

混合式教学在初中英语教学中的应用研究

周随新¹ 苗莉莉² 张占珍²

(1. 甘肃省岷县中都初中, 甘肃 岷县 748400;

2. 甘肃中医药大学定西校区, 甘肃 定西 743000)

摘要:在初中英语教学中应用混合式教学的方法,可以转变教师以及学生的角色,在此基础上,学生的学习主体地位就能有所保障。还可以让教学内容变得更丰富,更生动,进而激发学生学习英语知识的主动性。还可以通过打造翻转课堂,帮助学生在英语学习的过程中有更充足的思考时间,实现更多的能力提升。在应用混合式教学时,需要精心整合教学资源,还需要牢牢把握英语课堂这一教学开展的主要阵地。此外,不应忽视教学评价,这也是影响教学效果的一个重要环节。做好这几个方面的工作,让混合式教学在初中英语教学中的应用效果更好。

关键词:混合式教学; 初中英语; 翻转课堂

混合式教学在当前已经得到了广泛应用,这一模式被教育工作者所认可,其强调将传统教学、网络教学相结合,让这两种方式的优势功能相叠加,让教学收获更好的效果。在信息技术不断发展的当下,混合式教学在开展的过程中有更多的技术依托,而且在新课改中,也强调在教育中要重视应用现代教育手段。因此,将其应用在初中英语教学中是非常必要的,也有较强的可行性。

一、混合教学用于初中英语教学的优势分析

第一,重塑师生角色,凸显学生主体。在混合式教学中,教师的教以及学生的学是非常统一的。无论是线上还是线下,学生在学习的过程中都需要非常主动。而教师不再是站在讲台上滔滔不绝地讲,而是在课堂上和学生一同探究问题,共同成长。

第二,混合式教学的应用可以让英语课堂变得更为灵活,在呈现英语知识时有更多的方式,比如图片以及视频和影像教学资源等。借此也可以让课堂内容更丰富,同时锻炼学生听说读写等多项能力。

第三,借助混合式教学,可以打造翻转课堂,让学生在课堂学习的过程中有更多的思考时间。不同于传统的教师讲学生听这种方式,翻转课堂强调的是先学后教。因此,当学生走入课堂时,已经对本节课的知识进行了预先学习。此时的课堂是探究场所,教师、学生会在这里进行充分交流,因此学生的思维能力会得到极大的锻炼。

二、混合式教学在初中英语教学中的应用

(一) 精心整合教学资源

教学,并不是直接就进入课堂,教师在进入课堂讲解知识之前,会花费大量的时间来备课,一是备教材,二是备学生,之后才能给学生呈现一个丰富多彩的英语课堂。在混合式教学中,教师的备课环节要求更高了,因为涉及线上、线下这两部分。故,教师需精心整合教学资源,这是确保混合式教学取得良好效果的基础。此外应根据学生的学习水平对资源进行取舍,好的资源非常多,但如果学生整体英语学习水平不高,那应及时舍弃过难的资源,或者拓展性比较强的资源,应先让学生打好基础。比如在冀教版八年级英语上册 unit 1 Me and My Class 中,可根据“we will learn”这一指引,来选择并整合教学资源,组织教学活动。让学生可以通过自主学习,掌握描述别人的方法,学习基本句型。

(二) 牢牢把握英语课堂

混合式教学在初中英语教学中的应用最终还是要落实到课堂

上,应将其贯穿教学全过程。因此下文主要从课前,课堂以及课后这三个方面展开。

1. 课前自主学习

在混合式教学这种模式下,学生要做的是在课前自主学习,此时学生所采用的学习方式是线上学习,利用慕课资源观看要学习的内容。在学习的过程中要记录自己难以理解的问题,这是后续在课堂上讨论的重点。教师会通过认真分析学情,结合教材内容,设置科学的教学目标,并且给学生提供一些基础的学习任务。

比如在冀教版八年级上册 Unit 2 My favorite school subject, Lesson 7: Don't be late for class! 中,可以针对阅读内容设置几个问题,让学生的课前学习更有方向。英语阅读是教学中的重点,但脱离了教师的指导,学生独自阅读时可能会存在较多困难,此时教师设置的任務,就是学生预习的方向。比如基础问题: 1.How many subjects do you study? What are they? 2.What subjects are you good at? 这属于激活学生思维的问题,同时让学生明确,接下来的学习内容是和此相关的。之后可以借助“Let's do it”这一部分的几个问题带领学生完成对这一阅读篇目的学习。如: 1.What is Brian's favourite subject? 2.How many pictures has Brian painted this week? 3.What does Jenny think of Brian's paintings? 4.How is Jenny at art this year? 这些问题都是基于教材设计的,学生若能在预习的过程中回答出来这几个问题,可以基本掌握这篇阅读的内容。即使不能全部回答出来也没有关系,学生能基本明确在这一节课中,自己需要解决的基本就是这些问题,这样就顺利和这一节课的内容建立了联系。

2. 课堂讨论学习

学生在完成了预先学习之后,课堂上更多的是和教师以及其他学生一起针对学习中的重难点进行探究,这样的课堂是翻转课堂,将教师和学生的角色进行了对调,对学生的流程进行了重构。这一部分属于线下学习活动,在教学中可以通过小组协作,互动交流以及成果展示这三个方面来展开。在英语课堂中这三个方面是可以交叉进行的。比如学生在课前已经进行了预先学习,之后对本单元的内容进行分析时,可以通过小组协作以及互动交流来完成,最后再次进行成果展示。所有设计的活动都要将学生当作重要的主体,让学生通过自主探究获得新知识,让他们体会到英语学习的乐趣,同时自身的各项能力也可以得到充分锻炼。

比如在冀教版八年级英语上册 Unit3 families celebrate

together。Lesson 13: I love autumn. 这一节课中, 课堂一开始, 教师可提出两个小问题, 让课堂气氛变得更愉悦。比如: 1. What Chinese festivals are in autumn? 2. Do you know of any autumn festivals in other countries? 第一个问题对学生来说非常好回答第二个问题则需要他们查阅一些资料, 不过学生已经进行了课前预习, 所以在课堂上对这一部分内容更多的是进行展示, 将自己的课前预习时搜集到的资料展示给教师, 展示给其他学生。经过这样两个问题的提出, 一方面可以让课堂氛围变得更融洽, 另一方面, 学生会将自己在预习时所做的都在课堂上展示出来, 这会让他们有更多的成就感。

炒热了课堂气氛之后就需要带领学生进行深度学习。课堂上可以不必就一些基础知识再次讲解, 而是将目光放在学生普遍存在问题的部分。此时可以通过提几个问题来检验学生对这一部分内容的学习程度。比如在这一课中, 可以针对课前的学习提出这样几个问题, 查看学生对这一阅读内容是否理解了。如: 1. What will Li Ming's family do on the night of the Mid-Autumn Festival? 2. Where will Jenny go on Thanksgiving Day? 3. Why do Li Ming and Jenny like autumn? 若学生都能回答正确, 那么对于课文内容的梳理便可以不再进行, 但如果学生无法正确回答这些问题, 则需要带领学生对课文内容进行再次梳理。完成了对阅读部分的学习, 就可以让学生进行深度思考, 此时让他们以小组协作的方式完成教材中的“Project”, 制作一个图表来反映加拿大和中国在家庭庆祝日方面的不同。在这一过程中, 教师需从旁辅助, 不断对学生的思维进行启发。

之后再针对本节课的句型以及语法知识点进行总结和归纳, 此时可以设计一个任务型探究活动。比如让学生列举中西方在秋天的主要节日, 并且介绍其基本情况。再让学生仿照课文写一封简短的电子邮件。这样的任务型活动, 将阅读和写作充分结合了起来, 让学生在英语课堂上有更多的能力提升。而由于学生已经进行了充足的课前预习, 所以在课堂上完全有时间来开展这些活动, 就是翻转课堂, 先学后教的重要作用, 也是混合式教学的优势。

3. 课后巩固复习

及时对所学知识进行巩固和复习, 这是提升学习效率的一个重要方法。下文简要列举几项活动。

(1) 访谈

在教学完成之后, 可以针对内容设计访谈活动, 学生可以两两一组, 一人提问, 一人回答。比如在 Lesson 13: I love autumn. 这一节课中, 学习完毕之后, 就可以让学生两个人为一组, 一个人扮演采访者, 一个人扮演被采访者, 来谈论中西方在家庭庆祝日方面的不同。在这一过程中学生会对本节课的知识进行充分的回顾, 并且不断练习句型以及单词, 进而实现对这些英语知识的掌握。

(2) 角色互换对话

在冀教版初中英语教材中有非常多的对话内容, 因此可以充分利用起来作为巩固练习的方式。比如八年级上册 lesson 15: A present for Li Ming 这一课中, 阅读部分就是以对话形式呈现的, 因此, 在教学完毕之后, 学生可以通过角色互换对话来对这一部分知识加深理解。

(3) 情景剧表演

这一活动开展稍显复杂, 因为不能只是让学生对教材上的内

容进行角色扮演, 应该让学生基于教材上的内容加上自己的理解设计情景剧。在其中应涵盖本节课学到的单词, 句型以及语法知识等多项内容。除了这些基础的英语知识, 还应该更多的设计一些英语文化方面的内容, 进行拓展。这样才能实现对这些知识的掌握以及巩固, 同时锻炼学生的思维能力。因此, 要开展情景剧表演就需要做充足的准备, 如果课堂所剩时间不多, 则可以考虑其他巩固活动。

(三) 不断优化教学评价

教学评价这也是一个非常重要的环节, 在教学评价这一过程中, 无论是教师还是学生, 都需要进行反思。通过反思学习来发现教学学习中存在的不足, 进而进行针对性改善。

教师方面, 需要充分考虑学生的种种表现, 包括课堂上的, 还有在线上学习中对任务的完成情况, 以及课中学习时探究问题的情况, 来对学生做出科学的评价, 让学生可以全面认识自己。还要明确, 本节课的教学目标是否达到了, 包括知识目标, 能力目标。综合考虑这些情况, 对自身的教学活动进行一定的优化。

学生方面, 则需要认真听取教师的评价, 反思自己在学习过程中的每一个环节, 若有不足需要及时调整。

三、结语

总而言之, 初中英语对于学生来说是非常重要的, 在这一课程教学中应用破壳式教学方法能够取得比较好的效果。在应用的过程中, 需要认真整合资源并且从课堂教学全过程来思考其实施策略, 还需做好教学评价, 借此让混合教学更好地彰显自身的价值。

参考文献:

- [1] 闫夏. 基于混合式学习的初中英语阅读教学设计与应用研究[D]. 合肥师范学院, 2020.
- [2] 付亚萍. 混合式教学模式在初中英语语法教学中的应用[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [3] 卢红. 基于传统课堂的混合式学习在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(01): 110-111.
- [4] 梁桂香. 初中英语混合式教学交互行为分析[J]. 南北桥, 2020(6): 12.
- [5] 凌雄喜. 浅谈线上线下混合教学在初中英语课堂中的应用[J]. 新课程, 2020(36): 138.
- [6] 张平怡. 基于翻转课堂的初中英语听说混合式学习的应用初探[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 45-48.
- [7] 梁红令. 传统课堂中混合式学习在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(27): 147-148.
- [8] 李亚萍. 初中英语混合式教学模式的有效探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 109+111.

基金项目:

甘肃中医药大学定西校区 2020 年教育教学改革研究项目“高职院校公共英语教学中混合式教学模式研究”2020XJJG08;

2020 年甘肃省教育科学“十三五”规划基金项目《基于慕课的混合式教学模式在初中英语教学中的应用研究》(项目号 GS[2020]GHB4598)