

小学足球教育的校本化实践研究

李 峰

(张家港市青龙小学, 江苏 张家港 215600)

摘要:在全新时代背景下,课程是教育重要基础,为了提升教育质量现阶段很多学校都在探索校本课程开发。为了确保教育校本化实践工作顺利开展,我国教育部门法相了《基础教育课程改革纲要(试行)》,其中明确提出目前学校在执行国家以及地方课程的同时,也要结合当地经济发展形象、学生能力发展需求等,开发本校课程。这一文件为小学足球教育校本化工作落实提供参考,具有积极影响,为了实现校本课程开发目标,学校和小学体育教师需从实际出发,结合学校教育现状积极开发校本课程,以此来提升教育效果,深化体育教学改革。

关键词:小学足球;校本化;实践;研究

一、课程校本化内涵分析

到目前为止,针对校本课程的开发与实践并无标准界定范围,一些学者认为其是一种新的课程开发模式或策略,也有的学者认为校本课程开发是特色校园建设的一部分。校本课程的含义可概述为下述内容:在学校现场发生并展开,以国家及地方制定的课程的基本精神为指导,依据学校自身的性质、特点、条件及可利用和开发的资源,由学校成员自愿、自主、独立或与校外团体或个人合作开展的旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动,是一个持续和动态的课程改进的过程。课程校本化,可以确保学校课程符合校内学生实际需求,可以实现学生多方面能力以及素养的发展,利于学校提升教育成效、深化课程教学改革,以此来丰富课程教学内涵。

二、小学足球教育校本化实践的必要性

(一) 提升办学质量

在全新时代背景下,足球课程校本化对教师教学质量、效果等提出全新要求,同时在课堂教学中教师也有了更多自主发挥空间。不仅如此,为了边校本化课程建设出现偏差,教师也会有意识地提升自身教育能力,且学校在这一过程中也会积极提升校内体育教师教育能力,以此来确保后续教育活动顺利开展,发挥校本课程应用价值。不仅如此,教育之间的理论、经验是相互联通的,特色化、针对性足球课程教学质量的提升,也会从一些角度影响其他课程,实现学校不同学科教学质量提升,以此来提升学校整体办学质量。

(二) 完善课程结构

在校本化足球课程视角下,为了确保教学质量,学校和体育教师会适当丰富足球教学内容,如理论知识、德育内容、足球实践项目等,同时学校为了支持教师开展校本化教学活动,也会进一步完善基础设施。从这一角度进行分析,在小学教育阶段建设并落实足球校本化课程,可以确保学校体育教育体系更为丰富,且教育体系也趋向完善。

(三) 促使学生综合化发展

建设并落实校本化课程,其不仅可以引导学生掌握更多知识,同时在教学中教师也会关注学生个性、心理等全方位发展,以此来进一步实现新时期下的教育和教学目标。在义务教育阶段,小学是发展学生素养、兴趣以及良好习惯的重要时期,对此学校在这一过程中落实并完善校本化课程、开展符合学生认知的教学活动,可以让学生自主加入学习过程,以此来培养其积极心理以及良好品格,确保其身心健康发展。

三、小学足球教育校本化实践中存在的问题

(一) 教师教育能力不足

作为现阶段校园运动中的一项体育运动,足球是众多小学生热爱的体育活动。不过结合相关的调查资料进行分析,目前很多

教师、学生将足球当作是一项休闲运动,在教育、练习过程中并未予以其较多重视。其主要体现很多体育教师在教学中采取单一的知识讲解法,直接将相关知识让学生了解并掌握,此种教学方式并不利于学生主动加入学习过程,同时很多体育教师将学生成绩提升视为重点,其并未关注学生全方位能力发展,导致新时期下的体育教学改革目标难以实现。除此之外,当前一些体育教师的教学时间有所增加,有些教师基本是全天有课,其并无多少时间参与学校组织的校本课程开发培训。

(二) 教育目标不明确

未制定明确的教学计划、方案是小学体育足球课程开发中的又一关键问题。现阶段,很多学校以及教师积极顺应教育时代发展,在学校范围内开设了相应的足球特色课程,其也响应国家号召落实校本化课程,不过很多学校在落实校本化足球课程的过程中,并未制定详细的体系,因此教师在实际教学中也并无参考标准,在教学中也仅是引导学生进行简单学习,整体教学效果不佳。

四、新时期下小学足球教育校本化对策

(一) 进一步提升师资队伍力量

在全新教育时代,校本课程建设视角下教师综合教育能力、教学理念等在很大程度上决定着校本课程落实效果、足球教学质量。因此,在足球课程校本化实践视角下,学校在中需要进一步提升教师教育能力,使其意识到校本化课程落实的必要性以及有效教学改革措施,切实推动足球教育发展。笔者认为,学校可以从以下几点入手,着手构建新时期下的足球教学团队:首先,学校在中需要明确教师能力提升目标,学校管理人员和领导人员应转变发展理念,意识到校本课程落实对学校教育能力提升的影响,结合学校实际教育情况制定初步师资力量提升方案,明确师资力量提升目标;学校管理人员可参考其他学校师资队伍建设情况,选择其中有参考价值的内容,随后将校内师资力量提升方案进行完善,避免师资力量培训工作出现偏差。其次,第二,积极开展学校范围内的师资力量培训活动。针对校内教师综合教育能力有限的情况,学校为了确保足球校本课程的有效落实,结合当前教师教育能力以及教育改革需求,通过开展相关的培训,使教师意识到校本化课程重要价值以及影响,使教师深入理解构建良好足球课程的方法,让教师掌握二者有效融合的措施,切实提升教师综合教育能力。同时,学校也要组织教师定期开展调研会议,针对近日来教学中出现的问题进行探讨,为后续教学、实践体系的落实做好保障。

(二) 制定完善校本化实践方案

1. 构建完善的校本化体系

在全新教育时代,在小学教学过程中开发、落实校本化足球课程,则需要学校领导人员和管理人员做好前期准备工作,制定明确的教学方案以及目标,在之后的校本课程实践中应严格按照

方案实践。对此,学校应深入探索现阶段校内足球教学现状,掌握教师教学改革需求,严格按照学生办学特色设计目标以及方案。具体来讲,设计的方案可涵盖以下几点内容:围绕素质教育改革需求,将文化课程、体育课程的比例进行调整,为后续足球教学工作的顺利开展做好充分保障;在特色课程中应涵盖训练时间、项目、场地和学生心理情况等,之后将这些内容整合,并将其落实到教学每一阶段,避免特色足球校本课程开发工作出现偏差;为了保证校本足球教学内容的有效性,学校在制定体系的过程中,可聘请专门的足球教练、机构等进行引导,之后将不同阶段的训练内容、时间长度等进行调整,之后足球教练和校内足球教师结合校内教学需求和足球训练标准等完善专业体系。通过这样的方式,能够确保足球体系的完整性,进一步实现新时期下的课程开发目标。

2. 目标任务明确可行

实际上,学校应深入研究现阶段学校足球教学现状,制定翔实的课程建设目标,特别是教师教学任务和目标的制定。因一些外在因素影响,一些学校的体育教师数量不足,不过为了确保教学进度,其在发展中给体育教师布置了大量教学工作,很多教师并无角度时间休息、参与培训等,使得整体教学效果不尽如人意。针对这一情况,学校在工作分配过程中需有效分配,例如现阶段一些学校开设了大课间活动,组织小学生进行相关的足球活动,类似这样没有特别多技巧的活动,学校就可以安排正副班主任或者有相关特长的教师参与到其中,学校要善于充分利用有效资源,将资源利用到最大化,通过这样的方式来提升教育效果,避免实际教学工作出现偏差。

(三) 打造阳光体育特色校园环境

曾有教育学家指出,人与环境是相互的,人可以创造环境且环境也会影响人。从这一角度进行分析,校园文化、环境等对学生综合能力发展、教育教学等有较大影响,一个极具特色的校园文化环境,能够确保学生全方位、多元化发展,同时也利于教师进一步实现足球校本化课程教学目标。从这一层次来看,学校可在校园文化中融入更对与学校足球相关的教育元素。例如,我校从以下几点构建良好校园文化环境:第一,班球:每班都设有一个班球,签上全体学生的名字,放在班级显眼的位置,象征团结向上的班集体,这样能够逐步引导学生意识到集体的力量,树立其正确认知;第二,啦啦队:在每次的片级比赛,学校健美操啦啦队和武术表演啦啦队,都会奉上热身表演,通过这样的方法营造良好氛围环境,激发学校学生参与自主意识。第三,知识宣传:学校不定期利用校园网络、黑板报进行校园足球宣传,同时黑板报由高年级学生完成,这样容易形成宣传效果。通过校园小太阳广播、班级文化、橱窗等途径创设足球文化氛围,宣扬足球的历史、足球的魅力、足球事业对国家实力的提高作用等,将足球文化渗透到学生学习、生活不同阶段。第四,衍生赛事:在足球比赛中,学校鼓励师生开展体育摄影比赛,提高学生的参与热情;第五,荣誉展览:学校成立了足球荣誉室,学校版面介绍足球比赛的精彩瞬间以及历来取得的辉煌,体现了学校的体育传统。通过这样的方式,可以形成良好的学校文化环境,利于学生充分认识足球,了解足球文化。

(四) 形成丰富足球特色课程文化

实际上,特色课程是文化的一种载体,其具体内涵是学校自主构建、极具校本特色的学校课程文化,这也是新时期下学校课程的重要组成部分。以我校为例,学校在发展中不仅结合实际建设并落实了足球特色课程,同时也将足球特色融入了学校大课间活动中,从而将练习与活动充分融合,借助以赛带练的方式,强

化学生参与足球训练的自主意识,使其在这一过程中不断掌握足球技能,实现自身能力和素养的全方位发展;此外,我校也结合实际开发了极具特色的足球校本化课程,其中有《活力足球》《民族和融》等,为学校体育文化的传承注入鲜活动力。

不仅如此,为了确保教学有效性,在教学内容设置上,我校力争围绕不同学段学生能力和发展需求,将教学内容层次化,这能够为后续教学活动的顺利开展做好保障。其具体内容如下:针对低年级学段,此阶段学生认知能力和基础能力较差,对此这一阶段学生主要是熟悉球性练习,步伐训练,以游戏为主;中年级学段自主学习能力较差,因此教师主要带领他们学习运球、传接球训练,开展足球比赛;针对高年级学段学生,教师主要引导他们学习射门和过人突破训练,开展足球比赛。

(五) 丰富足球教育精神文化内涵

在素质教育背景下,学校应将则重点由学生竞技成绩上转移至学生综合能力成长上,在这一过程中力争将阳光体育转化为一种精神和文化,以此来推动小学体育教育发展,充分发挥校本课程的引导价值。例如,我校为了更好地让足球活动在校园中产生影响力,甚至在周边学校产生影响力,校内教师普及的基础上,发掘并建立了有志于足球运动的足球校队,带领他们刻苦训练,引领他们在运动与比赛中深入了解与体悟真正的足球精神。

1. 在足球训练中体悟“刻苦”与“拼搏”

针对学生的训练,学校围绕队伍中学生体能平均水平,制定了科学、有针对性的训练计划,在校时间利用早晨、大课间、课外活动时间段,寒暑假时间利用上午两个多小时进行足球训练;不定期邀请校外的教练员来校指导,切实强化学生身体素质,实现其身心健康发展。

2. 在足球比赛中体会“团结”与“拼搏”

学校定期与市其他足球学校开展校际比赛,校队孩子们在比赛体会着“团队精神是足球的灵魂”,在竞技中体会着“有规则才有规格”,通过这样的方式发展学生竞技意识和公平精神,逐步树立其正确价值认知。

3. 在足球胜负中学感受“成功”与“快乐”

校队孩子们不仅经历着胜负与公平,更在体验着内心的成长,成功固然快乐,失败也有收获,竞争固然残酷,但成功总需努力。这样的教育意义远胜于单一的说教,这也是足球的精神魅力,利于实现新时期下的素质教育目标。

4. 在输送过程中承担“责任”与“使命”

学校自足球活动深入推进以来,也在努力发掘一些有潜力的足球运动员,我们积极向上级体育学校作了推荐。自2015年7月被评为全国首批全国足球特色学校以来,分别向上一级学校输送男、女足队员数十名;2019年输送到大市级体校的女子足球运动员入选中国足协全国女足精英球员训练营,并于2021年入选国少队训练营。在之后的时间内,我们还会将学有所长的优秀足球运动员向上一级足球特色学校输送,为学生提高足球竞技水平和运动能力创造条件。

五、结语

综上所述,足球教学校本化,利于深化课程教学改革,促使学生综合能力和素养的全方位发展。因此在全新时代背景下,学校以及教师应统筹规划,结合校内足球教育实际,落实有效教学改革措施,以此来提升小学足球教育成效。

参考文献:

- [1] 吴伟. 农村小学校园足球校本特色课程建设的实践研究 [J]. 新课程, 2022(1): 48-49.