

新课程改革背景下的小学科学教学现状与对策研究

马文锐

(云南师范大学附属小学, 云南 昆明 650000)

摘要: 新课改是我国跟随时代进步而进行的一个改革, 对于我国教育领域的发展起到了重要的作用。新课改从教学内容、教学目标、教学方法以及教学思维上发生了全面的改变, 不论是幼儿园还是高中都受到了相应的影响, 小学科学教学自然也不例外。基于此, 小学科学教师要明确新课程改革的方向、目标, 结合新课改的思想、方法来进行小学科学教学策略的调整, 让更多的小学生在学习科学知识的同时实现全面发展, 促进小学科学教学质量的提高。

关键词: 新课程改革; 小学科学; 教学策略

小学科学是带领学生们认识世界的重要课程, 也是进行学生智力和思维启蒙的关键学科。基于此, 小学科学教学的重要性不言而喻, 更需要小学科学教师贯彻新课改要求, 推动小学科学教学向更好的方向去发展进步。因此, 小学科学教师需要认真学习、感悟新课改的思想, 将其融入到小学科学教学当中, 让学生们能够享受更优质的教学环境、得到更好的成长空间, 从而为今后的发展奠定坚实的基础。小学科学教师尤其要重视对于小学生学习兴趣的培养、主体地位的提升, 这些都是新课改的重要改革方向, 关乎到小学科学教学质量的提高。需要小学科学教师设计合理的教学策略, 落实新课改的相关策略。

一、传统小学科学教学存在的不足

(一) 教学思维过于陈旧

很多的小学科学教师在进行实际教学过程当中, 依旧秉持着传统的教学思维, 以提升小学生科学考试成绩为核心目标, 小学科学课本内容为方向从而开展教学。没有合理的利用相关教学资源, 也没有更新教学策略, 导致小学科学教学课堂氛围沉闷, 学生学习兴趣低下, 直接影响到了小学科学教学的开展。

(二) 教学方法过于单一

大部分的小学科学教师在进行科学教学时, 沿用着填鸭式的教学方法, 让学生们在课堂上被动地听取科学知识。这样的教学方式不仅单一, 而且对于激发学生科学学习兴趣以及进行科学知识启蒙没有任何好处。科学是让学生们打开眼界、观察世界的一门学科。但是单纯的知识传授让学生们丧失了探索世界的兴趣和动力, 对于科学的学习兴趣随之下降, 导致小学科学教学质量难以有效提高。因此, 教学方法过于单一也是目前小学科学教学存在的不足之一, 需要通过新课改来进行进一步的改革发展。

二、新课程改革背景下小学科学教学策略

(一) 构建自主式课堂, 提高学生主体地位

课堂永远是学生的主场, 学生才是课堂的主人。如果本末倒置就会导致学生学习兴趣和学习效率下降, 影响到教学质量的提升。在如此新课程改革的背景下, 提高学生课堂主体地位也是新课改的主要目标之一。基于此, 小学科学教师就需要去改变传统的教学思维, 找寻合适的教学方法来提高学生主体地位。

构建自主式课堂便是提高学生主体地位以及激发学生探索科学世界欲望的有效措施。所谓自主式课堂是指以学生为主体进行自主学习的课堂教学模式, 有助于学生自主学习能力的培养以及课堂主体地位的提升。但是对于小学科学自主式课堂教学的开展, 还需要小学科学教师进行合理的设计, 找到合适的策略来实现。本人作为一名小学科学教师, 对于构建自主式教学课堂有着一定的教学实践经验。本人一般会采用问题设计式的方式来构建小学

科学自主课堂, 让学生们跟着问题来自主寻找答案, 完成相应科学知识的自主探索和学习, 实现学生自主学习能力的培养以及课堂主体地位的提升。例如在进行《声音是怎样传播的》这一课的教学时, 我便根据教学内容提出了几个问题, 让学生们去书中寻找相应的答案, 通过自主学习和探索来揭秘科学的神秘面纱。主要的问题包括声音在哪里可以进行传播。声音传播的形式是什么? 在提出了问题之后, 学生们也怀揣着好奇心来根据课本内容去寻找答案。在很多学生自主学习、讨论交流的过程中, 找到了问题的答案。这个过程中学生们学习兴趣高涨、自主学习能力得到培养。由此可见, 设计问题可以有效构建自主式课堂, 对于提高学生主体地位有着很好地促进作用, 也是小学科学教学落实新课程改革目标的一种途径。

(二) 注重实践活动, 强化学生知识理解

科学也是一门实验学科, 通过实验可以更好地印证科学理论, 对于强化学生知识以及培养学生实践能力有着很好地帮助。新课程改革也提出要注重对于学生综合能力的培养、促进学生全面发展。因此, 注重实践活动也是小学科学教学贯彻落实新课程改革理念的一种形式, 是改变小学科学传统教学结构以及实现小学科学教学质量提高的一种有效教学策略。

以往的小学科学教师很少开展实践活动, 相关的实验课程也大多是以视频展示的方式来进行。这也就导致很多的小学生缺乏实践操作经验, 对于科学知识的理解过于表面, 在实际生活中不能够有效的应用科学知识。基于此, 小学科学教师应该改变这一现状, 通过提高实践活动的课程比例, 让学生们在实践中更好的感悟科学理论知识以及培养学生实践能力。对于一些简单的科学实验, 小学科学教师可以直接在课堂上让学生们进行尝试, 例如声音的产生, 可以让学生们敲击相关的物品, 让学生们明白振动是声音产生的关键。但是对于一些较为复杂的实验, 考虑到一些小学教学资源有限。小学科学教师可以通过利用信息技术中的模拟实验来进行, 通过相关的模拟实验软件在课堂上进行投屏展示, 让学生们上台来一一进行操作。这样既可以帮助学生们通过实验理解科学理论知识, 又可以让学生们利用实验来培养自身的实践能力, 对于促进学生综合成长、全面发展有着很好地促进作用。不仅如此, 小学科学教师甚至可以让学生们回到家中通过模拟实验软件进行自我实验, 既可以保障学生安全, 又可以进一步促进学生知识理解以及培养学生实践能力。

(三) 搜集趣味教学资源, 培养学生科学学习兴趣

学习兴趣的培养也是新课改的主要内容之一, 小学科学教师要注重对于学生科学学习兴趣的培养, 从而让学生们全身心地投入到科学知识学习当中, 不仅可以提高学生们的科学学习兴趣, 对于

小学科学教学质量的提高也有着很好地效用。

想要有效的培养学生科学学习兴趣,就不能够将学生们的思维局限在课本的教学内容上。小学科学教师应该适当地进行教学内容的扩充,通过利用信息技术来搜集一些优秀的教学资料,从而达到促进学生加强科学知识理解以及开拓学生眼界的效果。同时,在搜集的资料当中可以加入一些趣味性的内容,让学生们在学习科学知识的同时感受到科学的乐趣,以此来培养学生科学学习兴趣,推动小学科学教学的进展。但是对于教学资源的搜集,小学科学教师要遵守以教学内容为核心,以趣味性和实用性为原则的方式来进行合理搜集,这样才能够真正发挥出教学资源的效用,达到培养学生学习兴趣以及强化学生知识理解的效用。本人在进行小学科学教学时,也会利用信息技术搜集相关的趣味性教学资源,在实际的课程教学中获得了不错的教学反馈。例如本人在进行《地球的结构》这一课的教学时,为了让学生们对于地球的结构有一个更加清晰的认知,于是我便利用信息技术开始搜集关于地球结构的相关教学资料。经过搜集,我找到了一些介绍地球结果的动画视频,将其作为教学资料加入到了课堂教学当中。果然学生们看到动画视频就表现出了感兴趣的面容,开始认真观看视频、感受视频中的内容。在视频结束之后,我结合教学内容进行了相应的讲解,学生们很快领悟了这一课的教学内容,而且对于科学知识的学习产生了极大的兴趣。由此可见,搜集趣味性的教学资源,对于培养小学生科学学习兴趣以及强化学生科学知识理解起到了很好地作用,实现了新课程改革理念在小学科学教学中的应用推广。

(四)设计合作学习,促进学生全面发展

合作学习是帮助学生们发挥自身学习天赋、培养学生合作能力的有效途径,同样也是新课程改革背景下有效的教学策略之一,对于提高小学科学教学质量有着很好地推动效用。以往小学科学教师在进行教学过程当中,没有意识到合作学习的重要性,让学生们根据教师的知识讲解去进行自我理解。这对于一些理解能力不佳的学生来说是一种挑战,他们很难通过自己的能力去理解知识,所以导致很多小学生的学习成绩止步不前,甚至无法跟上教师的教学进度。而通过合作学习,学生们之间可以交流想法、互换意见,不仅可以启发学生们的思维,对于学生合作能力的培养、学习效率的提高都有着很好地促进作用。基于此,小学科学教师可以利用合作学习,来进一步贯彻落实新课程改革理念,推动小学科学教学的进步发展。

但是对于合作学习教学策略的实施,还是需要进行严谨的设计,否则很难达到预期的教学目标,甚至会出现课堂秩序混乱的情况。合作学习策略的实施要从三个方面入手。分别是合作形式、合作活动设计以及合作目标。首先是合作形式,小学科学教师可以根据实际情况进行分配,按照座位顺序、学生兴趣等进行合理分配,达到最佳的合作形式。其次是合作活动设计,小学科学教师在设计合作活动时,可以以比赛的形式进行设计,让各个小组之间产生竞争,从而能够更好地发挥出合作学习的效用,对于学生学习效率的提高和合作能力的培养有着很好的促进作用。最后则是进行合作目标的设计,对于合作目标的设计依旧是以教学目标为主,在进行合作学习之前,小学科学教师就应该对于教学主题和合作目标进行公布,让学生们在合作学习的过程中有明确的努力方向,这对于促进小学科学开展合作学习有着很好地促进作用。因此,只要可以在小学科学教学中合理的设计合作学习策略,就能够推动小学科学教学的进步发展,对于促进小学生全面发展

以及落实新课程改革理念有着很好地帮助作用。

(五)巧用信息技术,推动小学科学课堂向现代化发展

新课程改革对于信息技术也十分重视,因此将信息技术融入到小学科学教学中,以此来推动小学科学课堂向现代化发展,也是促进新课程改革理念在小学科学教学中落实的一种策略。但是对于信息技术的应用,还有很多的小学科学教师并不重视,在实际教学中也仅仅使用信息技术来进行相关课件的搜集展示,这是一种对于教育资源的浪费,影响到了小学学科教学的进步发展,也不利于小学生学习理解科学知识。因此,小学科学教师要提高自身的信息素养,将科学教学目标与信息技术进行深度融合,从而实现新课程改革理念在小学科学教学课堂中的落实和应用。

对于信息技术的应用,小学科学教师需要结合教学目标以及新课改要求,这样才能够在小学科学教学中发挥出信息技术的真实效用。本人在进行小学科学教学时,对于信息技术的使用主要包含在三个方面,一方面是教学资源的搜集,另一方面是应用全新教学方法,最后则是对于作业设计的改变。教学资源的搜集主要是为了培养学生学习兴趣以及强化学生知识理解。在课堂中的应用主要包括进行模拟实验、加强师生互动以及创设教学情境。模拟实验已经在实践活动中应用,而师生互动则是依靠电子白板的互动功能,让学生们能够在课堂上将自己的想法、意见借助电子白板的功能表现出来,教师也可以借此来与学生们进行交流互动,营造良好的科学课堂教学氛围,对于提高小学生科学学习效率有着很好地帮助。创设教学情境主要是为了加强学生知识理解以及激发学生探索兴趣,通过利用信息技术来创设与教学内容相关的生活情境,让学生们能够联系自身、沉浸在情境之中,是强化学生知识理解以及激发学生探索兴趣的有效途径。最后则是对于小学科学作业形式的改变。以往很多小学科学教师在作业设计上都是秉持着试卷为主、预习为辅的方式。通过布置大量的试卷习题,让学生们加强对于科学知识的理解巩固。这样的作业设计方式不仅低效而且给学生们造成了巨大的学习压力,不利于新课程改革的落实。基于此,小学科学教师可以根据教学内容来设计一些多元化的作业,例如实验视频录制、网络信息搜集整理等等。这些作业内容不仅简单有效,而且对于加强学生知识理解以及促进学生全面发展有着很好地帮助。基于此,利用信息技术来改变传统作业设计模式,对于小学科学教学的进步发展有着很好地作用,是推动小学科学教学迈向现代化以及贯彻落实新课程改革理念的有效措施。

总而言之,在如今新课程改革理念下,小学科学教师要顺应时代的发展,完成课堂教学的全面改革。不论是教学目标、教学思维以及教学方法都要进行改变。要让学生们成为课堂真正的主人,在学习中实现其综合全面的发展,从而完成新课程改革的要求。当然,在进行新课程改革的过程中,小学科学教师也要不断地学习提升,为贯彻落实新课程改革理念提供坚实的保障,也能够为学生们更好的学习和掌握科学知识奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陆伟. 新课改背景下优化小学科学教学设计的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022 (01): 47-48.
- [2] 方华. 浅谈基于新课改教育理念的小学科学教学策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021 (09): 47-48.