

基于农村地域特色的初中英语情境问题教学初探

黄燕梅

(广州市增城区小楼中学, 广东 广州 511380)

摘要: 随着新课改的不断深入推进, 农村学校的素质教育问题已经逐渐成为教育界关注的重点问题, 在经济文化水平稍有落后的农村地区, 需要打破应试教育与传统教学的束缚, 将素质教育放在重点地位。因此, 情景问题教学法作为能有效提升学生英语素质与水平的教学方法, 逐渐被广泛应用与农村初中英语课堂教学中。在此情况下, 如何结合农村的地域特色让学生更加适应情景问题英语教学是英语教师应当考虑的问题, 农村初中教师应当立足现代化教育发展现状, 将情景教学的教学质量进行有效提高, 增强学生的英语学习效果, 推进农村学习教育的前进与发展。基于此, 本文将围绕基于农村地域特色的初中英语情境问题教学进行探究, 分析情景教学的内涵与意义, 并寻找合理科学的实施策略。

关键词: 农村; 初中; 英语; 情景问题教学

情景问题教学是素质教育的重要实施途径之一, 合理运用情景教学能促进学生的全面健康发展, 能够帮助课堂效率提升, 是教学中常用的教学方法之一。情景问题教学不仅要创设学习情景, 还要将情景贴近实际生活, 增强学生的参与感与代入感, 实现较为良好的教学体验, 让学生在英语的练习与应用中更加熟练, 激发学生的课堂参与意识。然而在农村地区, 教学的开展会因为各种因素出现种种问题, 例如学生无法理解教材上课文中所举的例子, 教室设备不够齐全使英语听力练习滞后、英语情景的缺少导致学生没有相应的阅读与记忆习惯等, 各种限制因素会导致农村初中英语的教学水平有所落后, 课堂教学效率与质量不高。农村英语教师主要需要解决的问题是如何增强学生的英语学习热情, 建设高效、高质量的英语课堂。

一、情境问题教学的内涵

在英语学习中, 情景的创设能够调动学生的自我学习能力与发展学习态度, 英语的“听说读写”各方面都需要进行系统的锻炼, 学习的过程不仅需要知识的记忆, 还需要对知识的应用能力与情感体验的感悟。因此, 情景教学能较好地适应英语学习的需要, 帮助教师提升英语课堂质量与学生的英语应用水平。情景问题教学是指在教学过程中教师通过各种教学手段, 让学生进入到根据教材知识内容创设的形象生动、有情感特色和教学氛围的场景中, 通过丰富的情感色彩与生动的氛围, 激发学生的学习兴趣、引导学生对英语的理解与应用, 同时在情景中设置问题, 让学生根据所学知识对问题进行解决, 在与教师与同学互动的过程中寻找解决问题的思路, 发展自身的思维与能力。

二、农村地域特色的初中应用情境问题教学的实践意义

(一) 提升农村学生英语素养

学生的学习态度与学习环境很大程度上影响着学生的学习进度与学习能力的提升, 对于农村的初中生来说, 英语是较为抽象、难懂的, 由于周围环境限制, 很少会遇到英语的使用场景与英文环境, 学生的英语水平一定程度上受到了限制。农村学生的英语水平方面, 在进入初中后, 会表现为学生的水平参差不齐, 基础知识不够牢固, 收到地区教育发展水平的制约, 不同教育背景的学生学习成绩的个体差异较大, 成绩较好的学生与较差的学生差距会拉开很大的距离。学生在英语课堂上如果缺少学习兴趣, 就会使其对英语口语、阅读等练习的积极性降低, 课堂参与度降低, 最终导致学习质量无法有效提升。教师引入情景问题教学法, 能通过创设有趣的口语与阅读环境, 让学生的兴趣得到提升, 参与

到教师设计的课堂活动中去, 集中学生的注意力, 针对性地锻炼学生的英语实际应用能力, 从而活跃课堂氛围, 通过提高学生的应用水平, 提升学生的英语素养。

(二) 推进农村教学进步发展

农村初中教学中, 教师的教学水平也应当跟上现代化教育的进程进行发展, 板书加说课的方式逐渐不再适应时代的发展, 教师的教学水平与教学手段也应当与时俱进, 提升课堂效率。但是从现今的教育实际来看, 由于地区间的教育与经济文化的发展不平衡, 农村学校教室的设备与器材的配置不够到位, 教师难以采取现代化的方式进行授课, 受环境与资源的限制, 使初中学生英语教学质量有所降低。教师在学校的日常教学中, 利用能够利用的教学资源, 探索关于情景教学的合理运用方式, 将情景教学与农村地域特色相结合, 融合新型的教育教学模式, 结合实践教学经验, 将适合农村初中教学的方式方法进行汇总, 总结符合农村实际的英语教学方法, 推进农村英语教学的进步。

三、基于农村地域特色的初中英语情境问题教学实施途径

(一) 提高教师教学质量

教师的教学水平在英语教学过程中占很重要的地位, 以往的英语教学课堂中, 教师会采用大量讲解加习题练习的方式进行教学, 这种教学方式是在应试教育的基础上发展起来的, 目的是提升学生成绩, 忽略学生实际应用能力的培养。在素质教育的要求下, 教师要转变教育理念, 不能只注重学生的考试成绩, 还应当将学生的英语素质与英语应用能力的提升放在较为重要的位置, 保证学生的学习兴趣得到提升, 进而提升教学质量。初中英语教师要将学生视为课堂教学的主体, 教师在教学中担任主导者的角色, 引导学生进行学习, 通过创设合适的情景, 贴合教材与实际生活, 让学生沉浸在教学情景之中, 开发自身的思维与想象能力, 解决教师创设的引导性问题, 培养思维方式与思维逻辑、提升学习的自主性, 在情景教学中体验英语的实际应用。这种教学方式能起到活跃课堂气氛、加强师生交流的效果, 是提高教学质量与成果的有效途径, 同时, 这种教学情景的创设与问题的设计需要教师拥有较高的教学水平, 能够深入研究教材教案, 做出合理的选择与设计, 将教学情景与农村地域特色相结合, 构建学生日常能够接触到的生活情景, 从而提高学生的课堂参与感。在合适的情景中提出能够引导学生思路与思维方向的问题也需要教师的提前准备与规划, 让问题的提出与寻找解决的过程中, 能锻炼学生的思维与解决问题的能力, 同时能兼顾激起学生兴趣的作用, 需要教

师在课前准备阶段进行用心设计。

(二) 创设口语练习情境

在初中的英语学习阶段,英语口语的练习是较容易被忽视的,学生的课堂学习中,大部分情况下是被动进行学习,很少有自主练习时间,而教学的重点也往往是让学生掌握读写能力与习题的技巧,基本没有口语的练习安排。教师要重点关注学生的口语水平的提升,只会读单词并不代表口语能力较强,口语能力的提升往往体现在应用与对话交流中,初中生的考试中还没有涉及到口语,所以教师的教学安排上很少有口语的练习。但在英语教学中,口语的学习是较为重要的,一方面读与写的技巧是相通的,对单词词组的记忆与读写能力能作用于口语水平的提升中,同样口语水平的提升也能够帮助学生对单词语法的记忆。英语教学中,读与写是相辅相成的,能使学生的英语综合水平得到提升,提升口语水平有其重要性与必要性。教师可以利用情景创设,设计可以帮助学生提升口语能力的英语教学场景,让学生在创设的场景中进行口语练习,教师同时可以提出关于单词或固定搭配词组的用法问题,让学生在练习中进行理解与记忆,达到提升教学效果的目标。例如,在进行《In the future》一课的教学中,教师要提升学生的口语水平,可以设计学生进行小组讨论环节,让学生以未来生活为主题,进行小组2-3人的对话练习,让学生自行进行对话的具体主题设计,教师提出要求,让学生在对话中练习应用本课需要掌握的词组: be able to、on the earth、too...to...、speak the same language,让学生自由发挥与想象,进行探索并提升其创造力,通过学习知识完成对话,融入课程的重点词组。语言需要不断地锻炼进行巩固,同学间的对话练习能让课堂氛围更加活跃,学生的积极性提高,让情景与对话进行交融,学生可以对自己的家乡的未来进行想象,通过英语对话练习展望未来,加深学生间的关系、促进师生互动的增加。

(三) 创设英语阅读情境

阅读理解是英语学习中的一大重点部分,阅读能力需要单词量的提高,而理解能力则要建立在基础知识与文化理解的基础之上,学生在阅读到陌生的建筑地点、文化习俗、科技经济相关的文章时,会出现难以理解的问题,是由于文化方面与知识面方面受到限制,教师要针对这一点进行考虑,将扩展学生知识面与阅读面的问题纳入到情景与问题设计的教案中。在创设情景的过程中,教师还要考虑初中学生的心理发展特点,初中生的年龄较小,情感与理性发展还不充足,感性思维较为活跃,所以,教师在设计教学情景时,也要注意学生的情感体验。例如,在进行《Hard work for a better life》一课时,教师可以联系课文内容,找到相关的课外阅读文章,让学生进行阅读理解练习,在阅读的过程中教师要将课文内容与农村乡村生活实际联系起来,让学生感受工作与劳动的不易,只有辛勤劳动才能让自身得到充实,让生活更加美好,并结合阅读文章让学生谈谈自身的感想,可以用小组讨论形式进行,让学生通过交流互换想法,并运用学到的知识进行英文对话的练习,促进阅读与口语对话能力的同步提升。将课文的内容联系生活实践,能帮助学生较快地理解课文所表达的中心思路,学生更容易理解单词与句子的含义,并将阅读的范围进行扩展,增加了知识面。有条件的乡村学校还可以借助多媒体设备,通过较为直观的图片资料与影像资料,让学生理解地更快、记忆更深刻,并将教材内容与生活实际结合起来,感受家人长辈的劳动不易,

要更加珍惜今天的生活,并对相关知识自主进行扩展学习,养成良好的学习习惯。

(四) 组织学生实践练习

组织开展教学活动可以让学生的课堂参与感增加,在实践中加深对知识的印象、提升应用技能,在英语学习中,教师可以有意识地加强英语环境的塑造,在课堂上尽量用英语对话与提问,保持英语语言环境能够让学生学习的效率增加,快速进入英语学习状态。在情景教学模式,教师可以通过创设与实际结合的场景,开展实践活动,让学生在实践中得到英语水平与应用能力的提升。例如,在进行《Traditional skills》一课的教学时,教师可以结合生活实践,寻找附近的民间手工艺人,让学生对家乡的手工艺或其他技术进行了解,通过邀请或录制视频的方式,将传统技艺展示给学生,让学生得到丰富的情感体验,从而使对课文的理解更加深刻。结合现实生活进行情感交融式学习,在介绍完传统手工艺后,教师提出问题,让学生用一段80-100字的简短英文对话来介绍传统工艺或表达自身的感想,让学生及时进行随堂练习,从而对知识进行巩固。教师应当明确英语环境下的练习对于学生英语水平的提升与掌握的重要性,让英语知识得到灵活应用是教学的目的之一,教师要对情景创设进行更加用心的设计,最好结合农村的实际生活,让学生的代入感更强,在遇到文章中文化差异较大、较难理解的知识点时,教师要扩展学生的知识面,从而达到促进学生全面发展的教学目标。

(五) 引入信息技术设备

在农村学校,受到经济发展不平衡、乡镇教育资源不足等因素的影响,有的农村学校会缺少多媒体或电脑设备,对英语教学产生影响,例如在英语听力的练习中,条件不够理想的农村学校不能用电脑设备播放听力练习,导致学生的英语综合水平提升较慢。这就需要教育部门的努力,为农村学校配备基本的教学基础设施。在信息设备与多媒体设备的辅助下,教师能够创造出更加生动形象的教学场景,利用多媒体将文字、图片、视频、音频结合起来,让更加丰富的教学资源辅助教师的课堂教学与情景创设,初中生的注意力集中度较差,课堂上会有容易走神的情况,由多媒体设备对课堂相关内容进行展示与延伸,能充分调动学生的英语学习动力,使其精神更加集中、记忆力与思维更加活跃,并通过多媒体资源进行课外知识的延伸,从而完善学生的英语知识。在利用多媒体教学的同时,教师要注意多媒体只起到了辅助作用,学生才是课堂的主体,教师要合理运用多媒体设备,让英语课堂更加丰富、学生的综合能力提升更多。

总而言之,在农村初中英语课堂中,教师应当注重学生的学习兴趣的培养,引导学生钻研的思路,将情景的创造与问题的提出贴近农村地域的实际,加强学生对英语知识的理解,提升学生的思维能力与解决问题的方法,达到培养全面发展的高素质学生的教学目标。

参考文献:

- [1] 姜瑞. 基于课本剧的农村小学生英语口语交际能力的培养研究[D]. 宁波大学, 2020.
- [2] 黄陆基. 论核心素养下农村初中七年级英语教学情境设计策略[J]. 校园英语, 2020(14): 170-171.
- [3] 嵇绍将. 基于立德树人的农村初中英语问题情境创设路径研究[J]. 求知导刊, 2019(29): 72-73.