

核心素养导向下的初中语文群文阅读教学探究

郑如仕

(民乐县第四中学, 甘肃 张掖 734500)

摘要:随着素质教育的深入推进,教师们对于学生的核心素养也越来越关注,因此在初中语文群文阅读教学之中,要以核心素养为导向注重促进学生语言知识的积累,并积极推动学生朝着个性化的方向发展,可利用多种教学方式来提升语文教学的成效。群文阅读是一个阅读教学的一种典型模式,对于开阔学生的眼界、锻炼学生的逻辑思维能力具有重要意义,有助于提升学生的语文核心素养。基于此,本文主要探讨核心素养导向下初中语文群文阅读教学策略。

关键词:核心素养;初中语文;群文阅读;教学策略

群文阅读在语文阅读教学中具有重要意义,它贯穿于整个语文教学的过程之中,不仅可以协助学生们更好地理解知识,不断地拓宽眼界、积蓄写作的素材,还有助于调动学生的阅读兴趣,提高学生的整体阅读能力,实为养成良好的语文阅读素养。

一、群文阅读在初中语文教学中的问题

(一)选作用于群文阅读的文章之间缺乏逻辑

当前,群文阅读模式在教学中的应用越来越广泛,关于群文阅读教学的研究也越来越多。但是在教学中运用群文阅读时也会出现一些问题。其中一个重要问题就是教师整理的用于群文阅读教学的文章之间缺乏逻辑性。假如教师只是选出几篇贴合阅读主题的文章给初中生,却没告诉他们要按照怎样的顺序以及方法进行阅读,这削弱了群文阅读教学的意义,同时,也导致阅读活动很混乱,使学生产生较大的阅读负担。群文阅读的要求是阅读的文章要有一定的逻辑性以及组合性,如此才可使阅读的效果最优,只是让学生一篇接一篇地阅读,极易使其对阅读产生一种乏味的心理。

(二)盲目追求群文阅读数量以及速度

在开展群文阅读教学时,部分教师对于阅读量没有把控好,这样会为学生们带来无限的阅读压力。在教学实践中,我们发现导致群文阅读量过大或者阅读量不够的原因主要有:首先,教师对群文阅读的理念了解得不是很透彻,因此在进行时占据了学生们大量的时间,用来讲授过多的理论性知识。其次,教师在为学生们选择阅读的文章的时,没能将文章篇幅的长短控制好,会为学生们带来无限的阅读压力。为此,教师需要明确群文阅读教学的目标不在于让学生完成所规定的阅读量,而在于让学生梳理文章之间的逻辑关系,理解文章所表达的内涵。教师应用好群文阅读教学方法,学生们语文的核心素养也会有一个较好的发展。基于此,群文阅读要注重阅读的质量,并非阅读的数量。

(三)阅读时间规划不合理

在传统的阅读课堂中,教师往往居于主体地位,整节课程以教师讲解知识为主,学生自主思考和讨论的时间比较少。假若将以教师为主的模式转化成以学生为主的群文阅读,教师在刚刚开始的时候无法较好的适应,在课上仍然会占据大部分时间为学生讲解课程知识,进而出现阅读时间不够用的情况。除此之外,阅读前没能将教案设置好也是不能合理利用时间的原因。

二、核心素养导向下的初中语文群文阅读教学策略

(一)精选群文阅读文章

用于群文阅读的文章的质量是群文阅读教学决定能否成功的关键。首先用于全文阅读的文章之间应具有一定的联系,或者论述的某个共同的主题,或者文章在其他逻辑关系上有联系。此外,教师所选用的用于群文阅读的文章应该具有一定的趣味性,符合

初中生的兴趣和阅读方式,否则,一方面会导致教学时间被白白地浪费掉,另一方面,也导致学生的学习热情被削弱。因此,教师应精选阅读的文章,以此来调动学生们的兴致,可顺利开展群文阅读的教学。

比如在学习陶渊明的古诗时,教师就可以将陶渊明的《饮酒》《五柳先生传》《桃花源记》《归田园居》等作品进行整理,组织学生进行群文阅读,让学生进一步理解陶渊明的归隐文化。在阅读过程中,学生会发现这些作品没有华丽的辞藻,却能自然流露古朴之风,能直接和间接地看出陶渊明渴望隐居和热爱隐居的心情,让学生明确的是:陶渊明是“隐居在世外桃源的五柳先生”。但是在阅读过程中,学生也会提出这样的疑问:陶渊明归隐到底是自己主动归隐还是被迫归隐?他是否在看到社会的腐朽,却无力去改变之后,才选择归隐去追求自身道德的完善?他是否看到了社会的危机,却没有找到好的方法去解决这一问题,没有挽救当时充满腐败和他懒的社会,只好求救于人性的复归?当今社会是否碰到这样的事情还会选择归隐逃避?

又如,教师可以将《范进中举》和《孔乙己》这两篇文章整合起来,组织学生进行群文阅读。《范进中举》讲述的是旧社会的知识分子,在长期的不得志之后突然考试得中之后,一时难以接受最后发展至癫狂的状态。《孔乙己》的主人公身上有一股鲜明的旧社会“文化人”的气采,在生活中总是一副唯我独尊的气势。这两篇文章的主人公都是深受旧社会的科举制度的迫害,孔乙己到死也没有谋得一官半职,而范进虽然考试的中榜,但是最后却发疯了,虽说这两人的命运都十分悲惨。在人物性格上,这二人又有所区别,范进在性格懦弱,为人处世又比较圆滑。两篇文章放在一起进行对比分析,学生可以更深刻的理解封建社会对当时人们造成的压迫和影响,对封建时期的社会和人有更深层次的了解。

(二)优化群文阅读模式

群文阅读模式下,学生的阅读量增加了,为此,教师要把握好教学进度,控制好阅读量。除此之外,教师还要规划好课堂时间。在群文阅读的教学之中,绝大多数的教师会将大量的时间对文章进行讲解,对培育学生们阅读的能力以及素养没能给予应有的重视,继而会频频出现学生对文章的理解不透彻的情况。对此情况,教师必须对阅读的时间合理安排,精简讲解知识点,将大量的时间留给学生们用来阅读以及理解文章。

在阅读实践中,教师需要根据学生的阅读能力以及所选用的文章灵活设计教学方案,把握好教学节奏。群文阅读中阅读量比较大,因此教师需要给学生留出充足的自主阅读时间。为了提高学生的阅读效率,教师可引导学生开展多样化的阅读,比如应用精读、泛读、略读、跳读等模式,对于不同的文本适用不同

的阅读方法,这样可以有效提高阅读效率,同时也避免单一阅读模式导致枯燥乏味的问题。同时,教师还要对学生进行适当点拨,这样也能提高阅读教学效率。比如,在阅读难点问题上给学生一定的提示,让学生深度思考,否则学生便停留在“蜻蜓点水”般的浅层阅读层面,难以发现文章之间的逻辑关系,也难以发现阅读的乐趣。总之,在阅读过程中,教师有必要组织学生开展多种形式的阅读,提高阅读活动的趣味性,同时要在适当的时候对学生进行提示,使学生避免无效率地浅层阅读。

(三)明确群文阅读主题

在以往的阅读教学中,教师将关注点放在知识上,而忽略了学生的学习主体地位,忽略了学生的阅读能力和逻辑思维能力的培养。在过去的教学中,教师会对阅读知识以及内容的讲授更为注重,不重视学生们能否将所讲的内容真正知晓,对学生们不断地灌输知识只是为了将卷面上的数字变得更大,而没有考虑学生的学习需求和发展需求,长此以往,学生们会对阅读越来越抗拒。在群文阅读的教学之中,高效开展群文阅读的至关重要的环节就是明确阅读的议题,将阅读的议题明确了相应的也可提升群文阅读教学的质量。教师可以通过仔细分析教材目录,整理教材文章之间的逻辑关系,分析各个单元的主题,以语文课本目录单元为主题开展群文阅读教学的活动。

例如,在“季节景色”这一单元中,教师可以让学生在课前搜集一些关于季节描写的文章,或将教材中关于季节描写的文章提前让学生做好预习。描写季节景色的文章有《春》《济南的冬天》《雨的四季》《秋天的怀念》等,这些文章都是以季节作为主题,而在描述季节景色的同时,作者又叙事写人,抒发了作者对人或事物的情感。为了帮助学生分析这些文章,教师可首先带领学生进行简要阅读,之后再行精读。其次,做好问题的设计,根据群文阅读的文章主旨做好问题的设计,还是以季节景色为例,教师需要基于文章的整体内容,甚至一些问题,例如某教师关于这个群文阅读的主题是这样设计的问题:“同样是描写季节的文章,但是作者在情感表达上有什么不同之处?”学生们在这些问题的引导下,对于阅读主题进行深入分析,各抒己见,将自己的阅读体会抒发出来。

(四)深入分析文本内容

教师可以以核心素养为导向,引导学生逐层深入分析文章,分析文章的写作手法,理解文章背后所体现文化背景以及思想内涵,继而培育学生们理解文章的能力。学生们可以能更好地感受以及理解文章中文字的美感等,促使学生从多维度、多层面理解文章,最关键的是可强化学生理解以及分析文章的能力。

对主题进行分析和探究式群文阅读的关键,在阅读了文章之后,教师要引导学生对文章进行分析,帮助学生学会举一反三,触类旁通。在群文阅读中,共读共议需要学生展示交流,这是群文阅读教学的主体环节。交流活动能够帮助学生读懂文本内容,还能推动学生之间的探讨,将自主学习和合作学习有机地统一起来。群文阅读使得学生进一步探索和发现,为此,教师可以从创造和谐的阅读氛围入手,突出学生的学习主体地位,明确自身引导地位,让学生在共读共议中深入挖掘文本的核心,达到与作者心与心的沟通。

例如,在学习《智取生辰纲》和《范进中举》这两篇文章时,教师就可以组织学生进行自主阅读和分析,将课堂时间交给了学生。但考虑到学生们虽然喜欢小说这一文学形式,但过分沉溺于故事的曲折变化和人物形象的塑造上,不能在有限的时间内分析和总结出小说的主旨,因此需要笔者给予了一定的帮助。教师在

其中起到的作用是引导和帮助,可以通过提问来引导学生思考,帮助学生理解小说背后隐含的深意,问题如下所示:

故事中的主角是谁?

“智”体现在哪里?

你最喜欢故事中的哪个人物,为什么?

胡老爹对范进态度有几次变化,为什么会出现这些变化?

阅读文章分析,范进中举前后语言和神态的变化,分析这个人物的可笑与可悲之处。

在问题的引导下,学生有了更明确的阅读方向,更加迫不及待地进入了阅读中,尝试回答教师提出的问题,即寻找阅读文章中的关键信息。

在本次教学实践活动中,教师认为能够完成阅读活动,搜集到其中的关键信息是实施群文“议题”前提并借助提问的方式引导学生进入自主阅读中,从而实施了群文阅读法的第一步。

(五)开展多样化阅读活动

在传统群文阅读的教学之中,教师为了节约授课的时间,就会直接将群文阅读的方式讲述给学生,几乎不会让学生对所阅读的文章进行心得分享,因此,营造阅读氛围也是比较困难的,教师要以核心素养为导向组织学生对所阅读的文章展开交流以及分享,调动学生对群文阅读的兴致,在营造阅读氛围时也会变得很轻松,使学生找出群文阅读的乐趣所在,与此同时也可获得大量的阅读知识。在此过程之中,对提升学生的表述以及理解的能力是有利的,从而可提升学生的核心素养。

如,在阅读了《中国石拱桥》《苏州园林》这两篇阅读文章后,教师就可以设计如下的阅读活动:自由结成小组,每个小组分别选几位学生担任“导游”和“游客”,“游客”要跟着“导游”参观中国石拱桥历史和苏州园林这个名胜古迹。这个阅读活动有一定的难度,需要学生具备一定的语言能力。在教师的鼓励下,学生们愿意接受这一“挑战”。当然,教师也给了学生充足的准备时间。等到时机成熟后,笔者感受了“导游”们带来的不同的旅游体验活动:部分学生通过熟练背诵文本内容来增强讲解能力;部分学生应用多媒体展示图片配合讲解景点。总之,这些阅读活动有效提高了教学的趣味性,取得了良好的效果;有的学生口语表达能力突出,深深地吸引了笔者的注意力……总而言之,师生合作愉快,也达到了对阅读文本的创新加工。

三、结语

在群文阅读教学中,教师有必要将核心素养作为导向,通过精选群文阅读文章,调动学生的阅读兴趣、合理安排阅读时间,优化群文阅读的模式、以课本单元为主题,提升群文阅读的质量、深入群文阅读文本,强化阅读理解的能力等多元化的教学策略强化初中生的阅读兴趣,提升群文阅读的质量,强化初中生阅读的能力,促使初中生核心素养的养成。

参考文献:

- [1] 孙雅欣.初中语文经典文本群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2019.
- [2] 郝丽敏.基于部编版教材的初中语文群文阅读教学研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3] 张萍.初中语文教学中“单元整合群文阅读”教学策略探讨[J].名师在线,2019(4):93-94.
- [4] 王朔.群文阅读在初中语文阅读教学中的运用探析[J].西部素质教育,2019(5):77-78.
- [5] 朱月玲.初中语文群文阅读的价值及教学策略[J].甘肃教育,2019(10):121-122.