

职教高考背景下英语核心素养在课堂中的渗透策略

方 萍

(青岛外事服务职业学校, 山东 青岛 266000)

摘要:目前在中职学校,部分学生们毕业之后会直接选择就业,而绝大部分同学选择进入高职院校继续深造。本文则是从继续深造的中职学生群体入手,分析在职教高考背景下,教师如何在课堂教学中培养学生们的核心素养。本文主要从三部分进行阐述,第一部分主要是阐述英语核心素养的具体内容,第二部分则是对当前中职英语教学现状进行分析,第三部分则是阐述培养学生核心素养的具体对策,希望可以为一线教师提供指导。

关键词:中职学校;职教高考;英语课程;核心素养

伴随着新一轮教育的不断推进,核心素养已经成为当前教育的重要风向标。在中职英语教学中,教师可以将英语核心素养作为依据,以高考为导向,分析当前教学中的不足,着重培养学生的跨文化意识、语言能力、思维品质以及学习能力,从而为升学类学生的深造奠定基础。下面笔者结合自身多年的教学经验谈一谈核心素养的内涵,以及在英语课堂教学中培养学生英语核心素养的不足、对策。

一、职教英语核心素养的内涵

相比于普通的高中英语教学来讲,中职英语课程更加能够突显出该学科的实用性、职业性特点,其目的是在巩固学生基础知识的同时,来强化他们的职业道德以及职场应用英语的能力。但是对于升学类的中职学生来讲,除了这些以外,还要从高考的视角入手,注重培养学生的创新能力、应用思维以及思维能力。因此升学类中职学生与普通高中生存在这样一定的差异性,但是也具有一定的关联性。

英语核心素养主要包含了四个方面的内容,即文化、思维、语言以及学习能力,这些不仅仅是高考考察的方向,还是学生未来职场发展中能够用到的内容。在英语教学中,教师要引导学生对具体的主题和语篇进行深入分析,然后运用多样化的教学方法来剖析出文本内容之中隐藏的语言知识以及文化内涵。中职英语英语阅读教学是培养学生核心素养的重要途径。通过对英语高考试题进行分析,可以发现英语教学之中涉及到了记叙文、应用文、说明文、议论文等各种题材的内容。在阅读、理解的过程中,学生们不仅可以巩固自身的英语知识,还可以强化自身的语言能力、思维品质以及文化意识。

二、中职英语教学中存在的问题

(一) 学生们的基础知识比较薄弱,教学素材较为单一

大多数中职学生的英语基础比较薄弱,单词掌握量少、语法和句型知识欠缺,他们在学习更深层的中职英语内容时,时常会存在着听不懂的问题,存在着较大的学习难度。同时,教师在授课的时候,大多情况下是将教材作为核心的教学媒介,存在着单一化的特征。在教学时,侧重于单词、语法讲解及文本翻译,存在着较为明显的被动式灌输特征,没有与学生的实际情况相结合,这很容易导致学生们因为学不会而放弃,难以达到英语核心素养培育的目的。

(二) 信息化教学设施不足,学生自主学习能力培养受限

伴随着互联网技术的不断发展,教育领域获得了极大的发展。教师在授课的过程中可以借助图片、视频等手段开展教学,这不仅可以增加教学的趣味性,还可以将抽象化、复杂化的内容形象生动地呈现在学生们的前面,降低他们的学习难度。但是在中职院校,学校关注的重点是就业,因此大部分的教育经费投资在了专业课程建设上,对于基础文化课程的投资力度有待提升,这就

导致教师不得不采用传统的说教式授课方法,无法借助互联网教学模式以及资源来辅导学生,久而久之,学生们的英语学习积极性大幅度下降,增加了英语阅读教学的困难。

(三) 教学理念有待更新,学生们语篇意识不强

英语核心素养要求学生们除了掌握基础的学科知识以外,还需要具备思维能力、文化意识。但是很多中职英语课程教师对于英语核心素养的认识不足,或者培养学生核心素养的经验比较薄弱,在教学的过程中仍然是为了毕业和考试在教学,忽略了英语学科本身具有的人文性特征。英语教学的初始目标是让学生们能够流畅的阅读文本,但是最终目标却是帮助他们将语篇知识贯穿于整个教学过程中,强化其阅读技巧以及综合能力,让学生们能够进行自主思考以及思考能力。显然这是当前中职院校英语课程教学比较欠缺的地方。

(四) 中职学生缺乏良好的学习习惯

中职学生除了英语基础知识比较薄弱以外,还缺乏良好的英语学习习惯。不同的学生个体之间存在着较为明显的差异。部分学生的英语学习目标不明确,加上自控能力、承压心里比较脆弱,一旦学习没有效果便会主动选择放弃。大部分的中职英语学生缺乏良好的预习以及复习习惯,在课堂学习中很容易出现走神、注意力不集中的现象。在遇到问题的时候,他们会存在较为明显的畏难心理,对于教师的依赖性比较强,不愿意主动思考,也不善于发言和回答问题,课堂参与性比较差。

(五) 缺乏良好英语学习环境

中职学生大多是从中考落败的群体。很多学生进入中职学校就是为了获得一个毕业证,因此,他们的学习态度比较差,没有办法将大部分的精力与时间投入到学习活动之中。这部分的言行举止会严重影响升学类学生的心态。部分升学类学生在初始阶段可能具有较为高涨的情绪,但是在同学的影响下,逐渐放弃了参加高考继续深造的愿望。除此之外,我国是以汉语为母语的国家,所生活的环境也是以使用汉语为主,这就导致学生们在日常运用英语的机会少之又少。缺乏了这种实际应用的环境后,学生很容易出现上课学、下课忘记的现象,这让教师英语核心素养培育任务难以开展。因此如何创设一个优质的学习环境也是英语教师应该着重思考的重点内容之一。

三、高考背景下中职英语核心素养培养对策研究

(一) 创设英语阅读情境,提升语言能力

语言能力是中职英语核心素养培育的重要内容。教师想要提高学生们的语言能力,需要借助英语阅读活动来实现,让学生们在阅读文本的过程中去感悟和体验。

教师在正式授课的过程中需要给学生们布置相关的阅读理解任务,帮助他们在具体的文本情境之中去获得相应的信息,进而强化他们的文本理解能力以及运用语言知识的能力。当学生们对

于文本内容有了一定的理解以后,教师可以给学生创设交际情境,给学生们一个探讨的话题,让他们利用所学过的语言知识来对语言话题发表自己的意见。在学生发表之前,教师可以给出与情境相关的关键词提示,降低学生们的语言表达难度,提高语言的准确性。不过,有部分学生在当着全面学生发表言论的过程会出现怯场的现象,那么此时教师可以以小组为单位,让学生之间相互分享,同样可以达到这种目的。

比如,教师选取了外研社 Unit 4 Friends forever 中 Understanding ideas 阅读理解篇作为背景,并根据文本的内容来设计多个具有逻辑性的问题。这些问题尽量能够概括文章的中心思想、文本内涵等等。然后,教师给予学生们一定的自主探讨和组织语言时间,最后以小组为单位分享讨论的成果。这样一来,学生们便可以应用所学过的语言知识来表述自身的观点,为学生日后的语言交际奠定基础。

(二) 引导学生梳理语篇,提高他们思维逻辑的严谨性

在 2021 年全国卷七选五的语篇中,作者在开篇位置表示想要使晚宴变得有趣并不难,并且提出了一些自己的想法。第一种方法是要勇于尝试和探索,比如勇于尝试不同类型的食物、勇于和陌生人交谈。第二种方法是去根据自身的特点来与他人交谈。第三种方法是在应对喝醉酒之人的喋喋不休时,你可以尝试让他们帮你去厨房拿一些东西或者做某些事物。最后一种方法则是阐述在遇到尴尬的情形时,可以尝试去赞美宴会的主人。这篇文章是一篇较为典型的说明文。作者采取了说理的方法,分类推进。在阅读完这篇文章以后,教师可以让学生们从学过的教材里寻找一篇相似的文章,总结其说理的步骤和方法。这样不仅可以进一步强化学生们的逻辑性思维,更是可以提高他们的知识迁移能力。

(三) 借助书面表达,来发散学生们的思维

发散思维主要是指在已有信息的基础,运用学到的知识、经验和方法进行推测和想象,从而得出全新的结论。我们大部分人的思维是集中思维,比如因果思维、递进思维,而发散思维恰好与这种集中思维相反,它是创新与进步的重要推动力。教师在培养学生创新思维的时候,可以尝试借助书面表达的方式。

比如,教师可以将职教高考卷阅读理解文章作为素材来给学生们设计书面表达的活动,即 Which do you think is more important, IQ or EQ? 首先,教师需要需要帮助学生们弄清 IQ 与 EQ 各自的概念、特点以及意义,论述二者之间的差异性,寻找他们之间存在的关系。然后,教师让学生们各自发表自己的看法,并且将他们的看法进行梳理和整合来确定论证的框架以及提高。最后,教师引导学生们按照各自的框架来进行写作。因为论证观点不同,所以学生们的写作方向也是各不相同。这样的语篇素材以及书面表达方式便可以很好地锻炼学生的发散思维。

(四) 探究文本的背景,积累文化知识

文化知识是在社会不断发展的过程中逐渐沉淀而成的,它是一种经过长期积淀所形成的文化现象。在英语阅读教学中,会涉及到各种各样的阅读文化,比如文人专家、历史传说、寓言故事、新闻报道、地理常识、科普文章等等。教师在讲解文本内容的时候,除了传授给他们单词、语法以及翻译技巧以外,还需要对文本内容背后的文化内涵进行深入的分析,帮助他们了解西方国家的地理历史、风土人情、文化习俗,强化他们的跨文化意识。

比如,教师可以引用英文原版文章作为素材。该篇文章中主要阐述了移动电话的发展历史以及座机使用率逐渐下降的原因。作者为了论述自己的观点,引用了大量的数据以及历史发展背景。教师在讲解这篇文章的时候就可以给学生们讲解座机的诞生、移

动电话的诞生以及移动电话为什么会逐渐取代座机的相关故事。如果教师对于这些内容不太了解,还可以尝试从网上搜集相关的视频资料。很多科普类的 UP 主会专门制作这些科普趣味视频。这样一来,教师不仅帮助学生们了解了座机以及移动电话的发展史,更是可以通过趣味视频的方式吸引了学生的注意力,提高他们学习的兴趣。

(五) 开展文化实践活动,深化学生文化内涵

除了传统的理论教学模式以外,教师还可以尝试借助体验式教学以及实践活动教学方式拓宽教学途径。首先,教师需要给学生们提供文本资料和文本内容,帮助学生们从文字上来了解文化背景。在阅读完相关的文本内容以后,教师可以尝试给学生们播放影视资料、扮演情景剧等方式来加强学生们的体验。比如,教师给学生们朗读完异国旅游体裁的文本内容以后,教师给学生们设置了异国旅游的线路图,让学生们来撰写一篇旅游计划,并与其他同学进行分享。通过这样理论+实践+体验的教学方式,可以有效地深化学生文化内涵,促进学生的全面发展。

(六) 强化分层教学,培养自主学习能力

自主学习是英语学科核心素质的基石。核心素质背景下,培养学生自主学习能力是教师不断追求的目的之一。受社会家庭环境、成长学习经历等因素的影响,中职学生在基础知识掌握情况、学习速度、思维模式等方面存在着巨大差异。教师可通过创新阅读教学模式、创设自主学习环境,引导学生树立正确的学习观,在课堂学习的基础上,根据自身特点,制定学习方案,选择和运用恰当的学习策略,养成良好的学习习惯,提高学习效率。引导学生通过充分利用小组讨论、合作学习等方法积极参加课外阅读活动,增强自主学习意识,提升阅读体验,培养他们多渠道获取学习资源的信息检索能力,促进语言学习与语言能力的可持续发展,提高英语自主学习能力。

四、结论

通过对上述内容的总结与分析,我们可以发现核心素质是英语教学中的重要内容。但是在实际的中职英语教学中,因为教师对于核心素质的重视程度不够或者教学观念的束缚,导致英语核心素质培育任务并没有达到预期的目标。为了解决这种现状,帮助升学类学生更好的度过职教高考难关,教师需要帮助学生们进一步扩充词汇量,并且借助多样化的教学方法来提高学生们的语言沟通能力、阅读理解能力、文化意识以及发散性思维。除此之外,还需要借助创设情境、小组合作、角色扮演等方式来加强学生们的体验,促进他们知识、思维、技能、素质等内容的全面发展。

参考文献:

- [1] 齐俊梅. 基于语境深度探析 发展英语核心素质——以 2021 年高考英语试题为例 [J]. 新课程教学(电子版), 2022(01): 1-4.
- [2] 杨小菊. 聚焦核心素质 凸显新课改理念——广西高考英语 2021 年全国甲卷试题分析及 2022 年备考建议 [J]. 广西教育, 2021(44): 53-58.
- [3] 王兴曦, 程远友. 核心素质视角下的高考英语全国卷阅读理解语篇选材解读 [J]. 英语教师, 2021, 21(18): 13-16+28.
- [4] 陈美丽. 核心素质背景下的高考英语阅读理解试题研究 [J]. 英语画刊(高中版), 2021(25): 27-28.
- [5] 钟进. 基于核心素质的高考英语阅读理解试题分析及教学设计研究 [D]. 重庆三峡学院, 2021.