

小学语文“互联网+”有效教学探究

陈 丽

(玉州区东环小学, 广西 玉林 537000)

摘要:随着教育的不断深入, 网络技术在教学中的运用给教育改革提供了新的思路。“互联网+”是当前教育阶段一种新兴的教育理念, 是当前基础教育的重要内容, 可以显著提升教学效果。在“互联网+”教学背景下, 小学语文学科也经历了崭新的变革, 这种创新的教学模式给传统的教学方法注入了新鲜的活力。小学语文作为教育体系中最主要的基础性课程, 教育者要与时俱进, 要创新思维方式, 改变传统的教学观念, 本文首先简述了“互联网+”的内涵, 分析了“互联网+”课堂教学的重要作用, 就小学语文课堂教学中的存在的问题, 最后对小学语文“互联网+”教学策略进行了主要探讨, 希望能为广大教育工作者提供一些有利的建议。

关键词:小学语文; 互联网; 教学; 探究

随着现代信息科技的飞速发展, 其研究成果正如潮水般涌向教育体系。“互联网+”的发展策略使教育体系与互联网信息技术互相融合, 被广泛应用在教育教学中。“互联网+”作为一个学习平台, 不仅能使教师获取更为先进的教学资源, 同时能提高学生的学习兴趣, 从练习到共享, 使资源实现互助互通, 为学生提供有效的学习途径。新课改对小学语文教学提出了更高的要求, 在教学方法、教学策略等方面做出了相应的调整。语文教师要充分发挥“互联网+”教育模式, 有效运用网络资源, 提高教学效果以及语文学科素养, 从而提升学生语言的表达和交流等语文的基础能力。

一、“互联网+”的内涵

“互联网+”的最大意义就是要利用网络技术的特性和优势应用到各行各业, 创造出一种新兴模式, 让传统的业态模式发生翻天覆地的变化。例如互联网技术与教育体系融合后, 教育业发展出了在线教育等新型的教学模式。互联网技术顺应时代发展, 促进了当今行业的技术创新。基于这种发展理念, 小学语文教学通过“互联网+”, 教学模式发生了质的飞跃。

二、“互联网+”课堂教学的重要作用

“互联网+”为教师提供了大量的、高效的教学资源, 这些资源可以为课堂教学带来极大的便利, 也为教学工作的可持续发展提供了强有力的保证。

(一) 扩大学习的空间

“互联网+”这种新的教育模式与传统的教育方式有很大的不同。在传统的语言教学中, 由于老师所掌握的知识比学生所掌握的知识要多, 所以学生在课堂上处于一种“被动”的状态。但在“互联网+”模式下, 教师可以将网络资源与教室材料结合起来, 使学生由被动地接受角色转变为积极的探究主体, 指导学生在网上检索自己需要补充的信息, 或是自己感兴趣的信息, 从而掌握了相关的新知识。“互联网+”能让学生在课堂中获得更多的知识, 这不仅打破了原来的认知限制, 扩大了学习的空间, 提高了学习的质量。

(二) 使语文课变得有趣

在传统的小学语言课堂教学中, 教师站在讲台上讲课, 学生在讲台下方聆听, 这种教学方式单调, 内容乏味, 长此以往缺少乐趣降低了学生的学习兴趣, 使教学效率低下。当老师们将学习到的知识, 运用互动的电子白板, 把声音、图像、图片、文字等信息技术结合起来进行直观的展示, 不仅能使教学更加轻松愉快, 同时能将复杂的问题变得清晰简单。

(三) 教学资源丰富

在传统的小学语文教学中, 老师在做备课工作时需要参考

大量的文献资料, 而这些资料的来源以以往的教案、书籍或档案室为主, 所获得的资料比较陈旧, 备课效率低。教学资源比较缺乏, 学生只能通过老师的授课和教科书来获得学习资源, 获取资源的途径非常有限, 获得的知识内容也比较少, 这种状况很难培养学生的热情, 严重地影响了小学语文教学效果。随着“互联网+”技术和教学理念的引入, 小学语文教学资源得到了极大的发展, 教学资源的深度和广度上都实现了较大的延伸。小学语文“互联网+”的教学课堂可以拥有大量的学习资源、丰富的课堂知识, 通过网络营造的生动的课堂气氛来提高学生的学习效率。引进了大量的教学资源, 方便了学生的查询; 丰富的课堂知识表现方式可以极大地提高学生的学习兴趣; 而放松的教室氛围可以让学生处于比较放松的环境中, 有利于他们的身心发展。

三、小学语文课堂教学中的存在的问题

(一) 学生对传统的教学方式感到厌烦

如今的小学生, 都是从小就接触智能设备, 自然对互联网非常熟悉。进入小学学习之后, 教师都是通过亲身讲授的方式向他们传输知识, 课堂氛围比较枯燥, 学生在这种课堂中非常容易走神, 久而久之, 会对学习这件事产生不良的认知。此外, 很多小学语文教师认为教学目标就是让学生熟记更多的生词, 背诵更多的课文, 所以不会花费时间和心思来开创多元教学活动, 导致学生语文学习的兴趣日渐消退。

(二) “互联网+”不能有效补充课堂教学

网络教学资源不能完全占据课堂的主导地位, 但可以起到补充教材的内容, 拓宽学生的知识面。现在很多老师意识到利用网络技术在教室里可以极大地激发学生的学习热情, 以此来提升课堂的效率, 因此在课堂上随意选择一些资源供学生们浏览。然而这些老师并没有意识到, 这种随意选择的教学资源对于提高学生的学习效果并不明显。只有选择与课程内容相关的教学资源, 才能使学生更好地理解 and 掌握相关知识。

(三) 教师对“互联网+”运用还不够娴熟

国内的互联网技术较国外发展较晚, 在教育领域的应用也较少, 因此许多小学语文教师在使用网络教学时遇到了一定的困难。这主要表现在: 在教学中, 教师不知道何时该利用“互联网+”技术, 或是不知怎样利用“互联网+”来提高教学效果。此外由于部分教师自身的信息化程度不高, 无法对互联网上的教学资源进行有效甄别, 同时没有经常组织老师参与多媒体教学的培训, 导致教师的互联网教学水平没有能力提高, “互联网+”教学在课堂上无法充分利用。

四、“互联网+”技术在小学语文教学中的应用策略

（一）充分利用互联网资源进行语文教材的收集

语文是一门涉及政治、地理、历史等多方面的通识课程。“互联网+”的显著特征是世界上所有的信息资源都可以相互分享。透过“互联网+”能够吸取全球先进的教育资源和信息资源，学生在学习方面，也可以通过互联网获得海量的素材和材料，大大提高了教学的质量和效率。在“互联网+”的模式下，小学语文课堂教学方式也发生了翻天覆地的变化，“互联网+”给教师教学方法变得多样化，可以通过音频、视频、图片等形式将静态、抽象的内容变得鲜活。比如在学习古代文言文时，可以通过“互联网+”技术，充分利用历史素材，查找有关作家的信息，还原作家身处的时代特色，使学生能够亲身体验到作家的创作背景。使学生加深对作家的认识，理解课文写作时的背景，能够更好地分析文中的人物，以此来加深他们对课文的理解能力，从而提高了教学效果。老师要善于运用网络资源，让学生体会到文章的意境，将自己的思想和学生的想法结合起来，再和同学们一起讨论。通过与学生的交流，使学生能够更好地了解文章的深层含义，进而增强对文本的理解和掌握核心内容的能力。

（二）培养学生阅读写作的自主探究能力

在小学语文教学中，阅读与写作是一个重要而又困难的环节。学生在阅读课文时，往往会出现“畏难”的情绪，从而影响到学生的学习效率。在“互联网+”的背景下，为学生提供了一种新型的阅读方式，能使学生对课文的深刻理解，使其更加直观、明确地表达出文章的脉络。比如，利用多媒体装置对课文进行图像处理，让枯燥的课文以生动的画面呈现出来，从而引起学生的学习兴趣。有明确故事情节的文章或段落，可以使用动画或卡通形象进行展示，从而加深印象，并促进学生的思维和自主探索。除此之外，写作是学习语言的基础，又是培养学生交流、书写能力的重要途径。对小学生而言，他们缺乏人生阅历与逻辑思考，所写的作文常常空洞简单，出现语病。老师可以借助“互联网+”的媒介为学生提供一些有关写作的思维导图，并将优秀作文的内部结构展现给学生，进行视觉化的教学，并利用互动交流的形式与班上的同学进行互读互评，提高作文欣赏能力，培养小学生在自主学习中的自主思考和探究的习惯，能不断提升他们的写作水平。

（三）运用情境教学加情感教育

情景教学已经得到了越来越多的认同，在教学中营造情景，使学生进入到情景中产生一种全新的学习氛围。他们会对周围的环境产生一种新奇的感觉，从而激发他们的学习热情，让他们变得积极起来；同时，引导学生深入到情景中去，使学生能够更好地了解文章中的角色，并有助于他们对角色进行分析。教师可以利用“互联网+”资源，来建立情境教学模式。比如通过网络上的视频来给学生们播放，使他们对视频产生浓厚的兴趣，理解了这段视频后，才能更好地理解接下来的课程。在使用网络资源的时候，要注意选择适宜于小学生阅读的影片、材料，要易于阅读，有助于学生对文章的理解。教师在使用网络资源来激发学生的视觉和听力的同时，也要与学生进行沟通，将学生的思想转移到文章上，并利用学生的好奇心，提出问题，然后再进行解答。这样做有利于加深学生对知识的记忆，增强学生对文章的理解。

同时也要重视情感教育，不仅能促进小学生的情感发育，激发求知欲望，使其形成较为正确的人生观和价值观。教师可以运用多种方式，把教材中的情感传授给学生，使师生在情感上产生一种很好的沟通方式，从而创造一个融洽的课堂气氛。老师要发自内心地认识到，光凭“威严”和唠唠叨叨的说教是无法说服学

生的，很难将自己的情绪传达给学生。但是通过互联网上大量的录像资料，在教室里播放，促使学生深切感悟，让学生们的思想在教室里不停地闪现，将所有的知识都消化掉，促进他们的人生、价值观和世界观的形成。教师要根据教材的内容灵活运用多种教学方法，合理运用多种教学方法，达到寓教于乐的目的。只有通过这种方式，学生的思想情绪才能被激发出来，在和谐、热烈的学习环境下，促进他们的德智全面发展，使他们的情感教育得到进一步的发展。

（四）灵活运用互联网技术提供师生课后交流渠道

在传统的教学中，教师和学生之间的沟通也仅限于教室和课堂上。学生出校园后，就很难与学生进行交流。随着现代信息技术不断发展，学生与老师的交流方式也发生了变化。在课堂结束后，老师可以在QQ群、微信群里布置作业，帮助学生及时解答学生的困难，并与家长交流学生在校、家庭中的表现、学业情况。这种情况下，教师和学生之间的交流达到了及时有效的效果，问题也能得到及时解决，提高了学生的学习效率。师生的交流和互动加强的同时，班级的学生们也有学习的空间，能够创造更加宽松自由的学习环境。

（五）注重学生自主学习

学生是学习的主体，要发展他们的思维和创造性，就必须在课堂上引导他们进行积极的主动学习，以提高他们的语言运用和综合素质。在传统的课堂教学中，许多老师都采取了“一言堂”的教学方法，而学生却缺乏自主性，只是被动地学习。而将“互联网+”这种先进的教学方式应用到课堂教学中，能很好地帮助学生在课后使用互联网进行知识搜索、积累、筛选，从而节约时间，提高课堂的学习能力，拓宽知识面。例如，在教学部编版六年级教材《草原》教学中，可以在课堂上设置草原的情景，鼓励学生主动提问，并在课堂上设置了一个学习资源站点，引导学生们积极地在网上查找资料、甄别资料、选择资料、并解决问题，能够根据自己的问题自行学习，充分发挥他们的积极性，使教师的主导作用和学生的主体作用得到了充分的体现。这种课堂教学的优势在于：对学生进行了适当的学习引导，学的过程在老师的引导下进行的，而不是在网络漫无目的的瞎逛，也促进了学生学习的进度，深化了学历内容。同时利用互联网+的优势，改变了教学方法，为学生提供了自主学习的环境，使他们能够积极地学习，

五、结语

小学语文是九年义务教育中非常重要的学习课程，在教学中，不仅要提升小学生的整体素质，也要让他们更好地认识这个世界，提高他们的学习水平。“互联网+”先进的现代信息技术为小学语文教学和学习提供了广阔的发展空间。教师要在把握教材精神和教学目的的前提下，充分利用“互联网+”资源与技术，进行充分利用互联网资源进行语文教材的收集、培养学生阅读写作的自主探究能力、运用情境教学加情感教育、灵活运用互联网技术提供师生课后交流渠道、使学生在自主的语文学习环境中得到全方位的发展。因此小学语文教学中，教师要学会充分运用“互联网+”信息技术来提高学生的语文学习效果，有效地丰富教学内容，极大地调动学生的学习积极性，构建有效的语文教学。

参考文献：

- [1] 严谨，曹莉娜.“互联网+”教育理念下的小学语文教学实践探究[J]. 中小学电教，2022（01）：8-10.
- [2] 刘杨.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J]. 科学咨询（教育科研），2020（10）：226.