中学会思考、学会辨析,真正将创新创业教育理念融入探究实践中,其创业意识也在潜移默化中进步了。

(二) 拓展专业技能大赛,激发学生创业兴趣

组织与策划职业技能大赛是非常好的教学方式,许多职业学校都在建设中积累了诸多经验。高职学校应当拓展专业技能大赛,将创新创业实景挪动到教育教学当中来,更好的锻炼学生能力,辅助学生在全新的学习机制下探究。基于建筑类专业可以拓展:结构设计大赛、建筑识图竞赛、BIM软件建模大赛、测量竞赛等。而参赛前可以由指导教师辅助探究,在各细节方面进行正确的引导和帮助。与赛人员更多以小组的方式呈现,各年级学生均可以结组参与,而相互配合默契的团队更是能够拔得头筹,在不断地训练与积累过程中收获更多。拓展专业技能大赛激发了学生兴趣,强化学生的能力与素质,使得创新创业教育落到实处。

例如,高职学校可以结合“学分制”组织和策划技能大赛,与赛人员可以获得一定的学分,而获奖、名次的学生更是能够获得奖励,在毕业设计、顶岗实习等方面予以一定学分减免。以结构设计大赛为例,高职院校教学管理部门、相关专业教师、各二级学院管理人员等都可以参与评委,基于不同小组研究结果进行公平、公开、公正的评价,更是可以为不同模型加载破坏及调整修改提供建议,就相应课题难度、结论有效性等进行全方位的评估,而后甄选出真正高素质、有实力的团队,给予荣誉和奖励。大学生创新创业思维拓宽了,也在兴趣引导下研究了想要学习的内容。

(三) 开展专业系列讲座,分享创新创业经验

既然是创新创业教学模式建设,定离不开建筑类专业对口社会岗位需求指导。因此,高职院校应当聘请有经验、有能力的学者、专家、一线工作人员、优秀毕业生等举行讲座。以“走进专业”为主题进行的讲座,能够让大一学生认识建筑类专业,初步确立自己的发展方向、发展机会等等,而后进行更深层次的学习和训练。邀请建筑业行业专家介绍专业背景及趋势,大学生将更快的熟悉专业内容,在日常学习、拓展实践中借鉴经验,为今后的学习和

提升打下坚实基础。以“走进创业”为主题进行的讲座,能够让大学生初步认识建筑类专业对口创业方向,而后积极探索与尝试。邀请创业成功的毕业生进行经验分享,拓展专业知识积累对创业的影响,在校期间努力学习相关创业知识,积累创业初期资源等等。大学生在听讲座、勤实践的过程中得出真理,也能够在创新创业实践中收获更多启示,而实现全方位的进步和成长。

(四) 借助专业科研创新,提升创新创业水平

科研创新是创新创业教育中的重要部分,在实际教学中起到充实课堂教学知识结构、锻炼学生能力素质的关键作用。因此,通过搭建科研创新实践平台、组建教师科研创新指导队伍、成立创新科研兴趣小组等,能够促进学生积极参与科研训练计划,指导教师对学生一对一教学帮助。由教师共同指导参与相关课题研究,指导学生进行实地调研、问卷整理、数据分析等环节,让学生在理论与技术支持下获得相应指导,在一步步督促中有新的发现和成长。大学生兼顾学习的同时发展科研,在科研创新中获得了巨大的进步与成长,也具备了初步的职业能力、职业素质。

四、结语

总而言之,高职院校建筑类专业创新创业教育当建立专业教学基础上,在各专业课程中渗透创新创业理念,激发学生兴趣、培养学生思维,尽早地明确职业发展方向,在不断试错和调整中成长。学校教学管理部门、专业教学团队等都应当创新实践,从理论、实践、竞赛、科研等方面指导和辅助,让更多学生在好的创业资源引导下锻炼和提升。

参考文献:

- [1] 于倩倩.创新创业教育与专业教育融合探索——以高职建筑工程技术专业为例[J].现代物业(中旬刊),2020(06):178-179.
- [2] 陈燕,张李平,郑金兴.创新创业教育与高职建筑室内设计专业教育融合[J].轻纺工业与技术,2020,49(02):177-179.
- [3] 孟昕.高职建筑装饰工程技术专业创新创业教育与专业教育融合的探究[J].建材与装饰,2018(41):177-178.
- [4] 杨煜.依托高职专业社团开展创新创业教育的研究[A].辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文三等奖论文集[C].辽宁省高等教育学会:辽宁省高等教育学会,2017:5.
- [5] 魏少婷,施玉梅.开展情商培养完善高职创新创业教育——兼论高职院校工商管理类专业创新创业教育[J].科技视界,2012(16):18-20.