

新时期中学语文智慧课堂的构建路径探讨

姜欣怡

(泗阳县海门实验中学, 江苏 宿迁 223700)

摘要:基于现代化教育教学背景下,初中语文教师应与时俱进地更新教学理念、转变教学思维,能够依托先进技术与设备来构建智慧课堂,旨在实现激趣教学,提升教学质量。为充分发挥语文课程的育人价值,教师有必要探寻引进信息技术的契机与路径,并在此过程中贯彻落实“以生为本、立德树人”的育人理念,最终能够为学生构建合适的智慧学习空间,使其能够全身心地沉浸到语文课堂学习和互动中。如何构建初中语文智慧课堂已经逐渐成为当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,在分析初中语文智慧课堂构建意义的基础上,提出具体的构建路径,以期对初中语文教师有所裨益。

关键词:新时期;初中语文;智慧课堂;构建路径

伴随社会经济的蓬勃发展,涌现出各种先进技术与设备,并在教育领域中取得了显著的应用成效,基于此,初中语文教师可以大胆引进信息技术来辅助自己构建智慧课堂,旨在改变传统教学模式和教学方法,避免课堂氛围变得沉闷和乏味,进而可以成功调动学生的主观能动性,提升学生的学习效率和质量。初中语文教师应不断提高对课程教学的重视程度,并结合学生的成长规律和课程的教学目标来构建科学且合理的智慧课堂,最终能够达到预期的教学成效,通过开展恰当且有效的信息技术来激发学生的学习动力和热情,从而能够全神贯注地投入到语文教学活动中,促进学生个性发展和课程教学发展。

一、智慧课堂的内涵及特征

初中语文教师在构建智慧课堂之前,应先全面了解“智慧课堂”的内涵,即在智慧教育理念的引领下重构翻转课堂,将课堂教学延伸到课堂外,从物理环境发展到网络平台,进而能够为学生构建智慧学习空间。换言之,教师需要依托各种先进技术与设备来辅助教师构建新型教学模式,这样,能够打破教学壁垒,拓展教学范围,构建信息化教学环境,进而可以活跃课堂氛围、调动学生情绪,使其能够积极主动地参与到语文课堂学习中,成功培育他们的高阶思维和创新力,获取预期的语文课程教学质量。与传统语文教学模式相比而言,有着以下几点显著特征:

(一) 教学结果数据化

在传统教学模式下,初中语文教师的教学成果很难以直观的数据呈现出来,很难对产生的数据和信息进行汇总和分析,最终导致教学数据分析不到位、应用不充分。若是在智慧课堂模式下,则教师可以及时将学生的考试成绩一数据的方式呈现出来,并通过科学分析数据来把握学生的学习进度,了解学生的学习需求,最终能够适当调整教学方案,提升学生学习效率和教学质量。

(二) 交流渠道多样化

教师依托信息技术构建智慧课堂能够为教师与学生沟通创设多种渠道,这样,教师并可以鼓励学生与其他学生或是自己进行学术交流或是情感互动,另外,还可以在课下与学生围绕一些重难点问题展开探讨。在智慧教学模式下开展语文教学活动能够打破时空限制,使得学生能够在课下与学生和教师进行同步沟通和学习,还可以与专家进行在线交流,最终能够充实他们的知识体系,提升他们的学习质量。

(三) 教学资源多元化

教师借助信息技术构建的智慧课堂中包含有各种资源,比如视频动画、音频、文字资料以及虚拟仿真等等。这样,能够为学生提供基础知识,比如网络教学平台、智能导师系统、3A 应答技

术等等,使其能够结合自己的真实学情和学习需求来选择合适的学习资源,最终能够不断提高语文课程教学的针对性和有效性。

二、中学语文智慧课堂的构建意义

(一) 提升教师专业能力

教师是语文课堂的主体,在教学过程中扮演者组织者、引导者、监督者等重要角色。为构建智慧课堂,教师不仅要发挥自己的引导作用,还应充分发挥学生的主体地位,引导学生主动思考和探究。与此同时,智慧课堂的构建也给语文教师的教学水平和专业素养提出了更高要求,他们需要承担更为复杂和艰辛的教学任务,换言之,教师构建智慧课堂能够促进他们的专业成长。教师应先转变教学理念,充分意识到智慧课堂与传统课堂之前的区别,从而能够凭借信息技术来讲语文课程与先进技术融合起来,为学生构建新型教学模式,最终可以达到预期的教学成效。另外,教师还需要了解到智慧课堂模式下的教学评价和作业设计与传统模式有所不同,进而需要不断拓展认知视野、充实知识体系来更新自己的教学思维、获取先进理念,最终可以为构建智慧课堂提供理论支持。智慧课堂模式下,教师需不断提升自身的专业能力才能够促进学生的智慧成长。

(二) 促进学生全面发展

基于智慧课堂教学模式下,教师可以借助网络平台来推送教学资源、记录分析教学数据,进而能够把握学生的学习进度和学习需求,为他们提供个性化资源推动,其中包含有电子课堂本、ppt、视频动画等内容,这样能够满足学生的学习需求,促进他们的个性发展。教师在构建智慧语文课堂时,需要根据学生的认知层次、兴趣爱好、性格特点、基础水平来推送不同的学习资料,能够实现因材施教,促进学生发展。与此同时,在智慧课堂模式下,能够为师生随时随地沟通提供多种渠道,进而能够使得语文教学变得动态化和开放化,不断提升他们的表达能力、思考能力、分析能力,最终能够促进学生的全面平衡发展。

三、新时期中学语文智慧课堂的构建路径

(一) 创设信息情境,激发学生学习兴趣

处于初中阶段的学生还未形成成熟的思维认知和完善的知识体系,并且容易受到周围环境和身边事物的影响,因此,教师应充分发挥自己教书育人的作用,积极引导和规范学生,促进学生全面发展,最终能够构建智慧课堂。由于初中开展的语文课程具有一定的人文性、综合性,文字背后有着丰富的传统文化和思想内涵,为充分发挥语文课程的育人价值,教师可以尝试引进信息技术来构建智慧语文课堂。其中教师可以通过信息技术将抽象、晦涩的文字转化为形象、具体的情境,这样,不仅能够实现激趣

教学,还能够提升教学质量。比如教师在讲解《黄河颂》这篇文章时,便可以借助多媒体技术为学生展示浩浩汤汤、汹涌澎湃的黄河水,通过还原真实情境来引导学生使得情绪,使其能够感知到黄河奔涌时带来的震撼感。之后,教师还可以为学生展示黄河途径的流域,使得学生能够认真观察到黄河将中原大地分为南北两面,进而能够吸引学生认真阅读文本内容,感知作者在文章中对黄河表达出的赞颂。另外,教师还可以为学生播放朗读文本的音频,并引导学生想象黄河奔流不息的画面,进而能够感受到黄河奔流不息的精神,最终能够深化学生对文本知识的认知和理解。

(二)合理应用信息技术,引导学生自主学习

为成功构建智慧语文课堂,有效提升学生的学习质量,教师可以借助信息技术辅助自己开展教学活动。在此过程中,教师需结合学生的切实需求、认知层次、兴趣爱好以及基础水平来选择合适的先进技术,进而能够最大程度上满足学生的发展需求。其中需要注意的是,教师应避免滥用信息技术,应着重关注对学生的吸引和引导,使得学生能够在先进多媒体技术的引领下自主开展学习,有效发挥他们的主观能动性,并激发他们的自主学习意识。基于此,教师在语文课堂上应对学生多加引导,一步步引导他们通过自主探索来分析和解决问题,最终能够提升他们的自主学习能力。比如教师在讲解《最后一课》这篇文章时,可以先通过网络渠道来搜集与之相关的资料,旨在让学生初步了解课文创作背景。之后,教师需要带领学生在了解文本内容后抛出以下探究性问题“文章中为什么说是最后一课呢?主人公的心理变化历程是怎样的?为什么老师要换成平时舍不得穿的绿色礼服?除了学生之外,为什么还有一些镇上的人?”教师可以通过设置问题来一步步引导学生展开深入思考,并结合教师提供的资料来探索和分析,使得学生能够了解到主人公的心理变化,同时,还能够加深学生对文本内容的记忆和理解,最终能够切实提升学生的自主学习能力。

(三)联系实际生活,营造和谐班级氛围

初中语文课程与学生的实际生活是紧密相关的,具有突出的生活性,基于此,为吸引学生沉浸到课堂学习中,教师可以借助信息技术来构建极具信息化和生活化的智慧语文课堂,引导学生能够从生活角度切入来分析语文课文中的教学内容,并创设生活化情境来使得学生意识到语文课程在实际生活中的应用价值,同样,也能够意识到语文源自于生活。比如教师在为学生讲解《背影》这篇文章时,这篇文本属于纪实散文,为帮助学生梳理故事,把握主旨,教师需尝试引进身边故事或是真实案例来开展教学活动。教师可以先鼓励学生讲述自己与家人分别时的场景,以此来唤起学生的回忆,能够尽快地与作者共情,从而能够更为深刻地理解中心思想。另外,教师还需要以叙事的方式和幽默的语言为学生讲解作者朱自清在遭遇家庭变故,父亲送自己远行时的情境,使得学生能够感知到父亲的爱子之情和思念之情。除此之外,教师还应在生活化情境中为穿插本文涉及到的描写手法,以及情感表达方式,使得学生能够深刻体会到父母对儿女的关怀和爱护,并鼓励学生在完成文本之后能够紧密联系实际生活,把握好作者通过文章传递出的生活真谛,最终能够有所启发和成长。

(四)落实因材施教,优化顶层教学设计

由于学生所处的成长环境不同,学生形成的性格特点、兴趣爱好、认知思维都有所不同,并且初中阶段正是身心发育的关键时期,教师有必要根据学生之间存在的差异性来制定教学方案、设计教学环节,最终能够为学生提供优质的教学服务。基于此,

教师在备课时有必要针对学生的基础水平、知识储备、理解能力以及接受能力来分类,从而能够根据学生的实际情况来开展针对性教学活动,优化顶层设计。在开展因材施教的过程中,教师应避免以统一的要求来规范学生,不能苛求每位学生都能够很好地掌握课堂上所学知识,需要结合学生之间的差异性来实施差异性教学,从而能够有效构建智慧课堂,促进学生的全面发展。比如教师在讲解“说和做”这节课时,对于基础较为薄弱的学生而言,教师可以为学生设置以下问题“文中能够体现闻一多说和作特点的事件有哪些?”旨在激发学生的学习兴趣 and 热情。对于基础知识扎实的学生而言,教师不仅要求学生掌握文本内容,还需要鼓励他们拓展和延伸,此时,教师便可以为学生推荐闻一多所作的《太阳吟》《死水》以及《静夜》等诗作,从而能够使得学生在欣赏闻一多作品的同时,能够感受到闻一多先生的精神追求。这样不仅能够激发学生的学习热情,还能够深化学生对文本的理解。

(五)组织小组教学,提高学生协作能力

教师在借助信息技术来构建智慧课堂的过程中,还应鼓励学生以小组形式开展教学活动。其中教师需要秉承着实力相当、人数相近的原则来设置小组,并结合学生的实际情况来设置具体的小组合作计划。首先,教师应为学生划分为小组和选派组长,并在此基础上设置小组任务。其次,教师需要鼓励学生能够在任务的导向下借助信息技术来获取最新的资料和信息,以此来发挥学生的主动权,调动他们的积极性,最终能够有效提升学生的自主学习能力,深化他们的学习深度,拓展他们的学习范畴。最后,教师需要为学生提供展现小组学习成果的机会和平台,并进行科学评价,对表现突出的学生和小组进行嘉奖和鼓励。比如教师在讲解《社戏》这篇文章时,可以设置以下小组学习任务“请同学们进一步了解鲁迅的创作背景?以小组为单位分析文章的主线是什么?并分析围绕主线写了哪几件事?在此过程中又用到了哪些手法?”之后,学生可以借助先进技术来分析相关问题,并在课堂上以ppt课件讲解的方式来展示本组的学习成果。这样,教师不仅可以检查小组的学习成效,还能够对表现突出的小组进行嘉奖。在此之后,教师可以结合小组预期情况来设置重难点教学范围,开展极具针对性的教学活动,不仅可以提高学生的协作能力,还可以激发学生的合作意识,最终促进他们的全面平衡发展。

四、结语

总而言之,基于新时代背景下,初中语文教师需要借助先进技术来构建智慧课堂,并积极探寻引进先进技术的契机和路径,其中可以通过创设信息情境,激发学生学习兴趣;合理应用技术,引导学生自主学习;联系实际生活,营造和谐班级氛围;落实因材施教,优化顶层教学设计;组织小组教学,提高学生协作能力来将先进技术与语文课堂融合起来,最终学生后续发展奠定坚实的而基础。

参考文献:

- [1] 张艳清.智慧课堂模式下初中语文高效课堂构建——以初中语文现代文阅读教学为例[J].西部素质教育,2021,7(24):3.
- [2] 马清清.“互联网+教育”背景下初中语文复习课的智慧课堂构建策略[J].西部素质教育,2020,6(14):2.
- [3] 张晓哲.从知识走向智慧——论智慧课堂环境下初中语文有效教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(6):1.
- [4] 郑晓东.“互联网+”背景下初中语文智慧课堂构建的探究[J].中小学电教:下,2021(5):3.