

基于核心素养的小学语文读写结合策略探究

胡群一

(湖北大学附属小学, 湖北 武汉 430062)

摘要:随着《义务教育课程标准(2022年版)》的发行与落实,小学语文教学迎来了新的改革机遇。在新课程标准要求下,教师必须进一步强化语文课程中阅读与写作的联系,并充分发挥部编版教材的设计优势,开展读写高度融合的教学模式,以此提高学生的阅读理解能力与书面表达水平。基于此,本文主要立足核心素养视角,对如何有效开展小学语文读写结合教学策略展开探究,以期能够在提升学生读写能力的基础上,提升核心素养,最终实现更好地成长与发展。

关键词:核心素养;小学语文;读写结合;教学

阅读与写作之间具有相互牵引与推动的依存关系,其中阅读是学生吸收外界知识的过程,包括句型词汇、文化内涵、语言要素等,而写作则是学生向外吐露心声的过程,将自身所见所闻所想转化为文字,进而达成信息与情感的传递、表达和分享目的。但当前小学生往往有着相对较好的理解能力,却在写作能力方面表现不佳,这就需要教师全面深化读写结合教学,以促进学生的协同能力发展。

一、小学语文读写结合教学的作用分析

读写结合在实际教学应用中呈现出多方面的作用与优势。在教学实践中,将阅读与写作相结合,推动了传统教学模式的改革,能够有效拓宽学生的知识面,让学生积累更多的阅读和写作素材,是锻炼学生表达能力、阅读能力和写作能力的重要手段,对学生语文核心素养的培养有重要意义。

首先,读与写的结合是提升学生学习兴趣的重要方式。兴趣是最好的老师,小学语文教师而言,积极探索科学有效的读写结合手段,既注重了对学生学习兴趣的激发,同时又有效推动学生思维得以发展,帮助小学生养成良好的思维品质。读写结合教学并非固定的读后写作,而是读与写的融合,甚至教师可以根据文章主题,引导学生课前写作,再通过写作成果与课文内容的对照,以此让学生发现自身写作的不足之处。在该过程中,转变了传统语文课程的形态与内容,可以让学生拥有更主动地参与感与兴趣。

其次,读写结合可以深化学生的语篇理解能力。阅读是学生将书本中的内容直接放进大脑的过程,而理解就必须建立在对文本的细化分析基础之上,通过对其文字表达的方法技巧展开剖析,而后理解其中的情感要素与真实内涵。而读写结合教学是阅读为先写作后的教学设计,在阅读时学生可以建立对文本的基本认知,而后续的写作练习,则可以充分挖掘学生对文本内容的解析,只有建立在理解的基础上,学生才能由此而形成个性化的表达。

最后,读写结合还能提高学生的经验总结能力与反思意识。教会学生“学会学习”是新课程标准下教育改革的重要方向,而读写结合恰恰对于学生的学习能力发展有着重要意义。一方面,读写结合可以协同锻炼学生的阅读理解与写作能力,另一方面,在阅读与写作活动结束后,学生还要对照和思考自己写作的成果,通过与课文之间的比较与分析,可以让学生形成更深层次的理解与积累,进而达到“学会学习”的目的。

二、读写结合在小学语文教学中的应用要求

(一) 充分发挥读写结合的内在联系

在小学语文教学活动中,阅读和写作是两方面的内容,也是学生需要具备的两种能力。在读写结合模式下,小学语文教师需要积极研究阅读和写作之间存在的关联性,设计更加科学的教学

方案,以便提升学生的阅读和写作能力。在提升学生写作能力的过程中,语文教师需要鼓励学生扩大阅读量,帮助学生储备足够的写作素材,以此将自己的生活体验和情感,借助写作表达出来。因此,在读写结合的教学活动中,小学语文教师需要提升自己的分析和总结能力,寻找阅读教学和写作教学之间的关联性,在阅读教学中注重引导学生思考写作,在写作教学中引导学生将积累的阅读材料加以应用。总之,在读写结合教学中,语文教师需要积极探究两者之间的关联性,以此同步提升学生的阅读和写作能力,充分发挥读写结合教学模式的积极作用。

(二) 注重优化教学方案,创新读写结合教学方式

提升学生的阅读和写作能力,是小学语文教师需要积极研究的内容。为此,在读写结合模式下,小学语文教师需要积极创新语文学科的教学活动,采取科学有效的方式提高学生的语文写作和阅读能力。对此,小学语文教师需要注重教学方案的有效性,在保证教学质量的前提下,提高学生的写作和阅读技巧。为了实现这一教学目标,小学语文教师需要在教学中扩大教学材料的范围,充分利用读写结合模式,以提升教学质量为前提,激发学生的阅读和写作热情,培养学生的自主学习和探究能力。因此,在落实读写结合教学模式的过程中,语文教师需要不断优化教学方案和策略,有效提升学生的阅读和写作能力。

三、基于核心素养的小学语文读写结合教学现状

(一) 读写结合形式单调乏味

当前小学语文读写结合教学中,广大教师采用了一些趣味教学法引导学生读写相互结合,让学生认识到读写结合的重要性,但方法较为单一无趣。多数教师引导学生的读写结合的方法是让学生阅读后进行仿写,或引导学生写作自己的阅读体会心得,虽然这些方式使学生达到了读写结合的状态,但整体而言教学方式单调乏味。而且部分教师对于读写结合的理解不够深入,在课堂上将阅读与写作进行拼接式教学,这种教学方法在实际应用中教学效果不明显,也影响了教学效果。

(二) 读写结合点不明确

阅读和写作的结合点难以有效把控,而寻找到合适的读写结合点却能够直接关系到小学语文读写结合的教学成果。如果能在教学过程中准确把握阅读教学和写作指导产生联系的路径,找准二者之间的结合点,无疑就能大大提高读写结合的教学效果。现在的小学语文教学活动中,教师开展读写结合的教学方法较新课改之前进步很大,但仍然存在一些问题。如读写结合错位,有的教师对于文本类型的定位模糊不清,因此造成读写结合教学内容的迷茫和错位。又如找不准恰当的结合点从而迁移过度,读写结合应该根据不同年龄段孩子的认知水平,不同学段的教学要求来

指导和评价,但课例中经常可以看到老师不切实际的引导迁移,加大难度,造成迁移过度,使学生的学习积极性得不到提高。长此以往还会让学生对写作产生抵制情绪,最终影响教学成果。

(三)读写结合理念不完善

在我国的教育活动中,应试思想的影响比较深远。小学语文教师在开展读写结合教学时,也会受到传统的应试思想影响,将读写结合的目标定位在考试层面。使得学生自身也会将学习活动的目标定位在最终的考试成绩上。因此,在培养学生阅读和写作能力的过程中,语文教师难以进一步提高学生的写作和阅读水平,需要在教学理念上实现突破,以此进一步提高学生的读写能力。同时,在应试思想的影响下,小学生也承担着较大的学习压力,在紧张的、快节奏的学习活动中,学生会直接结合考试需求,进行语文学科的学习活动。但是,语文教师要想更好地提升学生的读写能力,需要做好前期的准备工作,通过积累大量的阅读材料,进行大量的写作练习,才能有效提升读写结合教学模式的质量,进而切实提高学生的语文写作和阅读能力。因此,在现阶段,小学语文教师在教学理念上存在的一些问题,直接影响着语文教师如何更好地落实读写结合的教育模式。

四、基于核心素养的小学语文读写结合策略

(一)积少成多,促进语言的运用

作为语文学科核心素养的重要组成部分,语言构建与运用是小学生在学习语文知识过程中所必须具备的一种能力。这也就要求小学语文教师在开展阅读教学中必须引导学生去积累相关的素材。通过引导学生展开广泛阅读,在阅读的过程中加强对相关素材的积累,才能够帮助学生养成良好的语言构建与运用素养,进而提升学生的语言应用能力。以《鸟的天堂》一课为例,在实际教学过程中,教师可以通过课内外双层面完成教学引导。首先,在课上学习时,教师应提高学生的自主性,并引导学生养成良好的素材积累习惯。其一,教师应在学生任务布置环节,根据课文体裁布置素材积累任务。本课作为一篇唯美的散文,教师可以要求学生将自己喜欢的句子和段落摘抄下来,并将其整理为“摘录手册”,让学生在晨读或其他时间能够进一步阅读和学习,形成个性化的资源库。其二,教师还应提高学生对优美句子的理解能力。在讨论活动设计中,教师就可以通过问题设计,让学生思考文本中的关键要素与表达效果。比如本课教师就可以设置“大榕树的生命力可以通过哪些句子和词语表现出来、‘颤动’这个词在文中体现出怎样的作用”等问题,并由此组织学生开展讨论活动,进而掌握作者写作的细节技巧、修辞手法与表达逻辑。其次,在课外延伸方面,教师也要鼓励学生扩展阅读内容,通过推荐相关童话、科普书、小说、社会新闻等资料,鼓励学生在阅读的同时进行摘抄、背诵、对比、分析,甚至组织学生积极参加课外活动小组,对相关知识进行调查了解,从而完善学生的写作素材与文化基础积累。

(二)以读促写,融阅读写作于一体

在读写结合模式下,教师应双向把握阅读与写作之间的教学关系,一方面要让学生拥有充足的阅读与理解时间,另一方面要针对性解决当下教学中存在的问题。目前小学生写作能力较差,其关键在于练习的平台与机会较少,而教师就要将阅读与写作融于一体,为学生提供常态化的写作练习活动,既可以提高学生的表达水平,又可以透过表达过程升华学生的理解能力,进而达到相互促进的效果。以《田忌赛马》一课为例,在学习本课时,教师即可通过不同的角度与思路促进读与写的融合,进而打造全面

化的语文课程。首先,在阅读环节中,教师应为学生布置读写融合的学习任务。第一步,要求学生初读课文,并通过不同颜色的笔标注关键词句与内容,建立初步的语篇理解。第二步,则可以要求学生展开分享活动,找到自己喜欢的句子或段落。同时还应让学生根据找到的优美句子进行仿写练习,并与同伴进行分享交流,以此形成习惯性的写作训练活动。其次,在初步阅读环节结束后,学生对文本的各段落主题与梗概有了一定的认知,而这就需要学生根据其分段结构与内涵,判断整体的写作意图与情感表达。对此,教师可以组织学生先进行写作训练,在本课中,教师可以让学生开展读写、续写、改编等练习活动。比如有的学生用“田忌赛马”的方式写了一个运动会上的比赛故事,有的学生则写了田忌二次赛马的故事,通过这样的想象与拓展写作,可以让学生愿意主动去思考文章原本表达的意图与内涵,进而达到更好的教学效果。此外,在作业布置环节,教师同样可以促进读写融合,比如学了本课之后,教师可以让学生以微写作的方式,记录学习本课后受到的生活启发,进而将其上传到班级群或校园网中,引起其他同学与家长的关注、点赞与评价,形成潜在的激励效果。

(三)立足生活,在实践中再创造

写作能力作为语文教学的核心内容之一,在语文教学中占有举足轻重的地位。随着学生能力的不断提升,教师还应进一步升级读写教学模式,将两个环节进行深度融合,并与生活实际相结合,培养学生的审美鉴赏与创造能力,以此达到对学生思维能力与语用能力的协同培养目标。例如:《珍珠鸟》围绕“我”与珍珠鸟建立信任的过程展开叙述,教学这篇课文时,教师可以引导学生联系生活经历,以珍珠鸟在“我”肩上睡着了为故事起点展开想象,帮助学生理解“信赖,往往创造出美好的境界”,训练学生以课文结尾为材料构思作文的能力。首先,教师以学生饲养经历为切入点,引导学生结合课文结尾想象珍珠鸟在“我”肩上睡着之后发生故事,以及小鸟对“我”产生信赖之后还会发生哪些趣事,并在纸上简单记录故事主线。从课文故事中获取的信息越多,对信赖的理解越深刻,学生再创作空间越大,构思出的内容也更加合理,因此在这一环节,教师通过主题讨论的方式,引导学生逐步挖掘课文故事,发现多个可以延伸的方向。其次,要求学生结合自己记录下的故事主线“补全”课文故事,写成一篇小短文。学生完成短文的过程,不仅可以深化对信赖的理解,而且实现了学以致用,立足生活,将从课文中学习到的知识迁移到写作实践中进行再创造。

五、结语

综上所述,在小学语文教学中,读写结合教学成为新课程改革背景下的重要教学手段,教师应充分发挥阅读教学过程中的积累作用,让学生建立充实的知识与文化基础,同时也要深化学生的阅读思路,能够从写作的角度剖析作者的想法,进而达成更深的理解效果,由此真正将读与写融会贯通。

参考文献:

- [1] 刘琴.让读写并蒂开花——简析小学语文读写结合教学策略[J].考试周刊,2020(95):35-36.
- [2] 成德平.浅谈小学语文读写结合教学的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):87-88.
- [3] 王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[D].山东师范大学,2019.