

互联网背景下初中历史教学优化路径探析

潘理想

(灌云县龙苴中学, 江苏灌云 222212)

摘要: 伴随着新课程教学改革的不断推进, 传统的教学方法已经难以满足现代化教育的需求, 基于此, 教师需要对当前的教育模式进行改革。在教育信息化的背景下, 教师借助信息技术来构建高效课堂具有一定的可行性。信息技术可以将学科知识形象地展现出来, 进而提高学生们的认知, 对于学生的学习效果提升来讲有着较为明显的作用。本文就互联网背景下初中历史教学的创新策略展开探究, 以期能够在全面提升初中历史教学质量的基础上, 促进学生更好地学习与掌握历史知识, 最终实现更好地成长与发展。

关键词: 互联网背景; 初中历史; 教学创新; 策略探究

现阶段, 互联网正处在高速发展阶段, 促使了信息化技术与各个行业实现深度融合。将“互联网+”与教育有效融合, 能够创新当前学科教学模式, 切实提升各个学科的教学质量, 因此, 初中历史教师就能借助互联网来创新自身的教学形式, 积极构建高效课堂, 充分发挥信息技术手段在课堂教学中的作用, 以此来为自身的教学工作增添助力。

一、互联网背景下初中历史教学改革的必要性

(一) 加快教育信息传递速度

在以往, 知识的载体是书本, 而教师们获得教育信息的来源只能是新闻、书籍和报纸, 获得信息来源的速度不仅慢而且内容少。这就导致教师们自身教学素养提升受阻、教学方式难以得到有效改变。但是互联网的出现改变了这一现状, 网络成为了信息的最大载体, 利用互联网技术可以快速获得教师们想要的信息和内容。尤其是初中历史教师, 可以从网络中获得大量的教学资源, 在课堂教学中也不用再围绕着书本和黑板进行教学, 可以利用互联网技术呈现更多的教学内容与教学资源, 开拓学生视野、加强学生理解, 从而提高学生学习效率, 打破学生对历史知识的畏难心理, 推动初中历史向未来更好的发展。

(二) 丰富教学方式

传统的初中历史教学, 大部分都是以灌输填鸭式的教学方式为主, 一味地将知识点灌输到学生的脑海中, 再配合大量的作业练习来让学生理解或者是强行记忆。这样的教学方式不进单而且效果不佳。但是互联网技术的出现, 给初中历史教师带来了巨大的改变, 越来越多新颖的教学方法可以配合互联网技术应用在课堂当中, 学生们理解和掌握历史知识变得更加轻易、教学氛围变得更加轻松。这一切都改变了传统初中历史课堂的格局, 为学生们打造了更好的环境、塑造了更好的未来。

(三) 增强师生互动

现阶段地教学活动, 教师不再是课堂地中心, 这就打破了传统地课堂关系, 让教师更多的承担教学活动的辅助任务, 而学生则成为课堂教学中的核心。这样就使得历史课堂拥有了更多的互动环节。此外, 互联网技术的应用让教师和学生之间的沟通, 变得更及时、更有效。当学生在课堂之外遇到难以解答的问题时, 可以借助互联网条件下的沟通软件与历史教师展开交流, 使问题得到有效解决, 避免因搁置时间太久而忘记, 或学生排队等待教师一一作答而浪费时间。总之, 在互联网视域下, 历史教学中的交流变得更加及时、更加频繁, 这样有利于提升学生学习历史知识的积极性, 进而实现提升历史教学效果的目的。

(四) 完善教学评价体系

在传统的教育模式下, 对学生的历史水平进行评价, 往往以考试成绩为硬性指标, 难以促进学生的全面发展, 容易导致他们形成刻板的学习模式, 难以充分发挥各个学科的教育作用。但是,

教学评价体系是各学科落实教学活动互联网信息技术融入到教学活动中, 有利于促进各初中落实教学改革活动。而教学评价体系作为教学活动中的重要组成部分, 是初中落实教学改革的重要内容。通过完善当前的教学评价体系, 有利于历史教师更有效地将互联网信息技术与历史教学活动进行融合, 进而影响历史教学活动的整个过程, 从细节出发优化历史教学质量。

二、初中历史教学现状分析

(一) 教学理念具有滞后性

现阶段, 在历史教学中, 还有少数教师未能意识到学生在教学中的主体性, 未能及时转变自身在历史教学中的角色定位。因此在具体的历史中, 仍然应用灌输式等传统形式向学生讲解历史知识, 无法有效调动学生参与历史教学的积极性, 并且由于教师受应试教育的制约, 往往侧重于向学生讲解历史知识, 对于学生读、写、听、说能力培育就会忽视, 进而无法有效提升学生的综合素养。

(二) 教学目标不够明确

在历史教学活动中, 教学目标有着较为重要的作用, 同时也历史教学的核心环节。就当前历史教学现状来看, 教师通常会将教学目标错误地制定为历史题目练习, 以此促使学生更好完成历史试题。这样就会导致教学目标具有片面性, 未能将历史教学的价值充分展示, 从而制约了历史教学的质量。

(三) 教学方式有待创新

在历史教学中, 教学形式与教学质量有着较为密切的联系。但目前, 由于受传统教育理念制约, 通常多数教师会应受到传统教学理念等因素的影响, 初中历史教师在课堂教学中, 常常采用传统的“一言堂”教学模式, 严格按照历史教材等对学生灌输式教学。在这种教学模式下, 学生的主体性未得到有效的发挥, 不仅无法提升初中历史的课堂教学质量, 还会使学生丧失学习历史的兴趣, 进而制约了历史教学的整体效果。

(四) 教学评价缺乏合理性

在历史教学中评价环节有着较为重要的作用, 教学评价的合理性、科学性, 会直接影响历史教学的效果。但就历史评价现状来看, 教师通常还是应用传统的评价形式, 这种评价形式缺乏相应的合理性。同时, 教师也会将历史成绩作为评价学生的主要标准, 因此这种不科学的评价形式, 在一定程度上会直接影响历史教学的质量。

三、互联网背景下初中历史教学优化策略

(一) 借助互联网技术, 搜集史料资源

在讲解历史知识的过程中, 教师需要确保引用资料的真实性, 让历史能够以事实说话。这也是历史学科独有的特征, 需要尊重史实, 这就需要以真实的史料作为教学活动的支撑, 培养学生正确的价值观念, 以良好的态度对待历史所记录的内容。因此, 教师可以充分利用互联网技术, 采集更多具有教学价值的史料, 帮

助学生了解真实的历史背景。这样,不仅能让学生产生强烈的民族认同感,还能够帮助他们分辨网络信息,避免受到不良信息的诱导,导致价值观念出现偏差。

例如,现如今一些电视剧存在美化抗战的现象,将生活环境美化、人物外表美化以及抗战环节理想化等,这些与残酷的、真实的抗战背景不符,这类的信息被广泛传播会导致真实的历史被扭曲。因此,教师可以通过互联网环境寻找大量与抗战有关的真实内容,并借助历史博物馆中保存到军械和照片资料等,在课堂上进行展示。同时,教师借助多媒体设备可以播放相关的视频内容,让学生以更加直观的形式了解历史内容,最大化地还原和证明历史事件的真实性。

(二)借助互联网技术,调动学生兴趣

历史学科所承载的教学任务,不仅仅是让学生记住历史,也需要引发他们的思考,从真实的历史背景中,能够找到民族归属感,并且从荣辱中获得上进的力量。在初中历史教材中,学生可以总结出一个王朝从建立到兴盛再到灭亡的过程,这其中所蕴含的深意学生也能够体会到。学生在认识这一历史现象的同时,需要教师予以适当的引导,避免产生自卑感,错误地认为自己的民族就是周而复始的成功失败。教师可以借助相关的影视作品,让学生感受在古代王朝中,人们进行的发明创造,感受一个王朝兴衰的同时,更多地了解其璀璨内容。通过这样的引导,让初中生认识到民族文化的强大,感受古人的智慧和影响力,从中获得民族自豪感,进而树立民族自信心。

比如,在初三年纪的历史教材中,上册内容是关于各个国家的古代历史,介绍了古欧洲的文明和封建制度下的亚洲和欧洲。在这部分教学活动中,教师可以结合初一年级的教材内容,对我国封建社会所取得的辉煌成就做总结,借助一些优秀的纪录片和影视作品,比如《丝绸之路》《康熙王朝》等相关片段,让学生认识到封建社会下我国所取得的盛世繁荣景象。借助这样的网络视频内容,让学生认识重新回顾辉煌的历史成就,将民族的发展史放到世界发展史中,感受民族文化所拥有的厚重感,并从中获得文化自信和民族自信。

(三)借助互联网技术,发散历史思维

在历史科目的教学中,教师需要注重引发学生的思考能力,让他们通过思考史实,思考错综复杂的历史事件,而不是单纯地停留在记忆历史事件的层面。就历史的教学内容来讲,重要的不是让当代人了解古代发生的事情,而是做到以前人为鉴,走好当下的发展之路。这就需要教师在开展教学活动时,注重引导学生以多元的视角、理性的思维、客观的思考历史事件,进而对历史问题有深刻、自主的认知。而在此过程中,教师主要发挥自己在教学上的引导作用,给学生设计思考的内容和方向,并组织他们围绕课堂问题展开讨论。

比如,教师可以利用互联网技术给学生提供学习视频和材料,让他们利用下课的时间思考和讨论一些历史问题。以一个王朝的兴衰过程为例,让学生总结其失败的原因。通常情况下,学生会跟随固定的模式,将其中的原因总结为君王在决策上的失误或者一些内忧外患问题。这样的思考模式是在传统教学模式下形成的,而新时期的历史教学需要调动学生的自主性,对历史问题进行全面剖析,并在其基础上归纳启示。在互联网视域下,教师为学生提供的讨论内容,可以让学生聚在一起,集思广益,彼此分享自己的观点。在讨论过程中,学生之间会彼此借鉴、相互促进,对历史问题有更全面的认识,并以历史之外的人评论历史事件,而不再过多地加入个人情感。通过这样的学习,有利于学生形成正

确的历史思维。

(四)借助互联网技术,鼓励学生自主学习

教学活动与互联网技术的结合,使得教学资源越来越丰富,加上当前众多网络平台都推出了网络公开课,例如:网易公开课、网易云课堂等。在这些平台上有许多优秀的教学资源,合理地将网络科技与历史教学活动结合在一起,使得学生不再单纯依赖教师的讲解,而是能够自主地通过网络科技进行自主式地学习,进一步加强学生对历史内容的认识,同时提升学生对历史课堂的兴趣。

比如,借助互联网技术,教师可以让学生在课下观看相关的历史纪录片,帮助学生了解接下来要讲解的历史内容。在正式开展课堂教学的过程中,教师可以截取相关的纪录片片段,帮助学生了解其中地重要内容。以《鸦片战争》为例,网络上有相关的内容,以记录片地形式讲述了鸦片战争的始末以及其中的细节,不但对这里历史事件进行了详细解说,还融合了相关的影视片段,帮助学生地相关内容产生画面感,有利于他们进行深刻记忆。当教师在开展正式教学时,可以在课堂中播放林则徐禁烟、不平等条约签订等内容,让学生对历史环节有具体地印象,更容易让他们产生学习历史的兴趣。在这样的学习过程中,学生能够自己掌握学习节奏,同时预习活动由原来单纯地阅读教材内容增加了观看纪录片,使得预习活动更加丰富多彩。此外,学生可以根据自己的时间安排学习活动,这样有利于学生出于自主意愿探究历史知识,能够取得更好地学习效果。

(五)借助互联网技术,增进师生互动

在新时期背景下,教学活动越来越不受时间和空间的限制,让学习行为成为学生生活的重要组成部分。这样的教学模式有利于培养学生的终身学习意识,但需要教师提升自身的教学能力,让历史课堂展现其魅力,使学生乐于学习历史知识。因此,学校需要为教师提供学习互联网技术和信息化教学设备的机会,并鼓励教师积极地参与其中,并借助寒暑假期间提升自身的综合能力,让互联网技术激活历史课堂,灵活地运用互联网技术渗透历史知识。此外,教师需要充分利用现有地网络教学平台,寻找试题讲解、课件共享等渠道,为学生提供更加便利地学习条件。最后,教师需要注重学生在线上发出的问题,及时予以讲解,这样有利于培养学生利用互联网学习历史知识的习惯。

四、结语

综上所述,在“互联网+”视域下,利用互联网技术开展教学是必然趋势,并且使用范围会进一步扩大和加强。就初中历史教学来讲,给该学科教师提出了更高的要求,需要教师保持与时俱进地思维,学习更多先进的教学理念,将新媒体技术更科学合理地运用到历史教学活动中来,以积极的心态和全新的教学方式对应对机遇和挑战。让互联网+真正成为提高历史教学质量与教学效率的工具,只有这样才能使历史课堂更加丰富多彩,更加受到学生的欢迎。

参考文献:

- [1] 潘映东.“互联网+教育”背景下初中历史教学方式转变探索研究[J].中国新通信,2021,23(18):216-217.
- [2] 赵孟辉.“互联网+”时代如何培养初中生的历史核心素养[J].新课程,2021(17):140.
- [3] 乔良.浅谈移动互联网在农村初中历史教学中的应用[J].科学咨询,2021(7):197-198.
- [4] 钱正功.基于“互联网+”的初中历史高效学习实践研究[J].考试周刊,2021(59):133-134.