

核心素养视角下的初中历史教学优化策略

荆育梅

(吉林省长春市第一外国语学校, 吉林 长春 130031)

摘要:在教育改革的背景下,核心素养培养是一项重要内容。在新时代如何提高教育的有效性,培养学生的综合素质发展,需要教师做好学科教学改革。初中历史学科属于一门人文类的学科,教师需要在教学中坚持核心素养为导向的教学,优化教学方法,引导学生深入理解学科知识的同时,形成综合能力,促进学生的思维能力发展。基于此,文章对核心素养视角下初中历史教学优化策略展开分析和研究。

关键词:核心素养;初中历史;分层教学

在新课改深入推进的背景下,教育领域发生了一定程度的变化,不再局限于单一的理论型人才培养,而更加关注学生的学科精神素养的发展。在初中历史学科改革中,传统的教学模式发生了变化,教师更加注重培养学生的综合素质能力。在核心素养的视角下,教师要培养学生运用思辨的角度分析问题,获得对知识的深层次理解和感悟,树立正确的价值观念和导向,促进学生的综合性学习和发展。

一、历史学科核心素养概述

学生核心素养的培养并不能局限于单一的学科,而需要利用体系化、系统化的知识学习,培养学生的情感、能力以及技能的发展。关于学生核心素养培养方面,主要包括情感变化、专业知识以及价值观,在素质教育的背景下,教育目标会得到相应的变化,这就要求教育工作者在展开学科知识教育的同时,坚持生本教育理念,培养学生的综合素质发展,为社会培养更多复合型的人才。

结合初中历史学科特性,教师在教学中调整传统的教学方法和理念,从而培养学生的历史核心素养。其中,历史核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等方面。历史学科核心素养要打破传统的死记硬背的被动式学习,培养学生形成辩证分析的空间观念,加强对重大历史事件的理解,坚持用理性的态度分析问题,辩证分析整个历史事件。只有这样,在历史学科教学中才能以更加开放性和包容性的视角分析问题,看待不同国家的文化特色,积极参与到社会主义现代化建设的发展事业之中。

二、核心素养视角下历史教学面临的困境

(一)受传统教育理念和应试教育的影响

长期以来,受到应试教育的影响,教师在对学展评价时,都会以成绩作为基本的评判标准。不仅如此,家长也更加关注学生的成绩,不关注学生的能力发展。受到应试教育背景的影响,学生会在心中对学科进行划分,划分为主科与副科,学生会在心中对学科进行分类,对于学科的重视情况也是不同的。由于学校更加注重学生的学习成绩,历史学科活动相对较少,在此情况下学生的学习动力不佳,对于历史学科的重视程度也不高。

(二)历史学科教学缺乏对学生学习素养的培养

在历史学科教学中,教师过于注重知识点的教学,注重引导学生记忆核心的知识点,并没有关注学生的学习素养培养。学生在学习过程中的学习素养主要表现在学生的学习自信心,学生的自主学习情况。历史学科核心素养要建立在课堂教学过程中,需要教师时刻关注教学模式的调整 and 改变,不断提升教学的实效性。如果在教学的过程中无法有效渗透核心素养的有关知识,则会影响教学的质量。

(三)学生缺乏核心素养的学习方法

现阶段,国家开展素质教育改革,但是传统的教育形式仍然存在,教师在现阶段更加关注学生的学习成绩,但面对历史素养

的相关内容,学生往往会出现理解上的问题。目前,学生在学习过程中会逐渐形成时空观念,并建立史料实证素养,运用史料实证等素养进行解题。然而,近年来随着课程改革的深入推进,材料题的难度不断上升,学生的分析问题和解题方法有所欠缺,历史解释能力相对较差。另外,在课堂学习中,学生不能高效利用课堂学习完成学习活动,自我的控制能力相对较差,只能通过课堂听讲吸收知识,在解题的过程中不断提升核心素养。由此可见,学生缺乏学科素养的学习方法,学习效果和质量相对较差。

在应试教育的背景下,教师的课堂教学难以与核心素养活动结合起来,教师的教学侧重点不同,难以真正让核心素养让学生完全掌握。学生的学习态度和学习方法,是学生核心素养形成的关键性因素。对此,教师需要做好教学改革,结合学生的实际情况及时制定出合适的教育对策,从而提升教学的质量和效果。

(四)教师注重教法钻研,轻视学法指导

很多学生喜欢历史课程,但却没有掌握系统性的历史知识学习方法,学习能力无法得到提升。教师会注重如何利用多种教学方法进行教学指导,从而忽视了对学生展开学法指导。虽然在课堂上能够呈现出精彩纷呈的教学内容,学生却没有掌握系统性的学习方法,不知道如何分析材料,理解历史知识,学习效率相对较低。

三、核心素养下学校对教师课堂教学引领策略

(一)培养优秀教师团队

在新时代的教育背景下,历史课堂教学改革离不开学校的支持与帮助。学校要加强对教师队伍的培训,从教师师德角度出发,构建具有核心素养的教师团队。比如说,学校可以组织历史教师定期开展核心素养的教育研讨工作,让不同年级的教师研究不同的核心素养内容,每一周都要对教学工作展开研讨。教研组长要加强引导工作,组织历史教师参与到探究活动中,从而在课前备课、课堂教学、课后评价几个方面展开教学反思。当遇到教学问题时,教师可以设置小课题展开教学,关注学生的核心素养发展,形成核心素养的教育观念,从而培养教师核心素养的发展。学校要以长远的眼光展开教育培训工作,让教师有更多的学习空间,学习网络化的教学方式。

(二)研制校本历史教材

不同地区学生的学习特点不同,教材应用的情况也不同。在教学前,学校可以组织教师研制校本历史教材,结合学生的实际情况制定教材。在校本课程研发的过程中,教师要注重核心素养的渗透,结合核心素养设置单元主题,结合学生的学习基础,设定相应的教学目标和教学内容,促进教师的专业能力发展。具体来讲,首先教师要结合学生的学习情况,设定课程调查问卷,了解学生的学习情况和心理发展特点,平衡所有学生的学习需求和个性化发展。其次,在校本教材设计中,要融合学生的学情和学科特点,整理校本教材的框架。最后,校本课程的实践可以在学

校的安排下,设置必修课与选修课,确保课程设置的合理性。

(三)组织教师学生实地考察

核心素养的教育引领下,教师要组织开展多元化的实践教学,抓好实践教学机会。学校要组织学生参与到实地考察活动中,组织师生实地学习,在历史情境中理解知识点。在团体活动前,教师要做好知识的课前准备,组织开展师生交流活动,加强对本次事件的理解。在实践活动中,教师要肩负起教育责任,在学生的实践活动中展开讲解,引导学生提高对史料的理解能力。不仅如此,教师还能在实地考察的过程中,提高教育教学能力,将核心素养渗透到整个教学实践活动中。

四、核心素养下初中历史教学优化策略

(一)尊重学生学习差异性

在核心素养的教育背景下,如何进行初中历史课堂教学优化,并尊重学生的学习个体差异性,结合学生的实际情况开展教学十分关键。作为核心素养培养的关键,教师要重视学生的学习态度,让学生在课堂学习中认真听课,积极回答问题,课下主动完成作业,赋予学生学习主动性。在历史课堂教学中,教师要做好教育引导工作,充分了解学生的个性化发展情况,积极主动地展开教育引导,打破被动式的学习状态,鼓励学生积极主动地参与到学习活动中。在历史课堂教学中,由于历史事件的发生时间比较远,与学生的现实生活具有一定程度的距离感,学生学习起来存在一定难度。对此,要想激发学生对于历史学科的学习动力,教师就要多讲解一些历史故事,或是利用多种教学方式,结合现代化技术播放相应的视频,引导学生加强对课堂学习知识点的注意,从而在活跃的课堂学习氛围中,形成关键的学习能力,为后续的学习奠定良好的基础。

比如说,在初中历史人教版《三国鼎立》的教学中,教师要结合学生的学习情况展开教学安排。其中,很多学生都看过《三国演义》,对三国时期的背景有所了解。教师可以让看过《三国演义》的学生扮演历史人物,根据自己的了解演出历史事件,从而让学生身临其境地感受历史的真实性。教师要结合生动形象的历史故事展开教学,选择耳熟能详的故事,安排学习活动,引导学生展现自我。与此同时,也有很多学生没有阅读过《三国演义》,对三国这一历史时期并不了解。在此情况下,教师可以利用多媒体教学,播放三国时期的纪录片,让学生通过视频的形式展开直观性的学习,消除对历史的距离感。

(二)实施分层教学活动

分层教学是素质教育改革过程中的一种常见方法,它主要强调引导不同层次的学生完成不同层次的学习活动,让学生能够在自身能力的基础之上展现自我,提升学习的动力。在分层教学活动中,教师可以设计分层问题、分层教学目标和分层指导、分层评价等项目,将分层教学真正落实于历史教学的整个过程之中,推动课堂教学的实效性,有助于学生自身的能力发展,培养学生学习能力,养成良好的学习习惯。

比如说,在初中历史人教版《第二次世界大战》时,教师设置分层练习活动,让优生结合地图、史料和战场的情况,讨论“英雄人物创造历史”这一观点是否正确。这样,教师能够引导学生掌握丰富历史知识的同时,形成良好的时空观念和历史价值观。让中等生回顾第一次世界大战的主要内容,将第一次世界大战和第二次世界大战展开对比,分析其在性质、历史影响上的不同之处,讨论两次战争的区别。让学困生认真分析教材,将第二次世界大战的整个时间线串联在一起,形成紧密的联系,让学生掌握基础知识。其中,教师要结合学生的学习层次,设定不同的讨论方案和主题,避免出现因为学习内容太难,而导致学生学习兴趣受到

打击的问题。教师要设置具有深度的学习问题,让学生通过学习和思考,在掌握基本历史知识后,提升自我的探究能力。

(三)注重学法指导工作

若要形成历史核心素养,需要学生提高学习能力,掌握基本的历史学习方法,才能更好更快地解题。教师要把握核心素养的中心点,引导学生把握核心要素,整合教育资源,从而培养学生形成长远的学习计划,提升个人的自主学习能力。在历史学科教学中,教师要做好教学资源的整合,结合教材内容制定不同的能力培养目标,主要包括信息筛选能力目标、阅读能力目标等方面。教师要引导学生学会如何分析材料,如何客观、辩证地看待历史事件,如何理性地分析事件的前因后果。只有这样,才能形成包容和开放的态度,更好地看待历史文化发展过程。

比如说,在初中历史人教版《秦统一中国》的教学中,教师教给学生趣味记忆法,让学生结合史料知识,理解国家的历史发展经过。其中,教师可以将秦灭六国的顺序编成一个口号,让学生加强学习和记忆,有助于理解知识点。历史学习需要学生加强记忆,许多历史概念、历史事件和复杂的历史结论、数字化的历史时间都需要学生记忆,这就需要学生学习一定的记忆方法,提高记忆的效果。

(四)内化知识结构

历史学科的知识要点丰富,培养学生形成一定的历史知识储备,是学科核心素养培养的关键。对此,教师要从核心素养的角度出发,从基础知识教学开始,培养学生夯实基础,内化知识结构,形成对历史学科的学习动力。历史教师在教学过程中,要将历史基础知识放在第一位展开教学,让学生了解和掌握历史基础知识,深入挖掘教材中的教学内容,从表面开始讲解,随后深层次讲述知识的内在联系,让学生对历史知识建立起完整的时空概念,构建一个完善的历史框架,形成核心素养。

比如说,在初中历史人教版《三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融》这一单元的教学后,教师若要帮助学生构建更加系统性的知识体系,可以利用思维导图,与学生共同梳理这一单元的知识。在课堂教学后,教师要鼓励学生根据自己对本单元知识的了解,画出独特性的思维导图,从而引导学生加强对知识地理解,了解整个知识的结构顺序,让学生更好地了解本单元的知识内容,在分析和整理的过程中不断提升自己的历史素养。

五、结语

综上所述,历史是一门具有情感、具有学习价值的学科。在课堂教学中,教师要重视学生核心素养的培养,构建系统性的历史知识框架,内化知识结构,对细节之处展开讲解,引导学生在潜移默化的学习活动中发展个人的思维品质,升华自我的人格,提高思辨意识能力。学生要在学的过程中,重点剖析具有价值的信息,将知识内化,从而形成历史学科核心素养。

参考文献:

- [1] 李静洁.试论核心素养视角下的初中历史课堂教学[J].中学政史地(教学指导),2021(07):23-24.
- [2] 许崇善.核心素养培养视角下的初中历史教学探讨[J].考试与评价,2019(11):52.
- [3] 陈玉田.核心素养视角下的初中历史教学管窥[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):64.
- [4] 王晓洁.核心素养视角下的初中历史教学路径选择探析——以“郑和下西洋”一目教学为例[J].中学课程辅导(教师教育),2019(21):19-20.