

互联网背景下初中体育混合式教学研究

袁雄辉

(江西省景德镇市第二十六中学, 江西 景德镇 333000)

摘要: 互联网技术的发展为教育教学改革提供了新的方向, 近年来我国相继颁发相关文件, 要创建符合时代的人才培养新模式, 让优质的教育资源共享。在此背景下线上线下, 混合式教学得以在初中体育教学中深入推广, 教师要注重改革传统体育教学模式, 应用互联网技术, 有效提升学生学习效率, 促进学生个性化发展。随着科学技术与信息化水平的快速发展, 线上线下混合教学模式将会发挥重要的作用, 教师在实际应用中要建设适合初中生的体育教学资源库, 挖掘各类信息资源实施教学。基于此, 本文针对互联网模式下初中体育混合式教学策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 互联网; 初中体育; 混合式教学; 教学改革

混合式教学是指在互联网技术支持下实施教学的方法, 其可以促使网络与教育有效结合起来, 共享优秀教育资源, 充分发挥网络积极作用, 促使学生网络学习能力得到增强。初中体育教师要将此教学模式引进至教学活动中, 以更好完成教学目标。相较于传统教学, 混合式教学模式能够借助网络途径跨越时间与空间的限制, 让学生拥有更多的选择权, 有利于学生开展自主学习, 最终提升教学效果。为更好发挥网络教学价值, 教师要立足建构主义学习理论, 为学生搭建线上工具与平台, 以信息技术为手段, 将教育资源有效整合起来, 构建出良好的线上线下教学环境, 使教学活动更具有完整性与灵活性。

一、互联网背景下初中体育教学实施线上线下混合式教学模式的可行性分析

(一) 国家政策对信息化教育的支持

随着互联网技术的不断发展, 国家近几年围绕网络与教育的融合教育发布了各项政策, 以推动学校数字化校园建设。2018年教育部发布《教育信息化2.0行动计划》, 对信息化教学提出了明确要求, 要求教师要学会应用信息化教学手段开展教学, 学校要加快数字校园建设, 实现数字化全覆盖。同年教育部颁布了《中小学数字校园建设规范(试行)》, 并明确提出, 学校要实现信息系统互联互通, 以提升校园环境数字化建设水平, 有效转变教育教学模式与学习方式。由此可以看出国家对线上线下混合式教学模式的支持, 基于网络的现代化教育模式已成为未来发展的必然趋势, 初中教师要注重将混合式教学有效渗透至日常教学活动中, 以提升教学效果。

(二) 体育教师对混合式教学的意愿

在教师方面, 体育教师已经认识到了混合式教学的教学优势, 在具体实施方面具有一定的可行性, 主要体现在以下方面: 一是体育教师具有尝试运用线上线下混合式教学模式实施教学的意愿。随着科学技术的不断发展, 线上教学模式已经引起了广大教育者的关注, 教师运用网络技术实施教学的意识逐渐增强, 越来越多的相关研究论证了线上线下混合教学模式在初中体育教学中的应用优势, 体育教师在运用网络技术教学方面具有较强的意愿, 表示愿意尝试应用先进技术实施教学。二是体育教师在多媒体操作方面较为熟练。随着互联网技术的不断推广与应用, 教师对各类互联网技术已经非常熟悉, 多数教师可以比较熟练地操作各类互联网多媒体设备。混合式教学模式的实施需要借助网络多媒体设备, 教师需要应用网络平台引导学生进行线上预习与讨论活动等, 同时课后体育作业的检查与学生的解答疑惑等都需要借助互联网

设备来操作, 因此可以说熟练操作各类设备是实施混合式教学的基本要求, 同时也是现代教师实现教学发展的必备条件。

(三) 初中学生对混合式教学模式的喜爱

从学生方面分析, 实施混合式教学具有一定的可行性, 主要体现在以下方面, 一是学生基本硬件条件满足。当代初中生成长于互联网迅速发展时期, 多数学生有条件使用具有上网功能的电子设备, 且大多数学生对互联网应用较为熟练。线上教学需要在智能电子设备上完成, 这就要求学生不仅要具备能够上网的电子设备, 同时也要熟练操作各项功能, 为混合式教学提供有效支撑。二是学生对混合式教学模式的兴趣较高。初中生好奇心较强, 他们对网络教学与实践教学模式较为喜爱, 在兴趣方面较为接受混合式教学模式。对初中体育教学而言, 只有建立学生对教学模式的喜爱, 才能有效激发学生的主动学习积极性, 进而提升教学效果。三是初中生具备线上学习的基本素养。线上学习活动主要由学生独立完成, 对学生的自律性要求较高。对当代初中生来说, 他们会经常借助网络获取部分教育资源, 这就表明线上学习方式对他们来说并不陌生, 多数学生可以独立完成基本操作, 具有线上学习的基本素养, 为混合式教学提供了有效支撑。

(四) 混合式教学模式能够弥补传统教学的不足

相较于传统教学模式, 混合式教学具有一定的优势, 主要体现在以下方面: 一是能够有效提升学生体育学习兴趣。混合式教学作为新兴教学方式, 其更符合初中生的兴趣特点, 教师可借助信息技术将课程内容转化成图片, 视频等方式, 使教学形式更加多样化, 以此充分提升学生体育学习兴趣。二是能够让学生直观体会动作技术要领。动作技术要领是体育教学中的重要内容, 但同时也是重难点内容, 多数学生认为体育技术动作过于抽象, 难以理解。传统教学模式中的动作技术讲解环节时间较短且动作较为抽象, 无法带给学生直观的学习体验。而混合式模式下教师可应用信息技术直观呈现动作示范, 利用网络教育资源引导学生进行揣摩学习, 将动作重难点进行全方位示范, 让学生可以从视频中直观体会技术要领, 同时还可以通过回放方式进行反复观看。体育教学具有一定的特殊性, 若体育教师出现伤病或遇到自身不擅长技术时, 容易出现动作不规范问题, 而线上教学可以有效弥补这一不足, 教师通过对课件资源的整合, 将网络优秀教学视频传递给学生, 让学生通过观看掌握更加规范的动作技术。三是能够有效拓展学习时间。线上教学使得体育学习不再局限于传统课堂中, 而是可以向课外时间有效延伸。教师可借助网络平台为学生布置课后体育作业, 通过线上监督, 有效提升学生课后练习质量,

以此延伸课堂教学,更好弥补课时数不能满足教学目标的不足。

二、互联网背景下初中体育线上线下混合教学模式应用策略

(一) 改变教师传统教学方法,确保学生课堂主体地位

随着科学技术的不断发展,网络与教学联系越来越紧密,越来越多的网络资源被应用于线上教学中,促使教师在借鉴网络资源的同时,能够有效整合教学资源。在此背景下,教师要积极改变传统教学思路,正确认识到线上线下混合教学模式的应用价值,根据学校实际情况,不断开发线上资源,探索适合本校初中生的体育教学方案。在此过程中,教师要保证学生的主体地位,让学生成为体育教学的主体,合理引导学生进行体育锻炼,在锻炼学生体能过程中,要引导学生自主进行运动。例如在100米跑步比赛活动中,教师组织全体学生进行相同运动,通过对学生运动状态的观察,判断学生的体能效果,在跑步比赛中,最先达到终点的学生可能运动天赋较好,呼吸均匀的学生可能肺活量较好等,通过此方法判断全体学生的体能情况,并以此为学生设置针对性教学方案,以达到更好的教学效果。从本质上讲,课堂是学生的课堂,但传统教学模式下,教师过于注重自身讲解,缺少对学生课堂主体作用的发挥。在混合式教学中,教师要加强与学生的互动,将更多的时间留给学生,以凸显学生的课堂主体地位。初中生个性较为活泼,他们大多热爱运动,有的学生喜欢篮球,会在课余时间观看篮球比赛与篮球教学视频,并进行课余时间的篮球活动,针对学生的喜好情况,教师要合理设置教学活动,让学生更愿意参与体育运动,进而培养学生终身体育习惯。除此之外,初中生的学业压力较大,教师要留给学生一定的放松时间,让学生能够快乐的进行运动,同时让学生更乐于学习教师教授的内容。

(二) 做好线上线下教学衔接,合理安排教学活动内容

线上线下混合式教学模式不仅能够让学生在线上了解到每一个动作技能的关键点,帮助学生更好地掌握运动技巧,同时还可以在线下实施教学活动,增强师生之间的互动,帮助学生更好地融入到教学环节,享受体育学习的乐趣。混合式教学主要分为课前,课中,课后三部分,其中课前和课后环节是通过线上完成,课中环节主要在线下完成,但此三部分并非相对独立状态,而是按照一定规律有效串联起来的整体,其中课前是对课中教学内容的预习,引导学生围绕教学内容进行深度学习,并通过学生课前预习情况,合理设置课中活动,以此解答学生的疑惑,针对性详解重难点内容。课后训练是课中教学的有效延伸,教师根据线下教学内容与学习情况设置课后作业,将学生的体育练习活动延伸至课外,帮助学生有效巩固体育运动技能。例如在综合性运动技能训练中,教师要通过对三部分内容的衔接,帮助学生有效掌握移动方法与移动技巧。首先在课前环节,教师借助网络平台为学生准备视频教学资源,让学生能够结合课件学习运动基本动作与基本技巧。视频将动作进行分解讲授,以此展示更加全面的效果,让学生从不同视角了解基本动作。在观看视频过程中学生进行全方位地模仿与学习,不断熟练基本动作技巧。当充分熟练后,学生将自己的练习视频上传至教学平台,教师分析学生的动作完成频次与规范性,并以此为参考设置课堂活动。其次,在课程教学中,教师要结合学生预习情况,合理制定教学活动,让学生以更好的方式接受体育教学。初中体育是实践为主的课程,将理论学习与实践活动有效融合起来,才能让学生更加喜爱体育运动,教师在编排课程时,要将课程更多的时间留给学生,让学生进行自

由练习与小组练习。在课程开始环节,教师可引导学生进行立定跳远练习,以此锻炼学生的整体爆发力,而后让学生参加50米折返跑活动,让学生整体活力得以提升。活动结束后,教师可引导学生进行自由练习,将全体学生分为若干小组分别进行练习,并为各个小组设置练习时间,自由练习结束后,每个小组两两进行比赛,最终获胜的一组可获得最佳学习小组称号。此活动设置能够有效激发学生的学习热情,进而更加积极地参与到小组训练中,培养学生团队协作能力。最后,教师要为学生设置课后学习任务,学习任务规定要精准,明确提出动作的完成频次、幅度等要求,以促使学生更好地完成学习任务,养成良好的体育素养。初中生接受规范化体育教学的时间较短,教师要注重为学生设置精准化学习任务,以帮助学生学习合理把控学习任务。

(三) 拓展网络体育教育资源,丰富学生学科体验

混合式教学的优势在于其可以借助网络信息化手段有效整合体育学习资源。在实际教学过程中,教师在不同平台搜索体育教学内容,将更有价值的资源传递给学生。从学生兴趣方面入手,比如部分学生对篮球项目兴趣较高,教师可在网络平台搜索篮球比赛相关视频,引导学生观看篮球事业顶尖的比赛项目,让学生看到比赛运动员所表现出的竞技状态与竞技实力。从教学内容方面入手,比如在搜集足球内容时,教师可在网络平台搜集足球运动的基本知识,包括头顶球、基本战术配合等,让学生从更加专业的角度看待足球运动。在体育理论教学课堂中,教师可将体育知识点与学生的实际生活联系起来,引导学生深入思考。比如在讲解排球相关知识时,教师可为学生播放排球比赛视频,在播放视频的同时,为学生讲解排球运动比赛规则,让学生了解各项技能的关键点与难度,以此提升学生对排球的认识,扩大学生了解视野,激发学生对排球的学习兴趣。同时教师还可鼓励学生在课余时间与朋友进行排球活动,以此培养学生体育运动意识。

三、结语

综上所述,在互联网背景下,初中体育教学改革迎来新的机遇与挑战。混合式教学是基于互联网技术的新型教学方法,将其引进至初中体育教学中能够有效增强教学效果,推动体育教学资源合理化配置,丰富体育教学方法。对此,体育教师要紧抓教学改革机会,加强对线上教学方法的学习,充分利用互联网技术带来的便利,尝试接受新鲜事物,以促进初中体育教学改革。

参考文献:

- [1] 银敏华,康燕霞,马彦麟,邵显显,齐广平.线上线下混合式教学改革研究——基于本科生接受意愿视角[J].湖北第二师范学院学报,2021,38(09):87-93.
- [2] 王娜娜.中职《计算机应用基础》课程的线上线下混合式教学研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [3] 许海燕.SPOC混合式教学应用于上海体育学院羽毛球限选课教学的实验研究[D].上海体育学院,2021.
- [4] 张丽娟.高职院校《法律基础》课程混合式教学的应用研究[D].江西科技师范大学,2021.
- [5] 郑秋美.广西高校公体课线上线下混合式教学的发展现状与优化研究[D].广西师范大学,2021.