

核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学

林苏华

(江苏省常州市武进区东安实验学校, 江苏 常州 213155)

摘要:随着教育改革不断地推进,在核心素养理念下,初中语文阅读教学愈来愈重要。教师可根据核心素养相关要求,积极开展个性化阅读教学。这样不仅能满足初中生的个性化阅读需求,还能提升语文阅读教学的质量。对此,本文将对核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学展开探究。

关键词:核心素养;初中语文;个性化阅读

基于核心素养理念下,教育界对初中语文阅读教学愈发地重视,并要求教师将核心理念落实到阅读教学中。于此,教师就要积极开展个性化阅读教学,这样不仅能提升阅读教学的质量,还能强化初中生的阅读能力。但是教师要想有效落实核心素养,除了要及时更新自身的教育理念,还要结合初中生需求制定阅读教学计划,进而提升个性化阅读教学质量。

一、核心素养理念下开展初中语文个性化阅读教学的意义

个性化阅读是基于核心理念提出的全新教学要求。这就要求教师在阅读教学中着重培育初中生的阅读情感,以此促使初中生在阅读中获得成就感。同时,也能借助个性化阅读有效激活初中生的思维,培育初中生的情感感悟能力,进而提升初中生的阅读能力提升。而在初中语文中开展个性化阅读教学的意义主要体现在以下几点:首先,通过个性化阅读初中生的阅读体验得到升华。阅读实践是个性化阅读教学的有效途径,这样通过阅读实践初中生的阅读情感得以丰富,初中生也能在个性化阅读中体验到前所未有的快乐,进而强化初中生的阅读体验;其次,能够激活初中生的阅读思维,引导初中生树立起正确的阅读观。在个性化阅读教学中初中生的阅读思维得以激活,同时初中生也能在阅读过程中,发现生活中所蕴含的美,进而引导初中生树立起正确的价值观;最后,能够提升初中生的审美能力,促使初中生养成自主探究的阅读习惯。个性化阅读是基于初中生的个性化特征开展的,这样就在满足初中生个性化阅读需求基础上,有效培育初中生阅读审美能力,进而提升初中生的阅读质量。

二、核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学现状

(一) 阅读教学内容缺乏合理性

虽然多数教师已经意识到个性化阅读教学的重要性,阅读课时也得到了相应增加。但是教师在选择阅读内容还存在些许不足,所选取的阅读教学内容缺乏合理性,这样不仅无法激发出初中生的阅读兴趣,也影响了初中生的阅读效果。所以,教师在开展个性化阅读教学时,要合理选取阅读内容,否则很难调动初中生主动对文本展开阅读,进而制约了个性化阅读教学的质量。

(二) 阅读教学方式不适用

教学方式与初中生不相适应。如,新课改对合作学习比较重视,少数教师不加分析就会直接用合作学习开展个性化阅读教学。由于教师对初中生的阅读特征展开深入分析,只是盲目地照搬,这不仅会导致教学方式与阅读教学不相适应,也会制约初中生的阅读积极性,进而无法实现预期的教学目标。

(三) 教师缺乏有效引导

教师为了培养初中生搜集阅读信息的能力,会鼓励初中生搜集到尽可能多的阅读信息。但是教师却未能指导初中生如何搜集阅读信息,导致初中生搜集阅读信息呈形式化。多数初中生过于

重视阅读信息的数量,未能考虑阅读信息质量的好坏。这不利于初中生养成良好的阅读习惯,还会初中生树立错误的阅读观。所以,由于教师缺乏有效的阅读指导,使得初中生只能盲目的搜集阅读信息,却没有对搜集到阅读信息进行辨别,进而无法有效提升初中生的阅读能力。

(四) 教学缺乏问题意识

在个性化阅读教学中,多数教师比较喜欢引导初中生从现实角度对文本内容展开思索。这样虽然能使初中生从多个角度来理解阅读文本。但是,教师容易出现用力过度的问题。在具体阅读教学中,教师通常是在阅读教学后,要求初中生发表一下自己的意见,谈谈自己对于这首诗独特的理解。这种方法虽然有效,但是,在初中生发表完自己的意见之后,教师却没有及时地进行总结和归纳,也没有及时评价初中生的意见。这样就会导致初中生的理解不全面,甚至出现误读的情况。

三、核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学策略

(一) 尊重初中生个性,开展个性化阅读

在个性化阅读教学中,教师要充分重视初中生的个性特征,充分调动初中生思考问题的积极性,促使初中生能够在阅读教学中发现问题并将其有效解决。所以,实际阅读教学中,教师要公平对待每位初中生,将他们个性充分彰显出,促使初中生主动对文本展开阅读,但教师注意给予初中生相应的阅读指导,帮助初中生树立起阅读自信心,这样不仅能提升个性化阅读教学的质量,还能有效提升初中生的阅读水平。例如,在阅读《马说》时候,教师就能尊重初中生个性,并引导初中生开展个性化阅读,促使初中生在阅读过程中明确人才被埋没的根本原因,从而引导初中生善于发现同学的“闪光点”。在阅读教学中,教师还要着重培育初中生阅读文言文的语感,积累相应的文言文知识,并能借助小组合作形式来加深自身对文本的理解,同时也能够灵活应用文本中的表现手法同。另外,教师要明确激发出初中生阅读兴趣是个性化阅读教学的前提,这样就能促使初中生主动读文本展开阅读,也要引导初中生根据阅读目标谈谈自身的看法,以此来加深初中生对本篇文本的理解,进而提升初中生的阅读效果。所以,只有充分尊重初中生的主体性,才能提升个性化阅读教学的质量,能确保初中生能够在阅读过程提升自身协作意识,有效培育初中生的阅读能力,不断地提升初中生的人文素养,进而逐步提升初中生的语文素养。

(二) 明确阅读目标,提升阅读教学效率

教师在开展个性化阅读教学前,首要前提是要制定阅读教学目标,这样初中生便能明确自身的阅读方向,有效提升初中生的阅读能力。教师制定阅读目标时,需要注意,在制定目标时要与初中生的阅读实际相结合,以此来提升阅读教学目标的针对性,

进而提升个性化阅读教学的效率。此外,教师还需要与初中生已积累的阅读知识相结合,提升阅读教学目标的合理性。所以,教师为了满足初中生的个性化阅读需求,就需要与初中生实际阅读情况相结合,制定出具备针对性的教学目标,从而提升阅读教学的整体效率。例如,在阅读《济南的冬天》时,教师就能根据初中生的阅读能力来制定教学目标。阅读能力较强的初中生,通过阅读文本初中生能够掌握文本主旨;而阅读能力相对平常的初中生,在能熟读文本的基础上,理解文本的表达内容。但教师还需引导初中生能够将文本核心内容有效掌握,感悟文本所蕴含的情感。所以,教师结合初中生阅读实际来制定个性化阅读教学目标,不仅能充分调动初中生的阅读积极性,还能有提升初中生阅读以及理解文本的能力,进而促使初中生的综合素养得到显著提升。因此,教师就能重视个性化阅读教学目标的制定,进而保障阅读教学能够高效开展。

(三) 创设问题情境,调动学生阅读积极性

教师如果想要基于核心素养来开展个性化语文阅读教学活动,就要在教学过程中为初中生创设出个性化的问题情境,以此来有效促进初中生的自主阅读活动。在此过程中,首先,教师要确保问题能够具备艺术性的特征,以此来有效增加和初中生之间的交流机会,从而有效提升个性化阅读教学的成效。其次,教师要结合文本的内容来设计相关的问题,同时确保问题能够符合实际。例如,在阅读《从百草园到三味书屋》时,教师就能结合文本内容对初中生进行提问:分析作者描写先生外貌的段落,分析作者是如何评价先生?这样以问题的形式就能够促使初中生主动对文本展开阅读,并且初中生也能通过自主阅读将文本感情脉络理清,进而对作者想要表述的情感产生深刻感悟。此外,教师也能应用分组教学法来引导初中生对阅读问题展开探究。这样不仅能够题设个性化阅读教学互动性,还能促使初中生在探究过程中提升自己的语言表达能力。再次,教师在对初中生进行提问的过程中,还要引导初中生对问题产生质疑,从而衍生出新的问题,有效培养初中生的思维能力,使其能够在学习的过程中敢于质疑和善于质疑。这就在提升个性化阅读教学有效性的同时,也能有效强化初中生的阅读效果,进而提升初中生的语文素养。

(四) 开展生活化阅读,激发学生阅读潜力

语文学科与现实生活有着较为密切的联系,在开展语文教学要与实际生活相贴合。那么在核心理念下开展个性化阅读教学时,就能在阅读过程中融入生活化元素,以此满足初中生的个性化阅读需求,进而调动初中生阅读文本的潜力。例如,在阅读《背影》的时候,教师就与初中生的生活经验相结合,引导他们回忆现实生活中那件事给自己的印象最深刻,并谈谈自己对父亲的印象是怎样的?因为这与初中生的实际情况相贴合,初中生就能踊跃地回答教师所提出的问题。此时,初中生的积极性被充分调动,教师就能引导出初中生对文本展开阅读,在阅读过程中,初中生就能对文本中的父爱有直观感受,同时教师还能以“怎样的背影”为切入点,引导初中生对文本展开分析,就能促使初中生深刻体会到作者想要表述的情感,进而将初中生的阅读潜力充分激发出,最终有效提升个性化阅读教学的质量。

(五) 开展启发式教学,理清学生阅读思路

虽然个性化阅读教学能够调动起初中生自主性,但初中生的理解力还有待提升,这就需要教师在阅读中给予初中生合理引导。此时,教师就能开展启发性教学,这样不仅能帮助初中生理清阅读思路,还能确保初中生能够有效把握阅读核心。这样当初中生

出现阅读偏差,教师就能及时引导初中生,有效提升初中生的阅读效果。另外,在个性化阅读教学中,除了要求初中生将字词有效掌握,还感悟文本中所蕴含的思想,进而促使初中生形成健全的人格。比如,在阅读文学性比较强的文本时,初中生可能无法理解文本中的一些语句。这时,教师就能引导初中生将难点突破,适时启发,促使初中生对文本产生深刻感悟,这样初中生就能在理解文本核心大意的基础上,有效提升自身的阅读水平。例如,阅读《世说新语(二则)》的时候,由于本篇文本主要是记载汉末到魏晋时期一些名士的言行与轶事,作者的思想倾向也暗含其中,在初中生阅读时,教师要正确引导,帮助初中生理解。在启发式教学活动中,教师要适时启发,及时了解每位初中生的卡点以及思维方式,帮助初中生理解,享受阅读的乐趣。让阅读由教师教变成初中生读,让初中生真正提升阅读能力,这才是个性阅读教学的真正目的。有了这种能力,无论在课堂还是课外,初中生都能自由阅读,充分享受阅读的乐趣,从而在阅读中不断地提升自身的人文素养。

(六) 拓宽阅读的空间,丰富阅读的形式

在核心素养理念下,阅读空间得到有效拓宽,阅读形式也得到了丰富,初中生阅读文本也愈发地积极。但在实际阅读教学中,由于教师受传统教育理念的制约,未能对初中生的阅读空间进行拓展,使得阅读形式较为单一,难以提升初中生的阅读效果,进而制约了初中生语文素养的提升。因此,教师就能及时转变自身教育理念,除了在课堂上开展阅读教学,还要引导初中生课外进行自主阅读。另外,阅读形式也不必拘泥于语文课本,可以依托互联网搜索相应地阅读文本,如:电子书籍、报纸杂志等,同时还能引导初中生借助智能化设备开展阅读活动。这样初中生阅读空间不仅能得到拓宽,阅读形式也得以丰富,初中生也能养成良好的阅读习惯,能促使其主动对阅读文本展开阅读、赏析以及分析等,并且还能通过阅读来丰富初中生的精神世界,这样初中生的语文素养便得到显著提升,从而有效提升个性化阅读教学的质量。例如,在阅读《荷叶·母亲》的时候,教师就可以引导初中生阅读冰心其他作品,也能引导初中生依托互联网搜集相类似的题材开展对比阅读活动,并能够掌握将作者的写作手法、风格有效掌握,从而提升初中生的语文素养,最终个性化阅读教学的质量也得以提升。

四、总结

总而言之,在核心素养理念下,教师开展个性化阅读教学,不仅能提升初中生的阅读能力,还能提升初中生的语文素养。对此,教师便能从尊重初中生个性、明确阅读目标、创设问题情境、开展生活化阅读、开展启发式教学、拓宽阅读的空间等着手,这样就能在调动初中生阅读积极性的基础上,有效强化阅读教学效果。

参考文献:

- [1] 张明峰.基于核心素养下初中语文个性化阅读教学探讨[J].读写算,2020(11):139.
- [2] 金学仪.基于核心素养下初中语文个性化阅读教学浅谈[J].试题与研究,2019(25):83.
- [3] 吴广辉.核心素养背景下初中语文个性化阅读教学研究[J].中华少年,2019(23):201.
- [4] 褚晓琴.基于核心素养的初中语文个性化阅读教学解析[J].中国校外教育,2019(13):28+46.