

智慧教学资源服务云平台设计与实现研究

李观胜

(珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519090)

摘要: 随着教育改革深入, 智慧教学资源服务云平台建设工作逐渐受到了人们的重视, 高校应积极探寻新的服务云平台设计思路、建设流程, 以此更好地丰富云平台设计的内容, 使其凸显出智慧教学的便捷化、高效化、科学化特点, 助力高校生得到进一步发展。鉴于此, 本文将针对智慧教学资源服务云平台设计与实现展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 智慧教学; 云平台; 设计与实现

随着我国互联网技术的不断发展, 很多行业也逐渐认识到了互联网技术的优势, 教育界也开始尝试将互联网技术引入教学过程中, 并提出了智慧教学这一重要概念。为提升教学水平, 高校教师可尝试建设一个智慧教学资源服务云平台, 以此更好地应用互联网上的教学资源, 丰富教学内容, 为高校生提供一个更为生动、趣味的学习环境, 助力其专业知识水平得到进一步发展。

一、智慧教学资源服务云平台设计的价值分析

(一) 丰富教学资源

在互联网背景下, 教师在开展高校计算机科学课程教学时, 若想提升育人效果, 必须要引入更为丰富的优质育人资源。通过设计智慧教学资源服务云平台, 能够帮助教师更为高效地将网络资源引入课堂, 使其更为生动地呈现在高校生面前, 这对提升后续教学效果有重要促进作用。在实际教学中, 我们除了可以给高校生讲解教材上的知识内容, 还可利用互联网技术, 将一些趣味视频、图片引入云平台, 以此为高校生创设一个更为生动、趣味的学习环境。此外, 智慧教学资源服务云平台上的网络资源数量较为丰富, 能够有效满足不同层次、类型、需求高校生的学习需求, 这也会为后续教师开展更具思想性、趣味性的教学创新工作打下坚实基础。

(二) 拓宽育人路径

和以往的高校计算机科学教学流程不同, 在将智慧教学资源服务云平台引入课堂后, 教师能够更好地让高校生理解所学知识, 深化他们与知识的互动、交流水平, 强化其应用能力、理解水平, 对其未来发展有极大促进作用。此外, 结合服务云平台, 教师还可针对高校生当前的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分析, 从而逐渐为其创设一个更为高效的学习环境, 提升其参与到课堂学习的积极性。在教学实践中, 我们可以利用智慧教学资源服务云平台为高校生提供微课、媒体视频等资源, 以此实现对教学形式的进一步拓展, 这样能够帮助其逐渐形成良好学习习惯, 提升教学效果。

(三) 丰富互动形式

从本质上分析, 高校教学工作可以理解成是师生间基于所学知识而展开的有效互动。在以往的教学过程中, 师生间的互动多是单向的, 多是教师将知识传递给高校生, 而学生很少能将自己的困惑、问题、想法及时反馈给老师、分享给同学, 这样就导致整个课堂的互动形式非常单一, 难以凸显出高校生在课堂上的学习主体地位。通过设计智慧教学资源服务云平台, 能够逐渐为高校生创设一个更为立体化、趣味化的互动环境, 从而有效实现更高水平的师生互动、生生互动, 让高校生在一个主动、积极的状态下完成对所学知识的探究, 这样能进一步深化他们对所学知识的理解水平, 让因材施教理念落到实处。

二、智慧教学资源服务云平台设计存在的问题

现阶段, 我国智慧教学资源服务云平台设计工作仍处在一个探索阶段, 这就导致很多教师在开展工作时, 尚未形成智慧教学

的思维、理念, 这样会对后续云平台的建设、应用产生极大阻碍作用, 具体表现在如下几个层面:

(一) 尚未形成专业设计团队

在开展智慧教学资源服务云平台建设时, 教师除了需要掌握相应的信息技术手段, 还应对日常的教学思想、育人工具等展开优化, 不断深化自身对智慧教学的理解, 这样方可不断提升自身的智慧教学能力。但是, 当前很多教师对现有的智慧教学工作理解不够深入, 他们甚至认为在课上为高校生播放一些视频便是开展智慧教学, 这样的想法极为片面, 不利于后续智慧教学资源服务云平台的设计工作开展, 从而影响教学质量。

(二) 对智慧教学资源的应用不足

在开展智慧教学资源服务云平台设计时, 我们要重视对线上优质教学资源的引入, 这样方可实现对以往教学内容的有效补充, 突出云平台在教学中的先进作用和育人优势。但是, 在实际设计过程中, 很少有教师能合理利用网络上的现有资源, 他们在选择线上教学资源时, 常会以自身水平、好恶对资源的价值展开判断, 这样很容易导致高校生与智慧教学资源出现脱节的情况, 影响云平台设计效果。

(三) 设计成本较高

在开展智慧教学资源服务云平台设计时, 需要大量的优秀教师作为支撑, 这样方可保证设计效果。另外, 在实践中, 高校需要准备大量资金采购各类设备、资源, 这样会导致整体的设计成本较高, 从而影响高校展开云平台设计的效果。

三、高校教学工作现状分析

(一) 教学模式固化

受应试教育思想影响, 很多教师在开展教学工作时, 未能对现有的教学模式展开持续优化与拓展, 对于新兴教学手段的引入也不够积极, 这样会在很大程度上阻碍教学效果的提升。当前, 部分教师在开展计算机科学教学时, 仍会采用灌输式的方式教学, 很少能结合智慧教学理念对高校生展开针对性指导。长此以往, 高校生将难以从学习过程中体会到新鲜感, 从而导致其出现上课走神、玩手机等情况, 不利于提升教学效果。

(二) 教学内容单一

现阶段, 部分教师开展计算机科学教学时, 主要的授课内容仍是教材上的知识, 他们很少能对网络上的信息化教学资源展开合理引入, 这样除了会导致课堂教学内容有限, 不利于高校生完善知识体系的形成与发展, 还会对其学习主动性产生负面影响。另外, 高校教师很少能主动借助互联网丰富当前课堂内容, 这也在一定程度上阻碍了教学创新的效果, 不利于教学质量提升。

(三) 信息素养不高

互联网背景下, 高校教师在开展教学工作时, 应具备较强的信息素养, 这样方可助力其更好地完成智慧教学资源整理工作, 为高校生提供更优质的教学服务。计算机科学教师虽有较强的计算机操作能力, 但其信息素养仍有不足, 他们难以将教学工作和

自身掌握的计算机技术结合起来,这样会导致其难以合理应用海量的网络教学资源,这对高校教学工作的开展与优化极为不利。

(四) 创新能力不足

在开展高校教学工作时,很多智能化产品被引入到了教学过程中,它们为高校教师的工作创新提供了极大助力。比如,教师在开展育人工作时,可以尝试利用希沃白板、多媒体课堂、网络课堂、学习通平台等展开育人互动,这是对教学路径的极大丰富,也是丰富高校教学资源的重要路径。但是,当前部分教师在开展教学工作时,创新能力较为不足,未能对这些资源展开合理应用,还会存在照搬网络资源、滥用网络教学工具等问题,这些都会对教学质量提升产生极大阻碍作用。

四、智慧教学资源服务云平台设计与实现策略

(一) 加强学校网络信息化建设

若想提升智慧教学资源服务云平台设计效果,使其在教学工作中发挥更大作用,高校必须重视对校园网络的信息化建设水平,这样方可云平台的应用与实现打下网络基础,保证云平台的实际应用效果。另外,高校应重视对校园信息化教学队伍的优化,不断提升校园整体信息化水平,创设一个更为高效的信息化教学环境。另外,云平台设计要结合本校的实际情况,积极更新智慧教学资源服务云平台系统,这样方可更好地拓展教学路径,提升高校学生的学习主动性。

(二) 强化教师智慧教学思维

若想让智慧教学资源服务云平台在高校教学中发挥更大作用,教师首先要从思想上对其提起重视,这样方可对后续的教学行为展开合理引导,提升育人效果。在实践中,教师要主动学习与智慧教学有关的理论、知识,这样方可保证自身知识体系的先进性,让教学工作更符合时代趋势,提升育人效果。作为教育工作的主要引导者、参与者、传播者,教师的智慧教学思维水平对云平台的实现有极大影响,通过强化教师智慧教学思维,能够促使云平台在高校教学工作中得到更深入应用。

(三) 结合微课引发学生兴趣

智慧教学背景下,教师若想提升育人效果,必须要重视课前导入环节。一般来说,高质量的课前导入能够帮助高校生更为快速地将注意力集中在课堂知识上,促使其更快地进入学习状态,这对提升教学效果意义重大。但是,在以往的教学活动中,很少有教师能对课前导入环节提起足够重视,部分教师甚至认为课前导入并没有实际效果。在这样错误思想的影响下,很少有教师能在开展授课工作前,对高校生的注意力展开合理引导,这样会对整体教学效果提升产生极大阻碍作用。针对这一情况,我们可以借助智慧教学资源服务云平台,将微课引入其中,以此实现对高校生学习活动的高质量引导,使其在课前能产生较强的学习主动性和自信心,这对后续教学工作的开展有极大促进作用。

例如,在开展“程序设计语言”这部分知识的教学时,我们可以尝试设计一个微课,从互联网上下载一些智慧教学优质资源,并将设计好的微课上传到云平台,让高校生能随时随地接触到这部分知识,这对提升其学习主动性,提升他们的学习探究兴趣有重要促进作用。

(四) 引入媒体视频丰富教学内容

在开展教学工作时,我们应尝试引入更为丰富的网络资源,并将其上传到智慧教学资源服务云平台,这样能够实现对教学内容的进一步丰富与创新,从而帮助高校生形成一个更为完善的知识体系。为此,我们可以尝试将媒体视频引入到智慧教学服务云平台,这样能够实现对教学内容的进一步拓展、优化,让高校生更为直观、生动地学习计算机科学知识,这对提升教学效果影响

深远。在智慧教学服务云平台引入网络资源前,我们应对高校生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素展开深入分析,并尝试将其分为不同层次、类型,这样可以保证视频资源和高校生学习需求的契合性,提升媒体视频的教育价值。

例如,我们可以将那些计算机科学知识储备丰富、学习主动性较强的高校生定义为优生,在为其寻找视频资源时,可以将那些思维发散性强、内容思想深刻的视频资源作为主要教学内容,以此实现对他们思维、能力的进一步拓展;针对那些计算机科学知识储备较差、学习主动性不足的高校生,我们可将其定义为后进生,在为他们寻找互联网媒体视频时,可将媒体视频的趣味性放在首要位置,以此帮助他们逐渐形成较强的学习主动性,为其后续展开更深层次计算机科学学习打下坚实基础;介于上述两个层面之间的高校生,我们可以将其定为普通生,在为其寻找视频资源时,我们可将重点放在提升其理解能力、沟通能力上,以此帮助他们进一步完善计算机科学知识体系,提升教学创新水平。

(五) 融入实际案例发展应用能力

若想提升智慧教学资源服务云平台系统的应用水平,使其发挥出更大的教学作用,除了需要高校生参与到资源拓展、平台建设中,还需引入企业的力量,综合种类丰富的实际案例,对云平台资源展开进一步拓展。在实践中,教师可以和校企合作的企业展开深入沟通,结合对应岗位的工作内容、岗位职责、常见问题等内容,将一些实际工作案例引入云平台,以此帮助高校生更为直观、深入地了解未来工作的内容与形式,这样除了能帮助他们更好地掌握所学知识,还可助力其形成较强的就业、创业精神。

在智慧教学资源服务云平台,教师除了要将企业的实际案例、常见问题引入进来,还需为其搭配解决方案,这样方可让高校生思考中进一步完善自身知识体系,拓宽其思维边界,从而助力其获得更全面发展。高校生在借助智慧教学资源服务云平台展开实际案例学习后,能够更好地掌握相应专业知识,其实践能力、分析能力、应用能力等都会得到不同程度提升,这对他们后续的就业、创业有极大助力作用。从这里我们可以看出,校企合作对于丰富智慧教学资源服务云平台建设内容、拓宽设计路径有极大促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升智慧教学资源服务云平台设计与实现效果,我们可以从加强学校网络信息化建设;强化教师智慧教学思维;结合微课引发学生兴趣;引入媒体视频丰富教学内容;融入实际案例发展应用能力等层面入手分析,以此在无形中促使智慧教学资源服务云平台设计与实现质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 朱俊.“智慧教育示范区”创建的武汉行动方案[J]. 中小学数字化教学, 2020(02).
- [2] 李秋玲.“互联网+教育”为宁夏教育赢得未来[J]. 宁夏教育, 2020(01).
- [3] 童浪,裴胜玉.教育云服务支持下的教学资源平台建设[J]. 教育现代化, 2019(95).
- [4] 王运武,李炎鑫,李丹.智慧教育示范区建设的现状、内容与对策[J]. 现代教育技术, 2019(11).

基金项目:珠海城市职业技术学院教研资助项目研究成果(项目编号JY2020120116)。

作者简介:李观胜(1986-),男,汉族,广东高州人,本科学历,助理实验师,研究方向:计算机应用技术、教育信息化、电子信息技术。