

让“田野教学”走进高中地理课堂

李 沂

(江苏省苏州第一中学校, 江苏 苏州 215008)

摘要: 高中地理课程倡导学生走入自然、社会、生活等真实情景中, 通过野外考察、天文观测、地理实验、研究性学习、研学旅行、夏令营等“田野教学”方式走进高中地理课堂。本文从概念、内容、理念、方法等视角, 对“地理核心素养”和“田野教学”的内涵进行了诠释, 并结合教学实践, 阐明了“田野教学”对培养高中生地理核心素养之地理实践力的必要性, 给改革高中地理教学方式提供依据和参考, 并提出了目前“田野教学”走进高中地理课堂存在的问题及思考。

关键词: 田野教学; 地理实践力; 地理学科核心素养; 教学方式

一、问题的提出

目前高中地理教育的内容一般情况下还是局限于课堂内的课堂, 主要是教授基础知识和技术, 甚至是为“应试”。近些年才开始出现的“地理研学旅行”, 也从一定意义上填补了传统地理教学实践中的某些缺陷, 并恢复了地理学教育过程中的某些本质属性。《普通高中地理课程标准(2017年版)》进一步明确了, 地理教学力求让学习者全面掌握人地和谐观念、综合思考、地域意识、地理实验能力等地理学专业的核心素质, 学会从地域角度了解与鉴赏自然环境和人文环境, 并明白人与自然和谐共存的基本道理。同时, 明确了学生通过地理学习要能够运用所学知识和地理工具, 在室内、室外和社会的真实环境下, 通过考察、实验、调查等方式获取地理信息, 探索和尝试解决实际问题, 具备活动策划、实施等行动能力。

二、“地理素养和地理学科核心素养”的内涵

《现代汉语词典》有关于“素养”的解释, 指出“素养”即平日的修养, 是个人经过训练和实践而获得的技能或能力。根据人的发展的必要程度来划分, 素养可以分为一般素养和核心素养。教育部门为推动教学改革推出了核心素养教育理念, 教育学领域的核心素养指的是个人为获得知识所必须要掌握的知识、技能、方法与观念, 是学习者经过地理学习后所养成的稳定的学习技能和心理品格。核心素养在不同学科有不同要求, 因此其按学科划分可分为不同学科素养, 各学科核心素养在内容有一定差别。地理学科核心素养包括地理知识、地理方法、地理能力、地理态度、地理情感等构成要素, 可分为地理科学素养、地理人文素养、地理技术素养三个部分。

高中地理是一门融人文科学、社会科学和自然科学于一体的综合性学科。它是高中阶段的一门基础学科, 也是培养学生核心素养的主阵地。高中地理学主要侧重于对复杂的理性因素进行分析和推理, 从现象中发现本质, 并从中制定相应的对策。因此, 高中地理对学生的思维和学习能力提出了更高的要求。

地理核心素养是地理学科所要求的技能和素养的最凝练的概括, 是地理学课程最关键、最本质、最必要的内容, 是学科的价值体现。教育部地理课程标准修订组将“人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力”确定为地理核心素养。因为地理学知识有一定的综合性, 因此学习地理对于学生的学习能力、思维能力都有较高要求。地理研学活动是地理学习的重要途径, 学生在地理环境中观察、分析、理解、感悟, 正确认识自然地理和人文社会, 对人与自然的关系形成更深刻的理解, 并用所掌握的地理学知识指导实践。核心素养教育理念重视学生的学习主体地位, 认为只有让学生参与到地理学习活动中来, 让他们在环境中研究、体验, 学生才能真正掌握地理知识。教师要根据教学目标为学生创造特

定的学习环境, 使其充分发挥主观能动性, 充分探究与思考。

三、“田野教学”的内涵及特点

“田野”最初是一种地域概念, 《现代汉语词典》对“田野”的解释是: 田地和原野。随着科学的发展, 人们从不同学科的角度赋予了田野新的意义: 从人类学的角度来看, 田野是一种科学方法中的“田野研究”, 其含义是进入、深入现场和情境; 从文化学的角度来看, 田野是与书斋相对的文化; 从生态学的角度来看, 田野被解读为其本意上的原初、自然、本真。从国外理论研究与实践经验来看, “田野教学”被理解为一种以生态、环境为主题的在户外、野外进行的教育, 给学生提供了大量的自主思考、创新、应用新知识的机会, 让学生们自由地去发现、去推测、去验证、去应用、去创新。在基础教育阶段, “田野教学”主要是通过挖掘学科教学与身边教学资源的联系而进行的, 强调实地研究的重要性。可通过田野教学的实地参观、访问、观察、实验、记录进行学习和研究。因此, “田野教学”是一种理念, 也是一种方法。它所具有的真实性、开放性、交互性、生动性等特点, 使其成为高中地理新课程改革教学方式的重要切入点

四、地理教育必须“走出去”

自然和社会是地理学的“开放课堂”和“实验室”。如果开展地理学习时不走出去教室, 不走进自然和社会, 就相当于学习物理、化学、生物时不进实验室做实验一样, 缺失了实践学习的过程。那么, 如何落实地理实践力的培养呢?

地理实践能力的养成建立在正确理解地理知识的基础上, 学生只有掌握扎实的地理理论功底和正确的地理知识分析方法, 才能逐渐形成地理实践能力。当今互联网技术发展迅速, 手机功能强大, 不仅可以实现定位与导航, 还可以测定方向、海拔、气压、经纬度等, 而事实上, 不少学生外出旅游时连导游图都不会用, 在没有手机信号的地方, 又有多少学生具备野外定位并走出困境的生存能力呢? “纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。”所以, 地理教育必须“走出去”。

“读万卷书, 行万里路。”至今, 在江苏省苏州第一中学校, 有个传奇——创建于1986年的“地学社”。一个古老又年轻的社团。说它古老, 因它的丰富精彩的经历; 说它年轻, 因为它年年代谢的新鲜血液。这是苏州市最优秀的学生社团之一。地学社开设野外地理综合实习考察、参观访问地学科研场所、地理实验、天文讲座和天文观测等项目, 充分丰富学生的校园生活, 为爱好天文地理知识学习、研究的学生提供平台, 也为高中生参加大学天文、地学夏令营和海外游学做前期培训, 为学生参加“全国地理科技大赛”等相关的国家级大赛做经常辅导, 迄今, 已连续11年参赛, 学生荣获全国一、二、三等全国各大奖项。地学社师生的足迹遍布海内外——在欧洲、漠河、新疆、云南等观测日全食; 在美国、

日本、新加坡和我国宝岛台湾等考察人文地理；在天山脚下、黑龙江畔、云贵高原、黄海之滨，参与实习考察的学生，在地理教研组教师的指导下，以浓厚的兴趣和极大的热情，带领学生用双手触摸，探索地层和化石等等地球演化的奥秘，将课堂知识与实地考察紧密结合，既观赏了壮丽的山川，又锻炼了实践创新的能力。毕业多年的学生，尤其是苏州西郊挖化石，成为他们高中三年印象最深的事情，深受历届学子的喜爱——早在2013年，苏州一中被评为全国地理课程基地。

五、地理教育怎样“走出去”？

（一）高中地理田野教学的基础原则

1. 以课程标准为基础原则

地理课程教学要求是让学生充分认识自然地理和人文地理的发展现状，调动学生的主观能动性，增强他们对于区域地理的认识，强化他们的地理核心素养和地理实践力，让学生全面认识到自然地理与人文地理之美，对人与自然的关系形成正确的认知。地理田野教学需要以课程标准为基础，考虑课程标准和区域地理条件，通过田野地理研究活动综合自然地理和人文地理知识，全面提高学生学习地理的效率，强化他们的地理核心素养和地理实践力。

2. 以创新思维为基础原则

在整个学习和认知过程中，学生们需要记忆、理解、应用、分析和评价，在所有的学习品质中，创新能力是最重要的能力之一。田野活动给学生提供了充足的学习和实践空间，对于学生发展创新思维能力具有重要意义，创新思维培养工作有助于推动教学改革。基于创新思维设计田野活动，才能提升学生参与地理研学旅行的兴趣，提升学生主动参与地理研学旅行的程度，进而有效地推动地理研学方案的落实，实现学生地理核心素养和地理实践力的全面提升。

3. 以现实景观为基础原则

田野活动的根本意义在于基于现实的地理环境开展地理学习。在田野活动中，教师应以研究性教学模式帮助学生加深对于地理知识的理解。基于现实地理条件开展研究性学习，更主要的是让学生观察地理自然环境和人文环境，使他们深度地参与到地理现象内部，这样才能加深对于地理知识的认识。

（二）高中地理田野教学的落实

1. 建立明确地理研学的目标

田野教学在国外的地理教学工作中已经被广泛应用，积累了不少经验，但是在我国的应用还不普遍，教师相对缺乏经验。开展田野活动需要教师引导学生进行研究性学习。教师要转变教学模式，全面推动教学改革。传统地理课程教学以教师讲解为主，学生很少主动参与研究，导致学习质量难以提升。在地理田野教学中，教师要转变教学模式。首先，教师要明确当前地理研学的目标，以培养学生的地理核心素养和地理实践力为主要目标，立足学生的实际情况设计教学任务，确定具体的实施方案以及最后的评价标准。

2. 做好地理研学课程内容设计

教师针对当前学生在地理学习的实际情况，系统梳理当前教学模式的问题，有效引导学生研究和学，使他们有效地参与到地理实践活动中，提升地理核心素养和地理实践力。地理研学课程内容设计主要包括明确地理研学内容，设计情景、提出问题、引导思维创新等，其中情景设计和问题提出是地理研学设计的基础，培养思维创新能力是地理研学的核心目标。

3. 科学安排地理研学旅行过程

学生是地理田野研学活动的主体，为了有效地提升地理田野

教学质量，教师就应当引导学生积极地参与到地理研学活动中。例如，在进行“野外土壤观察”地理田野活动的过程中，教师可以让学生自己梳理地理研学目标，建立相关的学习目标和地理基础知识模型，设计相关的地理研学活动内容和方案，建立地理研学评价标准与方案，从而让学生科学而有效地建立起土壤研究的全套地理研学方案，提高学生的地理核心素养和地理实践力。

目前兴起的“地理研学实践”是最有效的途径之一。例如，遵循课程标准的要求，考虑学校及属地实际条件，结合常规课堂教学，设计自然、社会或综合几类研学内容，甚至可以根据教学进度细分为天文气象观测、地质地貌考察、企业选址调查等，选题形式可分为“必选”或“自选”，类型可分为“小项目”或“大项目”，时间可长可短。由此系统构建地理课程，并确保常态化实施，或曰“课程化”。又如，在2019人教版高中地理必修1的教材活动“观察家乡（校园）的土壤”这一地理实践活动。教师上课前设计好任务表，先在课堂内学习有关土壤知识，提出任务要求“通过野外观察（或土壤标本），说明土壤的主要形成因素及土壤发育与生物、环境等联系”，之后再带领学生去校园内挖好的土壤剖面观察土壤自上而下的颜色变化、土壤块底层和表层的湿度变化等，指导学生填写完成任务表。再如，结合学习地球运动课程，设计“正午太阳高度角测量方案”，带领学生去操场实地测量正午太阳高度角。通过对地理教育教学资源的挖掘，促进学生在“田野教学”中学习地理知识、掌握地理技能，发现问题并转变成研究课题，实现高级地理思维与实践能力的发展。

“走出去”的课程化过程有以下几点要重视：第一，进行教学规划与实地踏勘，教师通过实地踏勘可以发现和预见一些问题，并提前制订解决问题的预案从而提高课程的有效性；第二，涉及交通、安全、保险等问题，一定要取得教育主管部门、学校、班主任、家长的支持；第三，要借助社会资源，聘请相关专家、在读研究生及学生家长，用于组织开展分组学习中的指导工作；第四，要有任务驱动，对学习成果要有评价及考核标准。

我国初高中地理教学均强调对地理问题的探究，倡导开展地理观察、地理考察、地理调查和地理专题研究等“田野教学”实践活动，应该说国家层面对地理户外实践活动是重视的，但在学校实际教学中大多停留在观念上，将课堂搬到大自然和社会上许多地理教师是望而生畏的。出于安全责任、经费、时间成本、教师群体野外考察能力不足以及教师和学校组织能力等诸方面的考虑，付诸实践行动的学校少之又少，因此，凸显了让“田野教学”走进高中地理课堂，是深化我国普通高中课程改革落实学生发展核心素养的重要途径，养成求真、求实的科学态度。

参考文献：

- [1] 廖伯琴. 以学生发展为本改进普通高中物理课程——《普通高中物理课程标准（2017年版）》解读[J]. 人民教育, 2018（10）：4.
- [2] 龙泉. 试论地理实践活动的价值[J]. 地理教学, 2016（21）：3.
- [3] 崔允漷, 王中男. 学习如何发生：情境学习理论的诠释[J]. 教育科学研究, 2012（7）：5.
- [4] 李秀梅. 浅谈地理课堂教学中核心素养的落实[J]. 课程教育研究, 2019（21）：1.

基金项目：本文系江苏省教育科学“十三五”规划“叶圣陶教育思想研究专项”课题（立项号：YZ-c/2016/16）的研究成果。