

学科核心素养导向的高中英语读后续写教学模式探究

张源

(广东省湛江市第四中学, 广东 湛江 524000)

摘要:随着素质教育的发展以及新高考改革, 高中英语的考试题型发生了较大变化, 越来越重视对学生英语核心素养的全面考查。根据近两年广东采用的全国英语高考 I 卷和全国英语新高考 I 卷的题型来看, 读后续写已经成为英语高考中的新题型, 在英语高考试卷中占据了一定分值。基于学科核心素养导向下, 读后续写题型是对学生阅读能力、思维品质、书面表达能力、语用能力和学习能力的综合考查, 以往单一化的阅读和写作教学模式并不能满足对学生这一新题型解答的学法指导, 对此, 高中英语教师必须对读后续写教学模式展开深化探索, 进一步提升教学成效, 让学生高考答题时在读后续写中有方法可循, 作文稳定发挥, 取得理想的成绩。本文立足于学科核心素养导向, 针对高中英语读后续写题型及其教学现状展开分析, 并提出了相应教学模式的构建路径, 希望为诸位高中英语教师在教学中提供有效的参考建议。

关键词:学科核心素养; 高中英语; 读后续写; 教学模式

在素质教育改革背景下, 英语学科素养成为高中英语教学的核心任务, 这对学生英语知识和英语能力的全面发展具有积极意义, 有助于新时代人才的培养。基于此, 英语高考试题也在逐步革新, 以满足对学生英语能力素养的全面考查。读后续写作为近几年英语高考的新题型, 于学生的英语学习能力和思维能力有着综合考查作用, 于高中英语教师提出了更高的要求, 教师们要着重对该题型的研究, 进一步挖掘其教学模式, 提升学生英语成绩的同时, 进一步强化学生英语核心素养的培育。

一、全国英语高考 I 卷读后续写题型分析

近两年, 读后续写题型于 2021 年首次被纳入了广东省所采用的全国英语高考 I 卷中, 作为书面表达第二节, 在试卷中占据了一定的分值比例。作为新高考背景下的新兴题型, 读后续写就是先给出一篇 350 词以内的英语文章, 并让学生完成文章阅读后, 根据所给的两个段落首句进行 150 词左右的文章内容续写, 力求学生将其写成一篇与给定的材料有很强的逻辑衔接、有合理的情节内容、有完整的结构和融合度高的短文。在这一过程中, 不仅考查了学生用英语进行书面表达的能力, 为了确保续写内容贴合原文, 还要求学生具备一定的英语阅读能力和英语思维, 在确定文章要升华的主题的情况下, 展开想象, 对文章内容进行合理的补充续写, 进而才能获得高分。基于这一题型的得分标准来看, 教师在展开英语读后续写教学时, 应逐步引导学生如何进行记叙文阅读, 重视学生续写内容与原文的融合度及所给两个段落首句的衔接度, 续写内容的合理性, 语言结构的准确性和多样性, 以及所续写内容上下文的逻辑性。

二、高中英语读后续写教学现状

(一) 教师重视程度不足

目前, 由于读后续写属于高考中的一种新题型, 很多教师对该题型的重要性还未能形成明确的认识, 加之该题型所占的分值比例并不算太多, 教师的精力也比较有限, 很多教师在读后续写教学中所投入的精力还不够, 教师在教学中大部分的时间都分配给了听说训练、阅读、词汇讲解和应用文写作教学等方面, 不重视学生读后续写能力的培养。此外, 就当前的高中英语读后续写教学现状来看, 大部分教师还未找到恰当的教学模式, 在教学中仍将重点置于文章阅读、主题总结、语句分析和词汇应用等方面, 对于实践练习活动的组织较少, 也缺乏针对读后续写题型的详细讲解。总体而言, 很多教师仍以传统阅读和写作教学的方式来开展读后续写教学, 虽然能够在一定程度上提升学生的阅读和写作能力, 但是由于解题思维有所不同, 很多学生在面对新题型时

依然出现束手无措的情况, 教师无法给予学生得当的学法指导。

(二) 学生基础薄弱

作为新高考出现的一类新题型, 很多学生对读后续写并没有太多的认识和了解, 突然面对新题型, 他们容易产生畏难心态, 导致其学习积极性不高, 这与部分学生英语基础知识薄弱有一定关系。读后续写题型对于学生能力的考查较为综合, 需要学生具备较强的英语基础, 才能更好地应对其中阅读和书面表达能力的考查。实际上, 很多学生英语基础知识掌握得不牢固, 不仅难以快速阅读并理解原文的情节内容, 还很难根据两个段落首句提示形成有效的故事情节构建, 发散性思维不足, 且薄弱的英语词汇量和语法知识也难以支撑优质、丰富的内容续写, 容易出现偏离故事主题或者与前文的内容、语言风格不相符等问题。

三、学科核心素养导向的高中英语读后续写教学策略

(一) 组织互动游戏, 拓展学生写作思路

为进一步提高读后续写教学的有效性, 教师可以组织学生参与互动游戏, 旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪, 使其能够沉浸到轻松愉悦的氛围中来获取知识和技能, 最终能够实现发散学生思维、启发他们灵感的目的。在开展读后续写教学时, 教师可以设计便于开展的课堂互动游戏, 以此激发学生参与课堂学习的内需与动力, 旨在达到预期的教学成效。比如教师可以开展“我们来接力写作”的游戏。全班分成若干个学习小组, 每个小组会收到以英文句子开头的故事续写任务, 其中组内各个成员需要在白纸上进行故事续写, 每人写一个句子。在最后一位学生完成之后, 需要由这位组员在台上进行大声朗诵, 而其他组则需要进行客观点评, 最后, 再由教师对故事内容的逻辑性和合理性进行提问与点评, 并对文章句子进行润色, 这样能够让学生在游戏训练的过程中提高自己的语言能力、思维能力和写作水平。又比如教师还可以组织学生参与到“Dictogloss”游戏中, 通过开展此类游戏, 能够将听、说、写三种形式融合起来, 旨在切实提升学生的口语交际能力和书面表达能力。在游戏前, 教师可以选择使用听说考试练习的材料, 即 350 词以内的英文短篇故事, 在参与该活动之前, 跟学生讲解与速记相关的原理和技巧, 然后播放文本内容, 并鼓励学生记忆并速记。教师提醒学生在第一遍听文本时, 侧重引导学生聆听故事中的背景、人物特点和故事梗概, 在第二遍听文本时, 引导学生快速记录文章中重点动词, 名词以及形容词, 在速记活动结束后, 比比哪位同学听写出来的正确的句子多。此外, 还可以结合学生的听力水平来开展针对性教学活动, 如让学生找出相关的背景、主题、人物特点和特定物品等信息, 这种在听写短

文中梳理故事线索的方法能够切实提升学生的英语应用能力和表达能力,丰富学生的词汇积累,逐步渗透读后续写解题的思维方式。英语学习是一个积累的过程,并在日常教学中督促学生积累语言,让他们进行创造性地模仿地道的句子表达和使用所听短文的语言进行语言训练,经过恰当的英语思维来习得优质的语言,这为进一步提高学生的读后续写水平,提升学生的英语综合素质打下了坚实的基础。

(二) 依托阅读教学,强化学生书面表达能力

教师在引导学生进行读后续写时,应着重凸显阅读教学的重要性,使学生在掌握阅读技巧的基础上开展写作训练。为此,教师可引导学生学习如何分析文本内容,并掌握阅读材料的主旨内容。鉴于此,在实践教学过程中,教师需提高对阅读技能教学的重视程度,在培养学生阅读能力的同时,自然融入写作教学,依托文本内容来逐步培养学生的读后续写能力。高中阶段的英语课程,每单元都包含有阅读文本,传统教学模式下,教师一般会将阅读拆分为单词讲解和长句分析,虽然能够帮助学生积累大量的基础知识,但却很难大幅提升学生的阅读水准。教师应及时转变教学思维,更新教学方法,在教学中不断提升学生的阅读能力。首先,教师要为学生留有充裕的时间进行自主阅读,然后鼓励学生深入思考故事的发生背景、作者的意图、作者的情感态度和价值取向、人物的性格特点、文章的伏笔以及故事的后续发展,在解构阅读文本的过程中,帮助学生不断提升阅读素养。比如教师在讲解“The Value of Money”这篇文本时,应对文本中的内容进行详细解读,并鼓励学生大胆发挥自己的想象力,或许内容进行合理想象,并以英语形式进行续写。除此之外,若是英语课堂时间充裕,教师可以根据课本主旨思想来设置读后续写训练,这样不仅能够深化学生对文本内涵的理解,引发学生与文本作者的情感共鸣,还能够帮助学生深化对词汇、短语、语法以及句式的认知和理解,就能够切实提升学生的英语综合素养。比如在讲解“Healthy eating”这篇文章时,需要帮助学生梳理文章中的故事梗概,文章对餐厅的情况进行了全面介绍,最后以“The competition between the two restaurants was on...”结尾,教师须以开放性结尾为契机,鼓励学生进行读后续写。教师需先引导学生梳理文本内容,并分析写作背景、大纲结构、词汇语法。之后,教师还需要活跃学生思维、启发学生潜能,为他们创设独立思考和合作讨论的情境,最终使得学生能够在自由讨论中形成写作思路,完成读后续写任务。

(三) 提炼文本主题精华,把握续写关键

读后续写教学能够有效锻炼学生的综合能力,教师在实际教学过程中要引导学生提炼文本主题精华,把握好文章的关键词,以确保续写工作的整体方向。在续写过程中学生要结合题目要求,将续写内容与阅读材料,故事情节有效衔接起来,确保整体节奏与故事风格的一致性,以此准确完成续写任务。在日常训练中,学生有充足的时间进行思考与探究,同时也可以去阅读获取相应的素材,通过不断思考掌握文本中心内容。但在面对考试时,学生缺少充足的时间进行多次阅读,针对这一问题,教师要注重对学生提炼文本精华能力的训练,帮助学生在有限时间内准确把握文本关键词,快速精准理解题目,掌握文本中心,为后续续写奠定基础。对此,教师主要可从以下方面入手,首先传授学生把握文章主旨的方法。读后续写需要准确把握文章材料主题,按照整体故事发展,合理编排后续内容。这就要求学生在有限时间内把握好文章的关键信息,教师可传授学生寻找关键信息的方法,让学生将主题(what)、作者的意图(why)、时间(when)、

地点(when)、人物(who)与语言(how)五大要素关键词列出,并按照要素内容寻找对应的关键词,这样便可以准确把握故事大致内容与作者想要表达的思想等,学生在寻找过程中可以及时发现文本结构特点与语法特点,为后续续写奠定基础。其次要加强对读后续写的训练。在读后续写训练中,教师要以高考试题为出发点,选择合适的读后续写素材。例如在课程“Morals and Virtues”教学中,教师引导学生对文本素材进行快速阅读,让学生尝试按照教师的方法提炼文章主旨,确定文章的关键词。学生通过分析与讨论后可以确定出关键词,以此确定出文章的整体故事情节,通过自己的理解,尝试写一篇故事评语或对故事续写。学习方法的传授能够帮助学生更加轻松地掌握续写题型,有效提升学生写作能力。

(四) 注重语法知识基础训练,有效提升学生写作水平

写作水平提升是读后续写教学活动的重要目标。写作不仅考验学生对读后续写方法的灵活运用,同时也考察学生词汇量与语法知识的掌握。目前部分学生在写作练习方面存在吃力问题,这是因为他们缺少写作基础的练习,没有形成良好的写作功底。对此,教师要注重对学生基础能力的训练,增加学生的词汇储备量,传授学生正确语法知识,让学生既能够充分掌握阅读材料主旨内容,同时也可以将内心所想充分表达出来。在实际训练中,教师一方面要帮助学生奠定词汇,语法等基础,另一方面要关注学生写作内容,梳理写作整体逻辑,促使学生在写作过程中能够句型通畅,逻辑自洽。在此过程中,教师还可以引导学生进行仿写训练,巧妙利用非谓语句,增加句式句型的光彩,鼓励学生多阅读外文著作,将剧中优美的句子摘抄下来,此方法能够有效拓展学生学术事业,了解更多的英语知识,同时还可以让学生感知到英语学科的魅力,进而逐渐爱上英语写作,提升自身综合协作能力。另外,教师要锻炼学生的思维想象能力,读后续写要求故事情节合理,逻辑性强,融合度高,也就是说续写的文章必须与前文的语言特点一致,故事发展符合逻辑,这就要求学生会创设合理的故事情节,对人物情感、动作进行细节描写或者对环境进行细节描写,教师要结合此方向开展实践训练,有效提升续写质量。

四、结语

综上所述,在高中英语学习中,学生不仅要掌握基础英语知识,同时还要掌握正确的语法知识与丰富的写作方法。读后续写是有效锻炼学生写作能力的重要手段,在实际教学过程中,教师要合理设置读后续写训练活动,通过多样化教学手段吸引学生的参与,通过传授正确读后续写方法,帮助学生提升续写有效性,进而提升英语教学效果,帮助学生真正读懂阅读文本,推动学生英语综合能力发展。

参考文献:

- [1] 王永辛.学科核心素养背景下的高中英语读后续写强化训练活动探究[J].英语教师,2021,21(18):179-181.
- [2] 何绪之.新核心素养下英语读后续写在高中课堂上的落实[J].英语画刊(高中版),2021(24):46-47.
- [3] 徐露.如何实施英语学科核心素养下高中英语读后续写的高效教学活动[J].英语画刊(高中版),2021(19):123-124.
- [4] 郑情谊.浅谈核心素养背景下高中英语语篇解对读后续写的重要性[J].校园英语,2021(25):235-236.
- [5] 刘加梅.英语核心素养背景下的高中英语读后续写教学关键浅谈[J].英语画刊(高中版),2021(16):99-100.