

学科核心素养导向下的高中英语阅读课形成性评价策略

张 毅

(惠州市惠阳区第五中学, 广东 惠州 516200)

摘要:随着新课改的不断推进,学科核心素养的培育已经成为了高中英语教学的重要革新途径。阅读课作为英语教学中的重要课程,其课程中的评价方式对学生有着重要意义。在传统高中英语阅读课上,单一性的评价方式无法满足学生个人发展的需求,也无法促进学生核心素养的提升,亟须引入全新的评价模式,强化英语阅读课的教学效果。而形成性评价模式始终以学生作为重心,不仅能全面关注其整个学习过程,还较为注重评价的最终结果,可以有效提升学生的积极性与自信心,为教师提供及时反馈,助力师生共同进步。本文立足于英语学科的核心素养,从高中英语阅读课教学作为切入点,对其教学中形成性评价的运用做了详细探讨,并提出相关策略,以期能够最大程度提升学生的核心素养,也希望给广大高中英语教师提供参考。

关键词:核心素养;形成性评价;高中英语阅读课;策略

随着普通高中英语课程标准颁布,教学评价与核心素养开始被越来越多的教育工作者重视。在高中英语的教学内容框架下,阅读课作为其重要组成部分,发挥着积极的作用。在英语阅读课上,教师对学生的过程、学习态度、学习成果等采用有效的评价方式,不仅可以促进学生的积极性,引发其学习兴趣,还能在语言能力、思维品质、文化意识等方面对学生进行高质量培养。在核心素养的导向下,高中英语教师应该从英语学科的核心要素出发,立足其具体内涵,通过在英语阅读课教学中运用形成性评价的方式,助力学生英语素养的提升,进而让核心素养的教育在英语教学中落实,让学生学习能力得到质的飞跃的同时,也让教学质量得到高效提升。

一、高中英语阅读课开展形成性评价的意义

(一) 丰富学生英语阅读经验

在英语阅读课中,许多学生并未有明确的学习目的,只是单纯为了完成教师布置的任务而进行阅读。在这样的状态下,学生根本无法从英语阅读中获得成长,更不会体验到阅读带来的成就感,进而无法在阅读中总结出有效阅读经验。学生在英语阅读过程中,必然会遇到一些无法读懂的困难段落,或是不能完全理解句子的结构,若是学生抱着完成任务的心态,即便在教师和同学的帮助下走出了阅读困境,却并未积累出有效的解决方法,没有总结出可以重复运用的规律,在之后遇到同样的阅读困境,学生依然需要花费大量的精力来阅读,如此不仅加重了自身的学习负担,还会导致其对英语阅读的兴趣日益降低,最终对阅读失去信心,影响其英语学科核心素养的塑造。而形成性评价可以让教师对学生积累阅读经验进行有效指导,并在阅读过程中总结出一套规律和方法,不受阅读困劲所扰,极大提升了阅读积极性。

(二) 促进师生之间交流互动

教师在英语阅读课实施形成性评价时,除了需对学生的过程进行评价以外,还可以让学生之间进行互相评价。因为在阅读习惯方面,学生之间具备一定的相似性,指引他们在交流过程中完成经验积累,可以大大提升其在英语阅读方面的学习能力。同时,还能让学生进行自我评价,令其在自我鼓励与自我反思中获得进步。这种拓展形成性评价辐射面的方式,既提升了形成性评价在英语阅读课上的应用效果,又为培养学生英语学科的核心素养创造了新路径。此外,同学之间相互勉励还有助于学生保持对英语阅读的热爱,尤其在部分学生有所懈怠时,在同伴的影响下能够重新找回状态,增强英语阅读的信心。

(三) 匹配高中生的身心特点

高中英语阅读课词汇量大、句子结构复杂、课文篇幅较长,所以学生在阅读时难度较大,部分学生容易产生退缩的心理,甚

至会在这种情绪下感到紧张与焦躁,即便是教师在旁边进行监督,也无法对这种局面有效改善。在这种状态的影响下,学生知识内化的效果便被削弱了,直接阻碍了其英语水平的有效提升。而形成性评价的融入,不仅可以为学生端正学习心态,释放压力,还能使用合理性的评价方式将其自身的积极情绪引导出来,让他们从阅读中获得成就感,从而开始自我正向反馈,也让他们提升学习自信心,强化英语阅读学习的信念。

二、高中英语阅读课形成性评价运用存在的问题

(一) 对形成性评价的内涵认识不足

就目前教育环境而言,在高中英语阅读教学中,教师对成绩过于看重,无论是教学模式还是教学评价,始终围绕学生的最终成绩进行设计,很难将焦点过渡到对学生的情感、态度和价值观方面,造成了教师“依分评价,凭分判人”的弊端。在传统英语阅读课教学中,部分教师习惯了使用终结性的评价,忽视了学生日常学习过程中的表现,也忽视了学生除却成绩以外的其他能力,对其学习自信心的建立有不利影响。而在具体的形成性评价方面,由于教师对此评价方式的内涵认识不足,所以即便在课堂上使用了该评价方法,也只是浅尝辄止,并未将其贯彻落实在教学过程中,评价重点依然放在知识重点上,为了提升成绩而服务,对培养学生的综合能力不够重视,因此也导致学生无法提起学习英语的兴趣,甚至产生了抵触心理。

(二) 在评价时缺乏灵活性与针对性

部分英语教师在使用形成性评价方法时,缺乏对学生的深入了解,不注重学生个性化的差异,不以学生为主体进行评价,导致评价方式得不到具体落实,影响了教学质量的提升。比如教师在英语阅读课教学中,针对学习成绩不同的学生,采用不同的评价方式,这样极容易让学生产生落差感,并限制了其学习以外的能力进步,影响了学生全面发展的进程。此外,还有部分教师在实施形成性评价时,主要以自我感受为主,对学生进行不客观的评价,并未设身处地站在学生视角考虑问题,容易造成评价结果理想化、僵硬化的现象,无法促进教学质量的提升。

(三) 评价反馈、评价过程不合理

在英语阅读课上,部分教师对学生的评价过于笼统,并不能给予学生启发性的指导,学生在评价过程中得不到有效反馈,无法认识到自身存在的不足,教师也不能从学生的反馈中获得经验,进而让评价始终处于无效的状态。此外,还有部分教师在英语阅读课上有评价不及时、评价角度不合适、评价节点混乱等问题,对评价效果产生了一定影响,无法提升学生的英语阅读能力。

三、形成性评价在英语专业阅读教学中的应用策略

传统英语阅读课的教学方式显然已不符合当下的教育环境,

那么便需要教师在阅读课上应用一种全新的评价方式,并针对其有效性进行探究,增强学生英语阅读能力的同时,也促进其英语学科核心素养的塑造。

(一) 落实学科核心素养,探究形成性评价内涵

形成性评价是培养学生英语学科核心素养的重要路径,故而教师需要对其深层意义进行探究,并在英语阅读课上落在实处。首先,教师应仔细研读《普通高中英语课程标准》(2017年)和地平线报告,对其中叙述的教育理念与评价要求进行总结。其次,教师除了要掌握学生的实际学习状况,还要对国际前沿的教育动态有所了解,不断在与时代接轨的同时提升自身的教学能力,在评价实践中持续优化教学手段,以求达到最佳效果,促进形成性评价在教学中的作用。最后,教师要在每次教学完毕后,需对整体流程进行复盘,并进行深刻反思,总结出成功的经验与不足的成因,在不断调整中充分发挥出评价的作用。

(二) 通过多元化形成性评价,提升学生核心素养

1. 为学生建立学力档案

学力档案即对学生日常行为进行的记录、汇总与分析,便于教师及时掌握学生的学习动态,并将此作为依托优化教学方案,同时也能为今后的教学调研提供依据。创建学力档案后,教师应当在六个方面对学生情况进行详细记录,分别是基本信息、联系方式、阅读成绩、性格特点、阅读态度和进步情况。在进行学力档案记录时,教师要确保其真实性,不能带有任何偏见,使用客观笔触记录学生在英语阅读过程中的状态。例如,教师刚开始接触新班级时,可能对学生的阅读水平知之甚少,基于此,教师可以利用二十分钟左右的时间进行小规模阅读测试,通过测试结果对班级整体阅读水平进行大致了解,为日后形成性评价的融入提供参考价值;另一方面,可在学生进行阅读答题时观察其态度如何,对性格特点的记录则是在接触过一段时间后,教师通过交流逐步掌握后再进行总结,因为学生的性格特点直接影响教师在教学方法上的选择;阅读态度则是要在学生进行阅读后的情绪反馈中提取。因此,教师可以利用几节阅读课对学生整体状况进行全面把握,做好初步学力档案记录后,便开始在下一阶段的阅读课中实施形成性评价,最后认真记录学生在该评价方式使用前后的变化,可以以1-2个月为一个周期,等到整个学期完毕后,观察学生是否有阶梯式的成长。此外,如果教师在记录过程中如果发现学生的任何问题,都要及时进行调整,以免影响学力档案的有效性。

2. 进行限时随堂考核

随堂考核因为实施便捷、效果显著等特点,在形成评价中占有重要地位,在英语阅读课中可以高频率使用。众所周知,英语阅读水平并非是短期就可提升的,也不是通过大型考试锻炼出来的,它是一门需要进行长期磨炼的技能。然而,目前高中英语阅读课中,教师对教学进度较为在意,且重视教学任务的完成,故而留给真正阅读的时间并不充分,这也导致了学生无法进行有效阅读训练,即便有些学生有这方面的意识,但是也因为无法把控好阅读时间,导致阅读效果不理想。比如在阅读理解上花费过长时间,导致阅读水平无法快速提升。基于上述情况,教师应在英语阅读课教学时为学生设置随堂考核。首先,在教学中加入了考核机制后,学生从心理上便会重视英语阅读过程。其次,由于阅读考核中限定了阅读时间,所以学生会在答题中加强时间观念。最后,教师可以将测试记录进行详细记录,观察学生在学习过程中的状况,以便开展针对性评价辅导。

3. 进行分组阅读竞赛

英语阅读课的教学手段并不是固定的,在以形成性评价为基

础上,教师可以根据自身状况进行教学模式的调整,如分组阅读便是一种有效的教学方式,也利于教师针对不同组别的阶段性问题,给予不同的评价,促进学生英语能力的提升。例如,教师按照学生的水平将其均衡分为若干个小组,每个小组以5-6名学生为宜,而后找出几篇阅读理解,在规定时间内完成,且在完成前不允许互相商议,等到时间结束,再给出十分钟的交流时间,并找到每一题答案的缘由,及所对应的文章段落,对于意见不统一的题目用不同颜色的笔做上标记。在所有小组完成后,教师可以统计答案,对有争议的题目着重讲解,并对文章进行重新梳理。在此过程中教师应运用形成性评价的方法,关注每个小组的阅读进度,在答题思维出现错误时进行纠正,对表现优异的小组要让其总结成功经验,对表现普通的小组要让其自我分析问题,全面促进学生学习能力的提升,也促进英语核心素养的内化。此外,在小组进行英语阅读时,教师还可以找一些课外文本让学生进行阅读,尽量选择有趣味性或是故事性较强的,以此来提升学生对英语阅读的兴趣,激发其积极性,在拓展学生的英语知识面的同时,也能提升他们英语学科的核心素养,可谓一举多得。

(三) 创办英文海报,学以致用

有效的课外阅读有助于学生掌握更多英语词汇,还可以让学生挣脱教材的束缚,开阔眼界,拓展思维,有助于学生提升自身的英语综合素养。教师可以采用创办英文海报的方式,锻炼学生课外阅读的主动性,激发其学习的热情。例如,教师可以要求班级中每个星期创办一次英文海报,再将学生分成若干个小组,所有小组都要进行英文海报的创编。海报内容不仅仅限于教材,教师可为学生设立课外主题,让学生根据主题内容,利用课余时间进行资料搜索,完成英文海报的创编。等到所有小组完成海报后,教师将其张贴在教室后方,供给全班学生阅读,之后教师可以和学生一起对所有作品进行打分,选出优秀作品长期展示,以示鼓励。通过创办英文海报的方式,既拓宽了学生的阅读视野,又增强了他们主动的英语阅读积极性,也让学生们在编写英文海报时,明白学以致用用的重要性,将理论与实践在此类活动中结合起来,提升英语阅读能力及写作能力。

综上所述,形成性评价在教育领域的作用愈发重要,其优势也愈发凸显,已成为教师亟须落实的一项教学任务。在高中英语阅读课形成性评价的执行过程中,教师不仅要关注应用效果,还要将评价形式的创设立足于学生的核心素养基础上,关注学生的具体学习过程,为他们做好教学服务,通过有效的阅读、对话、讨论、交流、评价等方式,不断增强学生在阅读中的学习体验,让学生在阅读课中持续积累有效经验,最终完成核心素养的提升,夯实长远发展的根基。

参考文献:

- [1] 王玉苗.形成性评价在高中英语阅读教学中的应用研究[D].信阳师范学院,2022.
- [2] 任欣欣.浅谈形成性评价在高中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2022(01):82-83.
- [3] 王堂月.形成性评价在高中英语阅读中的应用浅析[J].现代交际,2021(10):156-158.
- [4] 祖龙.形成性评价在高中英语阅读教学中的应用研究[D].江西农业大学,2021.
- [5] 左登有.形成性评价在高中英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,2021(04):30.